

A科:動物科学科 B科:植物科学科 C科:食品科学科 D科:人間科学科 E科:環境科学科

|     |      |    |      |     |   |       |        |
|-----|------|----|------|-----|---|-------|--------|
| 教科  | 地理歴史 | 科目 | 地理総合 | 単位数 | 2 | 学年・学科 | 3学年・全科 |
| 教科書 | 副教材  |    |      |     |   |       |        |

|      |  |
|------|--|
| 学習目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連をふまえて考察し、現代世界の地理的認識を養う。</li> <li>地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。</li> </ul> |
| 学習方法 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書に準拠した学習プリントを使用して授業をおこなう。</li> <li>地図や資料から読み取り、地域性を考察する学習をおこなう。</li> </ul>  |

| 学習評価            | 評価の観点   | 評価の観点の趣旨  | 重み付け          |               |     |     |     |
|-----------------|---|---|---------------|---------------|-----|-----|-----|
|                 |   |   | 100%          | 50%           | 50% |     |     |
| 学習評価            | a 知識・技能<br>(専門教科は知識・技術)   | ・基礎的知識や基本的概念、地理の見方・考え方を身に付けている。<br>・学習に必要なとされる様々な資料を収集し、それらを的確に取捨選択し、調査・分析することができる。                         | 前期中間          | 知識・技能(技術)     | 30% | 20% | 10% |
|                 |   |   | 前期中間          | 思考・判断・表現      | 30% | 20% | 10% |
|                 |   |   | 前期中間          | 主体的に学習に取り組む態度 | 40% | 10% | 30% |
|                 | b 思考・判断・表現  | ・現代世界が抱える諸課題の現状を発見することができる。<br>・現代的諸課題について、地域性をふまえて、その背景・要因・解決策を多方面から追究し、環境・人権・平和の観点からより良い社会のあり方を考察し、表現できる。 | 前期末           | 知識・技能(技術)     | 30% | 20% | 10% |
|                 |   |   | 前期末           | 思考・判断・表現      | 30% | 20% | 10% |
|                 |   |   | 前期末           | 主体的に学習に取り組む態度 | 40% | 10% | 30% |
| c 主体的に学習に取り組む態度 | ・地理的諸事象や現代的諸課題に興味・関心を抱き、それらを自分自身の生活との関わりから積極的に位置づけ、結びつけることができる。<br>・地理学習で得た知識・技能・態度を社会生活や現代的諸課題の解決に生かすことができる。 | 後期中間  | 知識・技能(技術)     | 30%           | 20% | 10% |     |
|                 |   | 後期中間  | 思考・判断・表現      | 30%           | 20% | 10% |     |
|                 |   | 後期中間  | 主体的に学習に取り組む態度 | 40%           | 10% | 30% |     |

| 学期   | 単元名<br>(題材)   | 学習内容<br>(小単元)   | 評価の観点 |   |   | 単元の評価規準   | 評価方法   |
|------|---|---|-------|---|---|---|--|
|      |   |   | a     | b | c |   |  |
| 前期中間 | 1部 地図や地理情報システムでとらえる現代世界<br>1章 地図や地理情報システムと現代世界<br>2章 結びつきを深める現代世界 | c: 関心と課題意識を高め、意欲的に追求しようとしている。<br>b: 地域性や日常生活との関連をふまえ、多面的・多角的に考察し表現している。<br>B: 地図や統計など諸資料を収集し、読み取ったりまとめたりしている。<br>a+J29:AE42: 基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。 | ○     | ○ | ○ | a: 基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。<br>b: 地域性や日常生活との関連をふまえ、多面的・多角的に考察し表現している。<br>地図や統計など諸資料を収集し、読み取ったりまとめたりしている。<br>c: 関心と課題意識を高め、意欲的に追求しようとしている。 | ・授業態度<br>・発問評価<br>・授業プリント<br>・提出課題<br>・小テスト<br>・定期考査 |
| 前期末  | 2部 国際理解と国際協力<br>1章 生活文化の多様性と国際理解                                  | 「生活の舞台としての地形・気候・文化」「生活の基盤としての産業」について学ぶ。<br><br>「東アジア」「東南アジア」「南アジア」「西アジア・北アフリカ」の生活・文化・環境について学ぶ。  | ○     | ○ | ○ |   |  |
| 後期中間 | 2章 地球的課題と国際協力   | 「南アフリカ」「ヨーロッパ」「ロシア」「北アメリカ」「中部・南アメリカ」「オセアニア」の生活・文化・環境について学ぶ。   | ○     | ○ | ○ | a: 基本的な事柄を理解し、その知識を身につけている。<br>b: 地域性や日常生活との関連をふまえ、多面的・多角的に考察し表現している。<br>地図や統計など諸資料を収集し、読み取ったりまとめたりしている。<br>c: 関心と課題意識を高め、意欲的に追求しようとしている。 | ・授業態度<br>・発問評価<br>・授業プリント<br>・提出課題<br>・小テスト<br>・定期考査 |
| 後期末  | 3部 持続可能な地域づくりと私たち<br>1章 自然環境と防災<br>2章 生活圏の調査と地域の展望                | 世界の諸課題について、複合的、総合的にとらえ、解決策を考察する。  | ○     | ○ | ○ |   |  |