

A科:動物科学科 B科:植物科学科 C科:食品科学科 D科:人間科学科 E科:環境科学科

|     |     |    |      |     |   |       |        |
|-----|-----|----|------|-----|---|-------|--------|
| 教科  | 農業  | 科目 | 課題研究 | 単位数 | 2 | 学年・学科 | 2学年・E科 |
| 教科書 | 副教材 |    |      |     |   |       |        |

学習目標 ○森林・林業または生物工学の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通じて、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成することを目指す。

学習方法 ○学校農業クラブ活動を通して、問題解決能力や自発的、創造的な学習態度を身に付けます。  
○自分の意見を整理し、分かりやすく説得力を持って人に知らせる力の向上を図ります。

| 学習評価          | 評価の観点                 | 評価の観点の趣旨   | 重み付け |               |  |      |           |      |     |
|---------------|-----------------------|--|------|---------------|--|------|-----------|------|-----|
|               |                       |  | 100% | 0%            | 100%   |      |           |      |     |
| a             | 知識・技能<br>(専門教科は知識・技術) | 森林・林業または生物工学の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身につけることが出来る。 | 前期中間 | 知識・技能(技術)     | 40%  | 40%  |           |      |     |
|               |                       |  | 前期中間 | 思考・判断・表現      | 30%  | 30%  |           |      |     |
|               |                       |  |      | 主体的に学習に取り組む態度 | 30%  | 30%  |           |      |     |
|               |                       |  |      |               |  | 100% | 0%        | 100% |     |
|               |                       |  | 前期末  | 知識・技能(技術)     | 森林・林業または生物工学に関する課題を発見し、農業関連産業に携わるものとして解決策を探究し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。 | 前期末  | 知識・技能(技術) | 40%  | 40% |
|               |                       |  |      |               |  | 前期末  | 思考・判断・表現  | 30%  | 30% |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 30%                   | 30%  |      |               |  |      |           |      |     |
|               |                       |  | 100% | 0%            | 100%   |      |           |      |     |
| b             | 思考・判断・表現              | 課題を解決する力を目指して自ら学び、森林・林業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む事が出来る             | 後期中間 | 知識・技能(技術)     | 40%  | 40%  |           |      |     |
|               |                       |  | 後期中間 | 思考・判断・表現      | 30%  | 30%  |           |      |     |
|               |                       |  |      | 主体的に学習に取り組む態度 | 30%  | 30%  |           |      |     |
|               |                       |  |      |               |  | 100% | 0%        | 100% |     |
|               |                       |  | 後期末  | 知識・技能(技術)     | 課題を解決する力を目指して自ら学び、森林・林業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む事が出来る                     | 後期末  | 知識・技能(技術) | 40%  | 40% |
|               |                       |  |      |               |  | 後期末  | 思考・判断・表現  | 30%  | 30% |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 30%                   | 30%  |      |               |  |      |           |      |     |
|               |                       |  | 100% | 0%            | 100%   |      |           |      |     |

| 学期   | 単元名<br>(題材)             | 学習内容<br>(小単元)                               | 評価の観点 |   |   | 単元の評価規準   | 評価方法            |
|------|-------------------------|---|-------|---|---|---|-----------------|
|      |                         |   | a     | b | c |   |                 |
| 前期中間 | ○専攻別学習                  | ・研究班の専攻実習を行います。<br>①「生物資源研究班」<br>②「森林環境研究班」 | ○     | ○ | ○ | a: 動植物の生育特性に関する知識を身につけるとともに、それらの生物を環境保全に有効に活用する知識を身につけている。<br>b: 自然環境の保全に関する思考を深め、生物の生育過程や実験結果から分析できる判断力があり、地域社会にその成果を表現することができる。<br>c: 植物・環境・森林に関する各分野に興味関心を持ち、地域の課題を解決しようとする態度が身につけている。 | ・授業ノート<br>・実習態度 |
| 前期末  | ○専攻別学習                  | ・研究班の専攻実習を行います。<br>①「生物資源研究班」<br>②「森林環境研究班」 | ○     | ○ | ○ | a: 動植物の生育特性に関する知識を身につけるとともに、それらの生物を環境保全に有効に活用する知識を身につけている。<br>b: 自然環境の保全に関する思考を深め、生物の生育過程や実験結果から分析できる判断力があり、地域社会にその成果を表現することができる。<br>c: 植物・環境・森林に関する各分野に興味関心を持ち、地域の課題を解決しようとする態度が身につけている。 | ・授業ノート<br>・実習態度 |
| 後期中間 | ○専攻別学習                  | ・研究班の専攻実習を行います。<br>①「生物資源研究班」<br>②「森林環境研究班」 | ○     | ○ | ○ | a: 動植物の生育特性に関する知識を身につけるとともに、それらの生物を環境保全に有効に活用する知識を身につけている。<br>b: 自然環境の保全に関する思考を深め、生物の生育過程や実験結果から分析できる判断力があり、地域社会にその成果を表現することができる。<br>c: 植物・環境・森林に関する各分野に興味関心を持ち、地域の課題を解決しようとする態度が身につけている。 | ・授業ノート<br>・実習態度 |
| 後期末  | ○専攻別学習<br><br>○プロジェクト発表 | ・発表の仕方、まとめ方について農業と情報の学習を応用しながら構成します。        | ○     | ○ | ○ | a: 動植物の生育特性に関する知識を身につけるとともに、それらの生物を環境保全に有効に活用する知識を身につけている。<br>b: 自然環境の保全に関する思考を深め、生物の生育過程や実験結果から分析できる判断力があり、地域社会にその成果を表現することができる。<br>c: 植物・環境・森林に関する各分野に興味関心を持ち、地域の課題を解決しようとする態度が身につけている。 | ・授業ノート<br>・実習態度 |