

A科:動物科学科 B科:植物科学科 C科:食品科学科 D科:人間科学科 E科:環境科学科

教科	農業	科目	総合実習	単位数	2	学年・学科	3学年・E科
教科書	副教材						

学習目標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業の各分野の改善を図る実践的な資質・能力を育成することを旨とする。
学習方法	○農業や林業に関する実習 ○学校農業クラブ活動(意見発表会、農業鑑定競技会、プロジェクト学習)

学習評価	評価の観点	評価の観点の趣旨	重み付け				
			100%	0%	100%		
学習評価	a 知識・技能 (専門教科は知識・技術)	農業や林業、加工利用分野に関する基礎的、総合的な知識を理解し、技術を身に付けている。	前期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
			中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%
				主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
			前期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
			中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%
				主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
	b 思考・判断・表現	農業や林業、加工利用分野に関する基礎的な知識や技術に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決している。	前期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
			中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%
				主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
			後期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
			中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%
				主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
c 主体的に学習に取り組む態度	農業や林業、加工利用分野に関する基礎的な知識や技術について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。	前期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%	
		中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%	
			主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%	
		後期	知識・技能(技術)	40%	0%	40%	
		中期	思考・判断・表現	30%	0%	30%	
			主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%	

学期	単元名 (題材)	学習内容 (小単元)	評価の観点			単元の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期中間	意見発表	農業クラブ活動として、農業生産・農業経営、国土保全・環境創造、資源活用・地域振興に関する自分の意見を発表します。	○	○	○	b: 自分の意見を文章にまとめ、発表している。発表を聞き、基準に基づいて評価することができる。	・意見発表作文 ・意見発表評価用紙 ・実習レポート ・実習態度
	プロジェクト学習	課題解決能力、自発的で創造的な学習態度の育成を図ります。	○	○	○	c: 農業・林業に興味関心を持ち、課題解決に向けて結果を分析して改善することができる。	
	シイタケの原木栽培	シイタケの原木栽培に取り組みます。	○	○	○	a: シイタケの原木栽培について基本的な技能が身につけている。	
前期末	農業鑑定競技	農業クラブ活動として農業鑑定競技を通じて農業や林業の知識を深めます。	○	○	○	ac: 農業・林業に関心を持ち、基本的な知識を身に付けている。	・農業鑑定競技の取り組み ・実習レポート ・実習態度
	プロジェクト学習	問題解決能力、自発的で創造的な学習態度の育成を図ります。	○	○	○	bc: 農業・林業に興味関心を持ち、課題解決に向けて結果を分析して改善することができる。	
	シイタケの原木栽培	シイタケの原木栽培に取り組みます。	○	○	○	a: シイタケの原木栽培について基本的な技能が身につけている。	
後期中間	シイタケの原木栽培	シイタケの原木栽培に取り組みます。	○	○	○	a: シイタケの原木栽培について基本的な技能が身につけている。	・実習態度 ・実習レポート
	加工利用	収穫物の加工と利用について取り組みます。	○	○	○	b: 発展的な思考を持つことができ、工夫が見られる。 ac: 加工利用分野に関心を持ち、基本的な知識・技術が身につけている。	
後期末	加工利用	木材加工に取り組みます。	○	○	○	ac: 加工利用分野に関心を持ち、基本的な知識・技術が身につけている。	・実習態度 ・木工作品 ・レポート、スライド ・発表の仕方
	まとめレポート、スライドの作成	1年間の取り組みについてまとめ、発表します。	○	○	○	ab: 1年間の取り組みについての的確にまとめ、分かりやすく発表することができる。	
	発表		○	○	○	c: 他者の発表から学びを得ようとする意欲がある。	