

# 盛岡みたけ支援学校奥中山校

## 研究テーマ

「児童生徒の主体的な学びを育む授業づくり」  
～単元配列表等を活用した授業実践を通して～  
(2年次研究の2年目)

## 1 校内研究

### (1) 研究主題について

昨年度の研究において、各教科の年間指導計画に基づいて単元の配列や各教科との関連を確認しやすいよう、「単元配列表」の作成に取り組んだ。また、教科等を合わせた指導においては「各教科等関連表」を作成し、各単元においてどの教科のどんな指導内容について取り扱っているかを確かめることができた。今年度の研究では、昨年度作成した「単元配列表」や「各教科等関連表」を活用した授業実践を通して、児童生徒の主体的な学びを育む授業づくりを目指した。

### (2) 研究の目的

単元配列表や各教科関連表を活用しながら、年間を通じて系統立てた指導内容の設定や教科間のつながりについて検討することで、児童生徒の主体的な学びを育む授業づくりを目指す。

### (3) 研究の方法 (内容)

- ①各学部における児童生徒の主体的な学びについて整理し、共有する。
- ②互見授業を通して単元配列や教科間のつながり、主体的な学びの視点で検討する。
- ③今年度の年間指導計画に基づいた「単元配列表」「各教科等関連表」を作成し、授業実践を通して指導時期、指導内容、配列などを見直す。
- ④「単元配列表」「各教科等関連表」の活用と検討を通して、今後の年間指導計画の改善につなげる。

### (4) 研究の実際

- ①「主体的な学び」についての共通理解  
各学部において、「主体的な学び」とはどのように学んでいる姿なのか、改めて整理して確認し、共通理解を図った。
- ②一人一授業提案による互見授業  
小学部：生活単元学習「修学旅行に行こう」

音楽「楽しく表現しよう」

自立活動「秋をかんじよう」

中学部：生活単元学習「宿泊学習へ行こう」  
生活単元学習「交流文化祭を成功させよう」

生活単元学習「身近な英語を覚えよう」

保健体育「風船バレー」

美術「クリスマス飾ろう」

アンケートや学部研究会により主体的な学びの視点や単元配列表に基づいた各教科等とのつながりなどの視点で検討をした。

### ③全校研究授業及び授業研究会

中学部：作業学習

「製品販売会・作業体験会を成功させよう」

3つのグループに分かれて協議をし、互いに発表し合うことで全体として成果や課題について共有した。

### (5) 研究のまとめ

今年度は授業実践を中心に研究を進めるため、一人1授業を受け持ち、互見授業を行った。互いに授業を見合うことで、客観的に授業を振り返り、「主体的な学び」の視点で、指導・支援のあり方を具体的に見直すことができた。また、「単元配列表」や「各教科等関連表」を活用することで、他教科等との関連や年間の単元構成について一覧として確認することができ、授業計画や改善に役立てることができた。今回の研究の成果を生かし、今後も継続的・発展的に活用していきたい。

## 2 講演会

演題：「主体的な学びを育む授業づくり」

講師：岩手大学教育学部特別支援教育科  
准教授 鈴木 恵太 氏

期日：令和7年7月28日

