

学校いじめ防止基本方針

岩手県立大船渡高等学校

I いじめの防止等のための対策に関する基本的な考え方

1 いじめの問題に対する基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、不登校や自殺などを引き起こす背景ともなる深刻な問題である。また、最近のインターネットを介した、いわゆる「ネット上のいじめ」は、いじめを一層複雑化、潜在化させている。また、本校においては東日本大震災津波で甚大な被害を受けた生徒が多数在籍している。地域の生徒全体がストレスのかかる小学校・中学校時代を過ごしており、自己の心理的不安定さをいじめの形で発散する可能性も否定できない。

いじめの問題は、学校が一丸となって組織的に取り組むことを第一義とし、家庭、地域、及び関係機関等の協力を得ながら、社会総がかりで対峙することが必要である。また、いじめの問題の解決には、生徒にいじめを絶対に許さないという意識と態度を育てることが大切である。

こうした中、本校は、学校教育目標に掲げる「互いに個性を尊重し、敬愛する心」を育むことにより、いじめを生まない環境を築くとともに、すべての生徒が生き生きとした学校生活を送ることができるよう教育活動を推進する。そのために、校長のリーダーシップのもと、全教職員がいじめの問題に対する感性を高め、組織的にいじめの未然防止、早期発見・早期対応に取り組む。

2 いじめの定義

いじめ防止対策推進法第2条にあるように、「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係のある他の生徒が行う、心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

3 いじめの基本認識

- (1) いじめは人権侵害であり、いかなる理由があっても許される行為ではない。
- (2) いじめは人間関係のトラブルが根底としてあるため、いじめられた側及びいじめた側の両方の生徒、並びにそれを取り巻く集団等に対し、適切な指導と支援が必要である。
- (3) いじめは教員の生徒観や指導の在り方が問われる問題である。
- (4) いじめは家庭教育の在り方に大きな関わりをもっている。
- (5) いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。
- (6) いじめはその行為の態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触することがある。
- (7) いじめの構造
 - ①いじめる生徒（加害者）
 - ②いじめられる生徒（被害者）
 - ③観衆（はやしたてたり面白がったりして見ている。）
 - ④傍観者（見て見ぬふり）

いじめの持続や拡大には加害者、被害者以外の「観衆」や「傍観者」の位置にいる生徒が大きく影響している。「観衆」はいじめを積極的に容認し、「傍観者」はいじめを暗黙的に支持し、いじめを促進する役割を担っている。

Ⅱ いじめの未然防止のための取組

1 教職員による指導について

- (1) 学級や学年、学校が生徒の心の居場所となるよう配慮し、安心・安全な学校生活を保障するとともに、生徒が互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりする「絆づくり」に取り組む。また、学級担任等による個人面談を適宜実施する。
- (2) 自己有用感や自尊感情を育むため、生徒一人ひとりが活躍し、認められる場のある教育活動を推進する。
- (3) すべての教員がわかりやすい授業を心がけ、学習に対する達成感・成就感をもたせる。
- (4) 生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人関係能力（の素地）を養うため、全ての教育活動を通じて、道徳教育及び体験活動等の充実を図る。
- (5) いじめ防止の重要性に関する理解を深めるための啓発その他必要な処置として、学級活動等の充実に努める。
- (6) 保護者、地域住民及びその他の関係者との連携を図りつつ、生徒が自主的に行ういじめ防止に資する生徒会活動に対する支援を行う。

2 生徒に培う力とその取組

- (1) 自分も他人も共にかけがえのない命を与えられて生きていることを理解し、他者に対して温かい態度で接することができる思いやりの心を育む。
- (2) 学級活動や生徒会活動などの場を活用して、生徒自身がいじめの問題の解決に向けてどう関わったらよいかを考え、主体的に取り組もうとする力を育む。
- (3) 望ましい人間関係や社会参画の態度を育てるとともに、違いや多様性を越えて合意形成をする能力の育成を図る。
- (4) 「心とからだの健康観察」を活用した指導を行い、生徒一人ひとりのセルフケアやストレスマネジメントの力を高める。

3 いじめの防止等の対策のための組織

本校は、いじめの防止等を実効的に行うため、次のとおり「いじめ防止対策委員会」を設置する。

(1) 構成員

校長、副校長、生徒指導主事、教育相談コーディネーター（又は担当）、学年主任、養護教諭、なお、必要に応じて、関係教職員、スクールカウンセラー等を追加する。

(2) 取組内容

- ①学校いじめ防止基本方針の点検・見直し、年間計画の作成
- ②いじめにかかわる研修会の企画立案
- ③未然防止、早期発見（相談窓口、情報収集、記録、共有）の取組
- ④アンケート及び教育相談の実施と結果集約（各学級・学年の状況集約等）、調査、いじめであるか否かの判断、対応方針の決定
- ⑤いじめ防止にかかわる生徒の主体的な活動の推進

(3) 開催時期

年4回を定例会とし、いじめアンケート実施後に開催する。いじめ事案の発生時は緊急開催し、事態の収束まで随時開催とする。

4 生徒の主体的な取組

- (1) いじめ防止標語・ポスターの作成
- (2) 好ましい人間関係づくりをねらいとした生徒会行事や取組
- (3) 人権啓発・いじめ撲滅等各種イベントへの参加

5 家庭・地域との連携

- (1) 学校いじめ防止基本方針を、ホームページに掲載するなどして広報活動に努める。
- (2) PTAの各種会議や学校評議員会で、いじめの実態や指導方針について説明を行う。
- (3) いじめ防止等の取組について、学年通信を通じて保護者に協力を呼びかける。

6 教職員研修

いじめの防止等のための対策に関する校内研修を年間計画に位置づけて年2回以上実施し、いじめの防止等に関する教職員の資質向上を図る。

- (1) いじめの問題にかかわる校内研修会を実施
- (2) いじめ問題への取組についてのチェックポイントを活用した自己診断

Ⅲ いじめの早期発見のための取組

1 いじめの早期発見のために

- (1) いじめや人間関係のトラブルで悩む生徒が相談しやすいよう、日頃から教職員と生徒が信頼関係を築くように努め、様子の気になる生徒に対し個人面談を実施する。
- (2) 日常の観察については、いじめ行為の発見だけでなく、生徒の表情や行動の変化にも配慮する。
(学級担任は、学級日誌や生活の記録等も活用する)
- (3) いじめは大人の見えないところで行われるため、授業中はもとより、部活動や休み時間、放課後においても生徒の様子に目を配るよう努める。
- (4) 遊びやふざけあいのように見えるいじめ、部活動の練習のふりをして行われるいじめなど、把握しにくいいじめについても、教職員間で情報交換をしながら発見に努める。
- (5) いじめの兆候に気づいたときは、教職員が、速やかに予防的介入を行う。
- (6) 地域や関係機関と情報交換を行い、日常的な連携を深める。

2 いじめアンケートの実施

いじめを早期に発見するため、生徒や保護者からの情報収集を定期的に行う。

- (1) 生徒からのアンケート調査 年4回
- (2) 保護者を対象としたアンケート調査 年1回
- (3) アンケートはいじめ防止対策委員会が集約し、分析・調査する。

3 相談窓口の紹介

いじめられている生徒が、教職員や保護者に相談することは、非常に勇気がいる行為である。いじめを大人に打ちあけることによって、場合によっては、いじめがエスカレートする可能性があることを十分に認識し、その対応について細心の注意を払うこととする。

いじめの兆候を発見したときは、関係する教職員で迅速に情報を共有し、適切な対応を行う。本校におけるいじめの相談窓口を下記のとおりとする。

- 日常のいじめ相談（生徒及び保護者）・・・・・・・・全教職員が対応
- スクールカウンセラーの活用・・・・・・・・養護教諭・教育相談担当
- 地域からのいじめ相談窓口・・・・・・・・副校長
- ネットいじめに関する相談・・・・・・・・学校または警察署
- ※ 24時間いじめ相談電話（県教委）・・・・・・・・019-623-7830（24時間対応）
- 24時間子供SOSダイヤル・・・・・・・・0120-0-78310（24時間対応）
- 子供の人権110番・・・・・・・・0120-007-110
- チャイルドライン・・・・・・・・0120-99-7777

IV いじめの問題に対する早期対応

1 いじめに対する措置の基本的な考え方

- (1) いじめを発見したり、通報を受けたりしたときは、特定の教職員が抱え込むことなく、速やかに組織的な対応をする。
- (2) いじめられている生徒及びいじめを知らせた生徒の身の安全を最優先に考えるとともに、いじめている側の生徒には、教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導にあたる。
- (3) いじめの問題の解決にあたっては、謝罪や責任を問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上等、生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行うことを大切にする。
- (4) いじめの解消を判断するにあたっては、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。
 - ①いじめに係る行為が止んでいること。

被害生徒に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間（少なくとも3ヶ月を目安とする）継続していること。ただし、被害の重大性等によっては、より長期の期間を設定して状況を注視する。
 - ②被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと。被害生徒や保護者に対し、面談等により確認する。
- (5) いじめが解消した状態になったとしても、再発する可能性が十分にあることを踏まえ、日常的に注意深く観察する必要がある。
- (6) 教職員全員の共通理解のもと、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応にあたる。

2 いじめの発見・通報を受けたときの対応

- (1) いじめを発見したときは、その場でいじめの行為を止めさせ、事実関係を明らかにする。
- (2) いじめを発見したり、通報を受けたりしたときは、速やかに「いじめ防止対策委員会」に報告しなければならない。報告を受けたならば、直ちに「いじめ防止対策委員会」を開催し、校長以下すべての教員の共通理解のもと、役割分担をして問題の解決にあたる。
- (3) いじめの事案について、生徒指導の範疇で対応する事案であるか、警察への通報を要する事案であるかを適切に判断する。
- (4) いじめられている生徒や保護者の立場に立ち、関係者からの情報収集を綿密に行い、客観的な事実の確認を行う。
- (5) いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒及びその保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- (6) いじめを受けた生徒が学校生活に不安を抱えている場合、複数の教職員で見守りを行うなど、いじめられた生徒の安全を確保する。また、いじめられた生徒が安心して教育を受けるために必要があると認められるときは、保護者と連携を取りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講ずる。
- (7) いじめを受けた生徒の心を癒すために、また、いじめを行った生徒が適切な指導を受け、学校生活に適応していくために、スクールカウンセラーや養護教諭・教育相談担当と連携を図りながら、指導を行う。また、必要に応じてスクールソーシャルワーカーを介するなどして外部機関との連携を図る。
- (8) 教育上必要があると認めるときは、学校教育法施行規則第26条の規定に基づき、適切に、生徒に懲戒を加える。

3 いじめが起きた集団への対応

- (1) いじめを見ていた生徒に対して、自分の問題として捉えさせる。
- (2) 学級等当該集団で話し合いを行うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、当該集団から根絶しようという態度を行き渡らせる。
- (3) 全ての生徒が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりをすすめるよう、教職員全体で支援する。
- (4) 被害生徒、加害生徒等の個人情報については、その取扱に十分留意するものとする。

4 警察との連携

犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、県教委及び警察署と連携して対処する。

5 ネットいじめへの対応

- (1) インターネット等を通じて行われるいじめを発見したり、通報を受けたりした場合は、「いじめ防止対策委員会」で情報を共有するとともに、被害の拡大を避けるため、県教委と連携し、プロバイダなどに情報の削除を求める。
- (2) 生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察署に通報し、適切な援助を求める。
- (3) インターネットへの利用環境について、パソコン、スマートフォン等が大部分であることから、家庭内での利用規制について啓発活動を行い、家庭の協力を得る。
- (4) 「教科情報」において、NW上のルールやマナー、危険回避、個人情報、プライバシー、人権侵害、著作権への対応に関する情報モラル教育にあたるなど、教科指導を通じて教育の充実に努める。

V 重大事態への対処

1 重大事態とは

- (1) いじめにより在籍する生徒の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき。
 - ①生徒が自殺を企画した場合
 - ②身体に重大な障害を負った場合
 - ③金品などに重大な被害を被った場合
 - ④精神性の疾患を発症した場合
- (2) いじめにより在籍する生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき。

【法第28条①】による

*相当の期間とは

 - ①年間の欠席が30日程度以上の場合
 - ②連続した欠席の場合は状況により判断する。

2 重大事態の報告

- (1) 学校は、重大事態が発生した場合、速やかに学校の設置者（県教委）に報告する。
- (2) 生徒や保護者からいじめられて重大な被害が生じたという申立てがあったときは、重大事態が発生したものとして対処する。

3 重大事態の調査

■学校が調査の主体となる場合

県教委の指導・支援のもと、以下のとおり対応する。

- (1) 重大事態に係る事実関係を明確にするための調査については、本校の「いじめ防止対策委員会」が中心となり、全職員体制で速やかに行う。
- (2) 調査の際には、重大事態の性質に応じて、適切な専門家を加えるとともに、いじめ事案の関係者と直接の人間関係または特別の利害関係を有しない第三者の参加を図り、調査の公平性・中立性を確保する。
- (3) 調査においては、いじめの事実関係を可能な限り網羅し、明確にする。特に、客観的な事実関係を速やかに調査する。
- (4) 調査結果を県教委に報告する。
- (5) いじめを受けた生徒及びその保護者に対し、調査によって明らかとなった事実関係について、経過報告を含め、適時・適切な方法により情報提供する。

※関係者の個人情報に配慮する

- (6) いじめを受けた生徒及びその保護者の意向を配慮したうえで、保護者説明会等により、適時・適切にすべての保護者に説明するとともに、解決に向けて協力を依頼する。
- (7) 「いじめ対策委員会」で再発防止策をまとめ、学校をあげて取り組む。

■学校の設置者（県教委）が調査の主体となる場合

県教委の指示のもと、資料の提出など、調査に協力する。

VI 学校評価

いじめの把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に設け、目標の達成状況等をもとに適正に自校の取組を評価する。

- いじめの未然防止にかかわる取組に関すること（教職員の取組、生徒の取組、研修等）
- いじめの早期発見にかかわる取組に関すること（アンケート・面談の実施、早期対応等）

VII その他

1 校務の効率化

教職員が生徒と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、校務分掌を適正化し、組織体制を整えるなど、校務の効率化を図る。

2 地域や家庭との連携について

いじめ防止等にかかわる方針及び取組について、生徒や保護者及び地域に対して、年度開始時に公開・説明し、理解と協力を得る。また、より多くの大人が生徒の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築するよう努める。

平成26年11月19日 制定
平成29年 2月20日 一部改訂
平成30年 3月13日 一部改訂
令和 4年 3月31日 一部改訂
令和 6年 3月18日 一部改訂