

校 訓

「 明るく 強く 豊かな心 」

1 学校教育目標

将来の自立と社会参加を目指すために、一人一人の可能性を伸ばし、明るく、強く、豊かな心をもつ児童生徒を育てる。

2 目指す児童生徒像

明るく元気な人 あきらめずに取り組む人 仲間を大切にする人

3 教育理念

児童生徒一人一人が主役として生き生きと輝き、将来の社会自立につながる進路の実現

- (1) 保護者が「我が子を入学させて良かった」と信頼を寄せる学校
- (2) 教職員がチームとして目的を一つにし、やりがいをもって働く学校
- (3) 地域のニーズに応じて関係機関と協働し、特別支援教育を推進する学校

4 目指す学校像

- (1) 今年度の重点目標

ア 安全教育と防災教育を推進し、児童生徒の心身の安全を守る体制を構築する。

イ いじめ防止対策組織を中核とした、いじめの未然防止に取り組む。

ウ いわての授業づくり3つの視点に基づいた授業実践を基本とし、児童生徒の主体的な学びの実現に努める。

エ 学校間や居住地における交流教育を推進し、相互理解の向上を図る。

オ キャリア教育の推進と個々の能力と適性に応じた進路選択ができるよう支援する。

カ 地域資源の活用を通じた学習活動により地域で生活する意識の向上を図るとともに、特別支援教育の啓発や本校教育活動を周知しながら特別支援教育のセンター的機能の充実を図る。

キ 不適切な指導を根絶する組織体制の構築を図るとともに、効率的な業務を推進し、教職員一人一人の業務マネジメント意識を高め、働き方改革を進める。

- (2) 取組方針

ア 安全・安心の保証

(ア) 学校の安全管理のために、危機管理マニュアルの共通理解と危機管理体制の見直しを常に行い、復興・防災教育や避難訓練を進める。

(イ) 医療的ケアや学校給食など常に児童生徒の安全を最優先とした体制の整備を図る。また、学校立地状況を踏まえた通学バスの安全運行や自然災害等の有事の際の対応策を整え、適切に対応していく。

(ウ) 心身の健康を守る環境整備や、自らの健康意識を育てる学習を進める。

イ いじめ防止対策の推進

(ア) 全ての児童生徒が自己有用感や充実感を感じられる集団づくり、授業づくりをめざす。

(イ) 他学部の児童生徒との交流を継続し、集団の一員としての自覚や自信を育む。

(ウ) いじめ防止基本方針に基づく、組織的対応の推進を図る。

ウ 学びの保証

- (ア) 児童生徒の基礎的な知識技能とそれを活用する思考力・判断力・表現力や主体的に取り組む態度を育てることを目的とした教育課程編成を推進する。
- (イ) 個別の教育支援・指導計画の内容充実、共通理解を図り、効果的な指導や支援を進める。
- (ウ) いわての授業づくり3つの視点を基本とした実践を行い、児童生徒の実態に応じながらICT機器などを積極的に活用した学習活動を推進する。
- (エ) 校内研究や研修を活性化し、学び合う意識を互いに高めて専門性や資質の向上を図る。

エ 交流学习の推進

- (ア) 学校間交流を推進し、他の学校の児童生徒と一緒に活動する楽しさや期待感を高め、同世代の特別支援教育への啓発や理解の促進を図る。
- (イ) 交流籍校交流を実施し、地域で生活する意識の向上やコミュニケーションの経験値を高めるとともに同世代の特別支援教育への啓発や理解の促進を図る。

オ 進路の保証

- (ア) 社会的自立に向けて、児童生徒一人一人の能力・適性などを踏まえ、社会で求められる力が身に付くように将来を見通したキャリア教育を推進する。
- (イ) 個別の教育支援計画を活用して関係機関と連携を図りながら、希望進路の実現に向けて支援する。

カ 地域に開かれた学校づくり

- (ア) 地域の伝統文化や特色を生かした学習活動を展開し、地域で生活していく力の基礎づくりや地域貢献の意識を高める。
- (イ) 学校の取組や特別支援教育の動向について積極的に地域に発信し、理解と啓発を図る。
- (ウ) 宮古圏域における特別支援教育に関するニーズを把握し、地域資源を活用した指導・支援及び解決に向けた取組を支援する。

キ 不適切な指導を根絶する組織体制の構築と業務改善の推進

- (ア) 教職員一人一人が児童生徒の人権を尊重した指導を実践するとともに、学校経営に対する参画意識を高め、コンプライアンスを遵守する体制を確立する。
- (イ) 業務内容の効率化や適正化を進め、教職員の心身の健康保持を図り、学校の教育力向上につなげる。