

平成25年度 学校評価集計結果（教職員）

回収日：平成25年1月15日（水） 対象者数：41名（回収率100%）

判定 A = 3.25以上、B = 3.25未満～2.5以上、C = 2.5未満～1.75以上、D = 1.75未満

評価 1：十分（よい） 2：おおよそ十分 3：やや不十分 4：不十分

| 項目 | 番号 | 内 容 | 評 価 | | | | 平成25年度 | |
|------------------|----|-------------------------------|-----|----|----|---|--------|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 換算平均 | 判定 |
| 保護者・地域に信頼される学校 | 1 | 奉仕活動による心豊かな人間性を育む | 8 | 25 | 8 | 0 | 3.00 | B |
| | 2 | 外部からの協力依頼への積極的対応 | 15 | 24 | 2 | 0 | 3.32 | A |
| | 3 | 家庭との連携を深め一人ひとりを大切にしたい心のケア | 9 | 27 | 5 | 0 | 3.10 | B |
| | 4 | 保護者・地域への情報発信、学校評価のニーズを反映 | 5 | 22 | 13 | 1 | 2.76 | B |
| 基礎学力の向上 | 5 | 主体的に授業に取り組む姿勢・態度の育成 | 7 | 21 | 12 | 1 | 2.83 | B |
| | 6 | 生徒の実態に応じたわかる授業の展開 | 3 | 28 | 10 | 0 | 2.83 | B |
| | 7 | 適切な課題等による家庭学習の習慣化 | 3 | 14 | 17 | 7 | 2.32 | C |
| | 8 | 朝読書と落ち着いて学習に臨む雰囲気づくり | 16 | 19 | 5 | 1 | 3.22 | B |
| 基本的な生活習慣と社会規範の醸成 | 9 | 生徒指導の徹底（非行防止、整容指導、挨拶の励行、時間厳守） | 8 | 27 | 5 | 1 | 3.02 | B |
| | 10 | H R ・生徒会活動・部活動を通して人格形成 | 4 | 31 | 5 | 1 | 2.93 | B |
| | 11 | 教育体制充実等による不登校や退学者の防止 | 4 | 25 | 11 | 1 | 2.78 | B |
| | 12 | 安全な学校生活（交通ルール、人命尊重） | 10 | 27 | 4 | 0 | 3.15 | B |
| | 13 | 8 S の徹底による学習環境づくり | 4 | 24 | 12 | 1 | 2.76 | B |
| | 14 | 健全育成に係る外部講師の招聘 | 8 | 25 | 6 | 2 | 2.95 | B |
| 進路意識の早期育成と進路実現 | 15 | きめ細かい進路指導の展開 | 17 | 17 | 7 | 0 | 3.24 | B |
| | 16 | 早期の目標による全員の進路実現 | 19 | 19 | 3 | 0 | 3.39 | A |
| | 17 | 外部や地域との連携で職業観・勤労観の育成 | 16 | 20 | 5 | 0 | 3.27 | A |
| | 18 | 資格取得の充実により向上心や目的意識を育成 | 10 | 23 | 8 | 0 | 3.05 | B |
| | 19 | 卒業生の定着状況の把握と活用 | 6 | 23 | 8 | 4 | 2.76 | B |
| 明るくいきなり職場 | 20 | 教職員の協働と融和で明るい職場の構築 | 3 | 17 | 14 | 7 | 2.39 | C |
| | 21 | 事務室との連携で円滑・適正な校務処理 | 13 | 26 | 2 | 0 | 3.27 | A |
| | 22 | 多忙化解消（スクラップ・アンド・ビルド） | 2 | 14 | 19 | 6 | 2.29 | C |
| | 23 | 職員の綱紀保持（コンプライアンス） | 16 | 21 | 2 | 2 | 3.24 | B |
| 平均 | | | | | | | 2.95 | |

平成25年度から調査項目を変更したため、過年度との比較は一部不能