

令和6年度 岩手県立大船渡高等（全日制）学校経営計画

校長：石井 美樹子

1 校訓・教育目標	<p>校 訓 『自主独立』 自分の責任において自分の力と意思で物事を成すこと</p> <p>教育目標 知・徳・体の調和のとれた人間形成を目指し、社会の変化に主体的に対応できる能力と国際的視野を持った人間の育成を期し、次の目標を定める。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 真理を求め、自ら主体的に学ぶ姿勢を持つ青年の育成 2 互いに個性を尊重し、敬愛する心を持つ青年の育成 3 心身の調和がとれ、強くたくましい精神力と体力を持つ青年の育成 														
2 スクール・ポリシー	<p>(1) 育成を目指す資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1（「探究力」の育成）批判的思考力、協働的思考力、創造的思考力を核として、真理を求め、自ら主体的に学ぶ力を育成します。 2（リーダーとしての資質の育成）創造的な発想と向上心を持ちながら様々な分野でリーダーシップを発揮できる力を育成します。 3（「人間力」の育成）互いに個性を尊重し、協働的な活動ができる豊かな人間力を育成します。 														
	<p>(2) 教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1（主体的な学び）全教科で、主体的に学ぶ態度や思考力、判断力、表現力、言語能力の育成を重視します。 2（総合的な探究の時間）総合的な探究の時間（大船渡学）や課外活動における生徒の模擬授業、外部での活動など、「色々なやりたいことを持った生徒が、色々なことにチャレンジできる学校」として、生徒の可能性を伸ばし、「探究力」の育成と、グローバルな人材育成を重視します。 3（協働的な学び）学校行事や部活動の中での協働的で文化的な体験を通し、豊かな人間性を育成します。 4（情報化社会）各教室に配備された ICT 機器を活用した活動を重視し、対話する力や、表現力の育成に努めます。 														
	<p>(3) 入学者の受け入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1（意欲）自らの生き方を見つめ、夢の実現に向けて努力することが出来る生徒 2（向上心）現状に満足せず、常に「より良いこと」に向かう姿勢を持つ生徒 3（探究心）「今をより良くするにはどうすれば良いのか」と言う視点で物事を見つめ、「どこをどのように改善すれば良いか」と疑問を持つことができる生徒 4（学習に向かう姿勢）知識の獲得に向かい、ときには自ら勉めて強いることができる生徒 														
3 魅力化協働パートナー	<p>いわて NPO-NET サポート、株式会社キャッセン大船渡、北里大学海洋生命科学部、大船渡市商工会議所、橋爪商事株式会社、他</p>														
4 目指す学校像	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1039 852 1088">重点目標</th> <th data-bbox="852 1039 1535 1088">達成指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1088 852 1151">ア 主体的な学びの定着と ICT 有効活用による質の高い授業実践</td> <td data-bbox="852 1088 1535 1151">・授業評価において、学習意欲が高まったと答えた生徒の割合【80%以上】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1151 852 1214">イ 文武一道を図り、充実した高校生活を体験させる</td> <td data-bbox="852 1151 1535 1214">・高校生活が充実(満足)していると答えた生徒の割合【90%以上】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1214 852 1276">ウ 確かなキャリア教育の構築と生徒の希望進路の実現</td> <td data-bbox="852 1214 1535 1276">・希望する進路目標を達成した生徒の割合【95%以上】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1276 852 1384">エ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる</td> <td data-bbox="852 1276 1535 1384">・認知したいじめが解消した割合【100%】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1384 852 1447">オ 協働的な活動ができる豊かな人間力の育成</td> <td data-bbox="852 1384 1535 1447">・交流活動、体験活動、探究活動、地域貢献活動等に参加した生徒の割合【60%以上】</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1447 852 1532">カ 生徒を個人として尊重し、不適切な指導を根絶する体制を組織として構築する</td> <td data-bbox="852 1447 1535 1532">・「安心して学校生活を送ることができている」と答えた生徒の割合【90%以上】</td> </tr> </tbody> </table>	重点目標	達成指標	ア 主体的な学びの定着と ICT 有効活用による質の高い授業実践	・授業評価において、学習意欲が高まったと答えた生徒の割合【80%以上】	イ 文武一道を図り、充実した高校生活を体験させる	・高校生活が充実(満足)していると答えた生徒の割合【90%以上】	ウ 確かなキャリア教育の構築と生徒の希望進路の実現	・希望する進路目標を達成した生徒の割合【95%以上】	エ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる	・認知したいじめが解消した割合【100%】	オ 協働的な活動ができる豊かな人間力の育成	・交流活動、体験活動、探究活動、地域貢献活動等に参加した生徒の割合【60%以上】	カ 生徒を個人として尊重し、不適切な指導を根絶する体制を組織として構築する	・「安心して学校生活を送ることができている」と答えた生徒の割合【90%以上】
	重点目標	達成指標													
ア 主体的な学びの定着と ICT 有効活用による質の高い授業実践	・授業評価において、学習意欲が高まったと答えた生徒の割合【80%以上】														
イ 文武一道を図り、充実した高校生活を体験させる	・高校生活が充実(満足)していると答えた生徒の割合【90%以上】														
ウ 確かなキャリア教育の構築と生徒の希望進路の実現	・希望する進路目標を達成した生徒の割合【95%以上】														
エ 実効的に機能する「学校いじめ対策組織」を構築し、組織的にいじめの未然防止・適切な対処に当たる	・認知したいじめが解消した割合【100%】														
オ 協働的な活動ができる豊かな人間力の育成	・交流活動、体験活動、探究活動、地域貢献活動等に参加した生徒の割合【60%以上】														
カ 生徒を個人として尊重し、不適切な指導を根絶する体制を組織として構築する	・「安心して学校生活を送ることができている」と答えた生徒の割合【90%以上】														
<p>(2) 取組方針</p> <p>ア 主体的な学びの定着と ICT 有効活用による質の高い授業実践 (ア) 生徒が主体的に学ぶ授業、ICT 有効活用による生徒が「わかる授業」の実践 (イ) 授業と連動した家庭学習の定着 (ウ) 観点別評価の円滑な運用</p> <p>イ 文武一道を図り、充実した高校生活を体験させる (ア) 集中と転換による部活動や生徒会活動の推進 (イ) 学習、部活動、課外活動での充実感を体感できるような支援</p> <p>ウ 確かなキャリア教育の構築と生徒の希望進路の実現 (ア) 系統的・体系的なキャリア教育の構築と「大船渡学」の推進 (イ) 進学支援ネットワーク事業に連携する STEAM 教育の浸透と発展</p> <p>エ 早期発見・事案対処に向けた「学校いじめ対策組織」の取組 (ア) いじめの早期発見・事案対処のため、日常的な観察、面談、アンケート、報連相シート等による早期発見と情報収集と記録、情報共有後の組織的な対応の強化 (イ) 規範意識、情報モラル、他人に対する思いやり等の醸成によるいじめの未然防止</p> <p>オ 協働的な活動ができる豊かな人間力の育成 (ア) 交流活動・体験活動・探究活動・奉仕活動・地域貢献活動等の奨励（復興教育の一助） (イ) 基本的生活習慣の確立と健康の促進（読書活動の奨励、挨拶・礼法・整容の向上、心身の健康等） (ウ) 予測不可能な時代を生き抜く力の育成（変容する社会に適応する力、危機意識高揚等）</p> <p>カ 生徒を個人として尊重し、不適切な指導を根絶する体制を組織として構築するための取組 (ア) 全教職員等が子供の権利条約等についての理解を深め、生徒の人権を尊重した指導の実施</p>															