岩手県立盛岡農業高等学校

令和7年度 年間指導計画

整理番号 72

A科:動物科学科　B科:植物科学科　C科:食品科学科　D科:人間科学科　E科:環境科学科

教 科	農業	科 目	総合実習	単位数	2	学年・学科	2学年・C科
教科書		副教材	食品製造・食品化学・食品微生物・食品流通				

学習目標	○農業の見方・考え方を働かせ、実践的、体験的な学習活動を行います。 ○食品に関する体験的な学習を通して、総合的な知識と技術を習得します。 ○食品に関する課題を設定し、その課題の解決を図る学習を通して、専門的な知識と技術を習得します。 ○食品に関する専門的な知識と技術を深化させ、問題解決の能力や自発的で創造的な学習できるようにします。 ○農業クラブ活動をとおして、社会性・科学性・指導性を身に着けます。
学習方法	○各々が食品加工に関するテーマを設定し、その課題の解決を図りながら学習を進めます。 ○これまで学んだ食品加工の技術を活かしながらPDCA(Plan(計画)→ Do(実行)→ Check(評価)→ Act(改善))サイクルにより研究を進めます。 ○取り組んだ研究内容については、発表会を行い、お互いに評価し合います。

学習評価	評価の観点		評価の観点の趣旨
	a	知識・技能 (専門教科は知識・技術)	農業や食品に関する基礎的･基本的な知識･理解を深めさせ、企画力や管理能力を身につけ、各分野の改善を図る実践的な能力や態度が身についている。 基礎的･基本的な技術を身につけ、実際の製造や実験を合理的に計画し、体験した技術を適切に活用し、加工品の製造、販売、分析、製品管理ができる。
	b	思考・判断・表現	農業や食品に関する諸問題の解決を目指して、自ら思考を深め、基礎的･基本的な知識と技術を活用して具体的な内容を判断し、問題解決の能力や自発的、創造的な表現ができる。
	c	主体的に学習に取り組む態度	農業の各分野や食品に関する課題を認識し、基本的な知識･技能を学習や実習に意欲的に活用しようとしている。 学校農業クラブ活動への積極的に取り組もうとしている。

		重み付け	考査	考査外
		100%	0%	100%
前期中間	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
	思考・判断・表現	30%	0%	30%
	主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
		100%	0%	100%
前期末	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
	思考・判断・表現	30%	0%	30%
	主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
		100%	0%	100%
後期中間	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
	思考・判断・表現	30%	0%	30%
	主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%
		100%	0%	100%
後期末	知識・技能(技術)	40%	0%	40%
	思考・判断・表現	30%	0%	30%
	主体的に学習に取り組む態度	30%	0%	30%

学期	単 元 名 (題 材)	学 習 内 容 (小単元)	評価の観点 a	評価の観点 b	評価の観点 c	単元の評価規準	評価方法
前期中間	○研究テーマの選定 ○課題の設定 ○研究計画 ○実験実習 ○前期中間のまとめ ○農業クラブ活動	・２年間の継続研究にふさわしいテーマを選定します。 ・研究課題、目標、計画を具体的に設定します。 ・実験、実習の準備について学び、理解します。 ・農業クラブ活動（意見発表会）に関する学習を行います。		○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a:食品の安全性の確保･維持する態度や基礎実験を応用しようとする態度が身についている。農業クラブの活動を通じて、地域の課題を解決しようとしている。 b:理解した内容を、レポート等で適切に表現できる。農業クラブ学習において、地域の諸課題に対する自身の考えを述べることができる。 c:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。農業クラブ活動に関心を持ち意欲的取り組んでいる。	・授業態度 ・実習レポート ・製造実験 ・評価・分析 ・製品管理 ・学校農業クラブ活動への取り組み (意見発表原稿)
前期末	○実験実習 ○データの整理 ○前期末のまとめ ○農業クラブ活動	・計画に従って実験実習を行い、常に分析と反省をしながら課題解決をはかります。 ・農業クラブ活動（農業鑑定競技）に関する学習を行います。	○ ○	○ ○	○ ○	a:食品の安全性の確保･維持する態度や基礎実験を応用しようとする態度が身についている。農業や食品に対する知識や技能を身に付けている。 b:理解した内容を、レポート等で適切に表現できる。農業や食品に対する知識技能を積極的に活用しようとしている。 c:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。農業クラブ活動に関心を持ち意欲的取り組んでいる。	・授業態度 ・実習レポート ・製造実験 ・評価・分析 ・製品管理 ・学校農業クラブ活動への取り組み (農業鑑定競技学習ノート、テスト)
後期中間	○実験実習 ○データの整理 ○販売会でのアンケート調査、分析 ○後期中間のまとめ ○農業クラブ活動	・一年間のまとめを行い、販売会等をとおして評価、分析を行います。 ・農業クラブ活動（盛農祭取組）への知識・理解を深めます。	○ ○	○ ○	○ ○	a:食品の安全性の確保･維持する態度や基礎実験を応用しようとする態度が身に ついている。農業クラブの活動を通じて、地域の課題を解決しようとしている。 b:理解した内容を、レポート等で適切に表現できる。農業クラブ学習において、地域の諸課題に対する自身の考えを述べることができる。 c:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。農業クラブ活動に関心を持ち意欲的に取り組んでいる。	・授業態度 ・実習レポート ・製造実験 ・評価・分析 ・製品管理 ・学校農業クラブ活動への取り組み (取組レポート)
後期末	○実験実習 ○データの整理 ○科内ﾌﾟﾛｼﾞｪｸﾄ発表会 ○校内ﾌﾟﾛｼﾞｪｸﾄ発表会 ○1年のまとめ ○農業クラブ活動	・一年間のまとめを行い、自己評価を行います。 ・科内・校内プロジェクト発表会で研究成果を発表します。	○ ○	○ ○	○ ○	a:食品の安全性の確保･維持する態度や 基礎実験を応用しようとする態度が身についている。農業クラブの活動を通じて、地域の課題を解決しようとしている。 b:理解した内容を、レポート等で適切に表現できる。 c:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。農業クラブ活動に関心を持ち意欲的に取り組んでいる。	・授業態度 ・実習レポート ・製造実験 ・評価・分析 ・製品管理 ・学校農業クラブ活動への取り組み ・P発表会審査用紙