

運動部活動安全対策マニュアル（令和7年11月）

運動部活動の実施に当たっては、事故等を未然に防ぐために常に危機管理意識を高め、危険予測、安全確保等に努めることが大切であるため、本校における「部活動安全対策マニュアル」を策定する。

1 基本的な考え方

(1) 学校における安全管理体制の構築

運動部活動については、全教職員・外部指導者・生徒が部活動の意義や各学校等の部活動方針を理解するとともに、部活動におけるルール作りや情報共有など、関わる全ての者の協力体制の下、組織的に取り組むことが重要である。

部活動前には、「3部活動における事故防止のためのチェックリスト」等による使用施設、設備、用具等の安全点検を実施し、また、緊急時における心肺蘇生やAED、エピペン等の救急対応を学ぶ校内研修の実施など、事故発生時の対応力を高め、安全管理体制を構築すること。

【重点項目】

- ア 本校部活動方針の理解
- イ 安全対策マニュアル等の整備
- ウ 救急法・AEDなど職員研修の実施

(2) 事故防止のための安全に配慮した適切な指導

顧問等は練習中や試合中の不慮の事故を避けるため、生徒の健康観察を行い、健康状態を把握した上で、対象となる個々の生徒の発達段階や能力に応じて安全に配慮した適切な指導を行う。生徒の体力や運動技能に合った無理のない指導計画を立案し、部全体の共通理解の下に活動することが大切である。顧問等は、指導する種目にどのような危険が内在するかを把握し、生徒に対しても安全に関する知識や技能を身に付けさせ、安全に配慮した活動ができるような指導をすること。

また、部活動は、顧問立ち会いの下に行うことが原則であり、やむを得ず直接練習に立ち会えない場合には、他の顧問の教員と連携、協力したり、あらかじめ顧問の教員と生徒との間で約束された安全面に十分に留意した内容や方法で活動すること、部活動日誌等により活動内容を把握すること等が必要である。このためにも、日頃から生徒が練習内容や方法、安全確保のための取組を考えたり、理解しておくことが望まれる。部顧問以外の教員が立ち会う場合や生徒が自主的に活動する場合は、危険性の低い内容とし、練習内容や練習方法を具体的に指示した上で行うこと。

【重点項目】

- ア 生徒の健康観察、健康状態を把握
- イ 個人の能力に十分配慮した練習計画・指導（段階的な指導）
- ウ 顧問不在時の対応、他の部顧問との連携
- エ 顧問等不在時の練習内容の徹底（基本練習に限るなど危険性の低い内容等）

(3) 日常の活動に潜む危険性（複数の部活動が施設を共用する際の留意点）

日常的にグラウンドや体育館などの活動場所を複数の部活動が共用して練習するような場合、他の部

活動の練習や生徒に対して注意を払う意識が薄れたり、配慮すべき安全対策を怠ったりすることがある。そこで、練習場所を防護（防球）ネットやカラーコーンなどにより明確に活動場所を区分して混在しないようにしたり、ボールなどの用具が他の活動場所に飛んでいった場合の合図の確認を双方で行ったりする必要がある。複数の部が施設を共用する場合は、関係する部間で禁止事項や活動の制限事項などについて、事前に共通理解すること。練習開始時には、禁止事項等について各部で確認し、練習後にはケアレスミスや危険を感じたような出来事（ヒヤリハット事例）について、顧問等と生徒同士で報告し合い、次の練習に生かすとともに、他の部と情報共有をすること。

【重点項目】

- ア 同一場所で複数部活動が活動する場合には、練習場所の区分けや時間帯をずらすなど工夫して実施
- イ 体育館・グラウンド等を共用または隣接した場所で活動する際はルールを明確化
- ウ ヒヤリハット事例の情報共有

(4) 施設・設備・用具等の安全点検と安全指導

運動部活動は、学校施設・設備・用具等を活用して行われるものであり、多くの部活動が共用するものであることから、活動に当たっては、顧問等と生徒が共に施設・設備の安全確認を行うことが大切である。

顧問等は、生徒に、施設・設備及び用具の適切な使用や点検や確認の徹底が事故の未然防止につながることを認識させ、定期的な安全確認・点検を徹底すること。

【重点項目】

- ア 定期的に点検日を設ける
- イ 活動前の用具等の安全確認（床板のささくれ、畳・マットの隙間、サッカーゴール・ハンドボールゴール等の固定、防球ネット等の破損、支柱ネジ緩み等）

(5) 学校事故の対応

事故の要因や危険を早期に発見し、速やかに除去するとともに、万が一、事故等が発生した場合に、適切な応急手当や安全措置ができるよう体制を確立して、生徒等の安全を確保すること。

校内で事故等が発生した場合には、原則として、その場に居合わせた教職員が速やかに応急手当を行い、必要に応じて救急車、AED等を手配する。また、直ちに他の教職員の応援を求め、役割を分担して、周囲の状況を整え、生徒等の安全を確保し動揺を抑える。

【救急（応急）措置を行う際の留意点】

- ア その場に居合わせた教職員は、生徒の意識の有無・顔色・呼吸・脈拍などを確認し、負傷した生徒への応急措置を行う。
- イ 教職員は生徒の反応（意識）がない場合、周囲にいる者（教職員・生徒）に救急車（119 番）の出動とAED用意の要請を行い、救急車が到着するまでの間、その場で心肺蘇生等の一次救命処置を行う。
- ウ 心肺蘇生を行っている途中で、AEDが到着したらすぐにAEDを使う。
- エ 被害生徒等の生命に関わる緊急事案については、管理職への報告よりも救命処置を優先させ迅速に対応する。

(6) 熱中症防止の対応

夏季の高温下におけるスポーツ活動では、それほど気温の高くない環境下でも熱中症を引き起こすことがあることを認識することが重要である。顧問等は、暑さ指数（WBGT）を環境条件の指標とし、それに応じた運動計画、水分補給を心がけることが必要である。

また、急に暑くなった時は、運動を軽くし、暑さになれるまでの数日間は、休憩を多くとりながら、軽い短時間の運動から徐々に運動強度や運動量を増やすように指導する。その際、個人の健康状態や体調を考慮しての活動計画を立てる必要がある。

服装は軽装とし、吸湿性や通気性のよい素材を着用させる配慮を行う。特に防具等を身に付けての活動の際は、休憩時に保護具をはずすか緩めるなどし、体の熱を逃がす。

具合が悪くなった場合には、熱中症を疑い、ただちに、活動を中止し、風通しのよい日陰に避難させる。水分を摂取できる状態であれば、冷やした水分と塩分を補給するようにする。ただし、水を飲むことができない、症状が重い、休んでも回復しない場合には、ただちに救急車を呼び、現場ですぐに体を冷却し、体温を下げるよう努める。

【熱中症予防措置】

ア 教職員への啓発：生徒の熱中症予防について、全教職員で共通理解を図るため研修等を実施する。

イ 生徒自ら熱中症の危険を予測し、安全確保の行動ができるように指導する。

ウ 気兼ねなく体調不良を言い出せる、相互に体調を気遣える環境を醸成する。

エ 暑さに応じた運動や各種行事の指針を設定し、活動終了後は生徒の体調確認を行う。

気温 (参考)	暑さ指数 (WBGT)	運動指針	
35℃以上	31℃以上	運動は原則中止	・ 特別の場合以外運動中止
31～35℃	28～31℃	厳重警戒 (激しい運動は中止)	・ 激しい運動や体温が上昇しやすい運動は避ける。 ・ 10～20分おきに休憩をとり水分・塩分の補給を行う。 ・ 暑さに弱い人は運動を軽減または中止。
28～31℃	25～28℃	警戒 (積極的に休憩)	・ 積極的に休憩をとり適宜、水分・塩分を補給する。 ・ 激しい運動では、30分おきくらいに休憩を取る。
24～28℃	21～25℃	注意 (積極的に水分補給)	・ 熱中症の兆候に注意するとともに、運動の合間に積極的に水分塩分補給する。
24℃未満	21℃未満	ほぼ安全 (適宜水分補給)	・ 適宜水分・塩分の補給は必要

オ 暑さ情報（気温・湿度計、天気予報、開催地の暑さ指数（WBGT）、熱中症警戒アラート情報など）を、誰もが見やすい場所に設置し、暑さ情報を生徒等も含め学校全体で共有する。

カ 設定した指針に基づき、運動や各種行事の内容変更や中止・延期を日々、誰が、どのタイミングで判断し、判断結果をどう伝達するか、体制を整備する。

キ 熱中症警戒アラートの意味及び熱中症警戒アラート発表時の対応を保護者とも共有する。

(7) ハチに刺されたときの対応

万が一、事故等が発生した場合に、適切な応急手当や安全措置ができるよう体制を確立して、生徒等の安全の確保することが大切である。※

校内外で事故等が発生した場合には、原則として、その場に居合わせた教職員が速やかに応急手当を行い、必要に応じて救急車等を手配する。また、直ちに他の教職員の応援を求め、役割を分担して、周囲の状況

を整え、生徒等の安全を確保し動揺を抑える。

【※全身症状がみられる場合の応急手当を行う際の留意点】

じんま疹^{しん}、呼吸困難、発熱、血圧低下、吐き気や嘔吐などの全身症状がみられる場合などはアナフィラキシーの可能性が高いので、至急「119番」に通報する。救急車が到着するまでの間、静かに寝かせて足を上げて安静にして待つ。

※ スズメバチやアシナガバチに刺されると全身症状を引き起こすことがある。

ア 被害生徒等の生命に関わる緊急事案については、管理職への報告よりも救命処置を優先させ迅速に対応する。

イ 体を起こしたり、自分で歩かせたりさせない（脳に流れる血液（酸素）が少なくなつて意識を失うことがある）。

ウ アレルギーがあることがわかっている生徒には、常にエピペン（アドレナリン自己注射針）を携帯させ、アレルギー反応の最初の兆候が現れた時にエピペンを使用させる。

エ 教職員は事故等の状況や被害生徒等の様子に動揺せず、またその他の生徒等の不安を軽減するように対応する。

【全身症状がみられない場合の応急手当を行う際の留意点】

刺された箇所が全体的に赤みを帯び、腫れて痛む場合、傷口を流水でよく洗い、清潔を保つ。刺された箇所を確認し、毒針が残っている時は、流水で洗う前に毛抜きなどで取り除く。吸引器があれば、ハチ毒を吸引する。流水後、可能であればアイスパックや冷たい布などで冷やすことで腫れや痛みを抑える助けとなる。

ア 赤みや腫れが強くなるようであれば医療機関を受診させる。

イ 教職員は事故等の状況や被害生徒等の様子に動揺せず、またその他の生徒等の不安を軽減するように対応する。

【ハチに刺されるのを防ぐポイント】

鮮やかな色の服、（削除）香水や香りのするスプレーを避けること。

ハチを見かけたら静かにその場から離れて距離を保つ。

(8) クマに遭遇したときの対応

生徒が部活動中に、クマと遭遇することを極力回避するため、顧問はクマ出没情報等を受信する環境を整える。

「いわてモバイルメール」（市町村提供）

「安全安心情報メール（ぴかぼメール）（岩手県警提供） など

もし、遭遇してしまった場合には生徒自身が下記の対応ができるよう事前に指導する。

ア 背を向けて走って逃げない。

イ 目を離さず静かにゆっくり後退する。

ウ 親子クマに注意する。

エ 風向きに注意して忌避スプレーを使う。

オ 至近距離でクマと突発的に遭遇した場合は、両腕で顔面や頭部を覆い、直ちにうつぶせになるなどして重大な障害や致命的ダメージを最小限にとどめる。

—(8)(9) 落雷事故防止に向けての対応

落雷事故防止に向けた安全管理や安全指導について、下記の留意点を参考に部活動指導を進めていく。なお、生徒だけで活動する時間帯もあると考えられるので生徒と留意点を共有の上、自分たちの身を守る行動がとれるように指導することが大切である。

【屋外で部活動を行う際の留意点】

顧問は、活動前に落雷の危険性を認識、事前に気象情報を確認するとともに、天候の急変などの場合にはためらうことなく計画の変更・中止等の適切な措置を講ずること。なお、雷注意報が出されている際は、屋外での活動を中止し、屋内での活動に切り替えらえるよう準備しておくこと。



←雷ナウキャスト（気象庁）

【雷注意報発令時の対応】

雷ナウキャストで示す活動度の見方

活動度	雷の状況		屋外において 想定される対応	屋内や工場などで 想定される対応
4	激しい雷	落雷が多数発生している	○屋外に居る人は落雷の危険があるため、建物や車の中へ移動するなど、安全確保に努める。 ○屋外に居る人は外出を控える。	○パソコンなど家電製品の電源を切り、コンセントを抜く。 ○工場の生産ラインなどリスクの大きい場所では作業の中止や自家発電への切替などの対応をとる。
3	やや激しい雷	落雷がある		
2	雷あり	雷光が見えたり雷鳴が聞こえる。 落雷の可能性が高くなっている。		
1	雷可能性あり	現在、雷は発生していないが、今後落雷の可能性はある。		

※ 活動度1～4になっていない地域でも、積乱雲が急速に発達して落雷する場合がある。

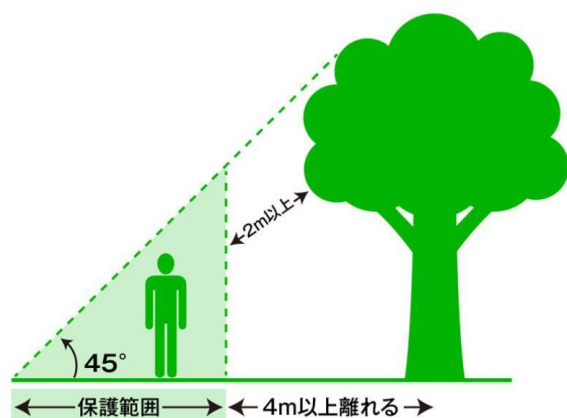
【雷がなった場合の危険回避方法】

ア 生徒が落雷の危険を察知した際には、ためらうことなく顧問に申し出ること。顧問が不在の際は、すみやかに避難行動をとること。

イ 厚い黒雲が頭上に上がった際には、雷雲の接近に注意する。かすかでも雷鳴が聞こえる際には落雷の危険があるので、雨の有無にかかわらず、すぐに安全な場所（校舎内、部室棟、鉄筋コンクリートの建物、自動車、バス、列車等の内部等）に避難すること。

ウ 安全な空間に避難できない場合の対応

近くに安全な空間が無い場合は、樹木、電柱、煙突、鉄塔、建築物などの高い物体のてっぺんを 45 度以上の角度で見上げる範囲で、その物体から 4m 以上離れたところ（保護範囲）に退避する。



2 安全対策のポイント

(1) 共通

ア ウェイトトレーニング

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・練習場所の未整理、安全具の未装備（プレートの左右のバランス確認、プレートが落下しないように留め具でしっかりと固定されているか、ベルトやシューズ、バンテージなど必要な安全具が装着されているか、補助員をつけているか） ・用具の破損や器具の整備不良による事故 ・個々の能力以上による練習や誤ったフォームによる練習で起こる事故 ・十分な準備運動を怠り、基礎基本の習得が不足して起こる事故 ・周囲の安全確認、選手同士の声掛け、意思疎通の怠りから発生する事故
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・使用前の器具、用具の点検を十分に行う。 ・ストレッチ等を練習の前後に必ず行う。 ・軽い重量からウォーミングアップを行う。 ・正しいフォームを身につける。 ・使用する器具の安全確認を怠らない。 ・外したバーベルの整理整頓を行う。 ・利用者、補助員ともに使用上の決まりを守り、安全を最優先する。 ・顧問教員監視・指導の下でのみ使用許可する。 ・3名以上で使用するとし、トレーニング時には補助員をつける。 ・重量が重いプレートの脱着やラックを使わずにシャフトを肩にかつぐ場合は必ず複数人で行う。 ・プレートを落とさないようにストッパーをつける。 ・動作時の声出しによる確認と補助をする。 ・プレートを外す際は複数で実施し、片方を外す時は、もう片方は固定する。 ・スクワット、デットリフト等の腰に負担がかかる場合は必ず腰ベルトを装着する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・床に放置されたプレートに躓いて転倒しそうになった。 ・単独でトレーニングを行い、補助を行うことができなかった。 ・バーからプレートを外す際、片側にだけ負荷がかかりバーのバランスが崩れた。

イ 学校外の施設を利用するなどの活動の場合

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・移動中の事故 ・不慣れな設備への対応 ・指導者不在時での活動における怪我等 ・緊急時の対応
事故防止対策

<ul style="list-style-type: none"> ・校外で活動する際には常に顧問が帯同（引率）する。 ・施設使用条件等を厳守する。 ・自転車で移動の際は、ヘルメット等の着用を推奨する。 <p>【その他・自転車で移動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 交通ルール、交通マナーの厳守。 ※ 自転車には所定のステッカーを貼る。 ※ 防犯登録・自転車保険への加入。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・施設利用条件等を無視したため、設備を破壊した。 ・登下校とは違った経路を移動する為、危険個所の認識が甘く転倒した。（自転車）

ウ 部活動時間以外の活動（朝、職員会議時）

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・顧問不在時の事故や怪我
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・怪我のリスクが低い練習メニューで活動する。 ・緊急時の対応マニュアルを事前に確認する。 ・部活動指導員や外部コーチを積極的に活用する。 ・会議出席免除職員を複数名配置し巡回する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・顧問不在時の事故や怪我に対して初期対応（応急処置等）の遅れ。

（２）硬式野球

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・複数のボールを使用する際、予期しない方向からの飛球による事故や怪我 ・狭い場所での素振りによる怪我 ・落雷による事故 ・他の部活動（サッカー等）の飛球による怪我 ・バッティング用ゲージ転倒による事故 ・外野フェンスへの激突 ・熱中症 ・場（フェンス）外に出たボールを拾いに行きクマと遭遇。
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・接触が起きにくい球技での予期しない接触が重大事故につながりやすいことを留意する。 ・活動中の部員との意思確認、事前の確認、声掛け等の徹底を行う。 ・電子ホイッスル鳴動による飛球の注意喚起を行う。 ・他の部活動の状況（ボール等）を確認する。 ・照度が不足した環境では、練習を中止する。 ・フェンス際の飛球を追う際の指導を行う。（練習試合等対戦相手含む） ・こまめな水分補給の喚起及びアイシング及びメディカルバッグを常備する。 ・場（フェンス）外には一人では行かず複数名で対応する。
ヒヤリハット事例

- ・複数個所で練習していた選手同士が接触しそうになった。
- ・バッティング用ゲージが強風で転倒した。
- ・外野への飛球を追いかけてフェンスに衝突しそうになった。

(3) ソフトテニス

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・ラケットを振った際の事故 ・熱中症 ・コートで転倒した際の擦過傷・捻挫打撲等 ・クレールコート整備時、ローラに巻き込まれる事故
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・周囲の安全確認と声を出しての確認を行う。 ・練習メニューの事前計画とコントロールを行う。 ・こまめに水分補給をおこなう。 ・患部を水で冷やす。 ・帽子を着用する。 ・メディカルバッグを常備する。 ・クレールコート整備時は、複数名でローラを引き、同時にローラから離れた場所からも目視による確認を行う。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・ラケットを振った際、ペアに当たりそうになった。

(4) 卓球

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・卓球台開閉時の転倒による事故 ・汗でフロアが濡れたことによる転倒 ・他の部活動の飛球によるけが（生徒同士の衝突、ラケットによるけが等） ・熱中症（競技の特性上、暗幕や窓を閉めることが求められるため）
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・卓球台の準備は複数名で行う。 ・定期的にフロアの手拭きがけをする。 ・他の部活動との距離を確保する。（各活動場所の距離感、卓球台の向きの工夫） ・こまめな休憩と水分・塩分を補給する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・卓球台開閉時、台が転倒しそうになった。 ・汗で濡れたフロアで滑り、転倒しそうになった。 ・ラケットを振った際、ペアに当たりそうになった。

(5) バレーボール

予想される危険
<ul style="list-style-type: none">・ ネット張りの際の事故（支柱転倒等）・ コート外エリアが十分に確保できない体育館の壁への激突・ 汗でフロアが濡れたことによる転倒・ フロアに滑り込んだ際、フロアがささくれ状になっている、または、くぎ等の突起物によつての切創、挫創・ 熱中症・ 他の部活動の飛球等による怪我（生徒同士の衝突等）
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none">・ 複数でのネット張りをローテンション化する。・ 練習場所の環境を整備する。（不要な物品を置かないなど）・ 衝突の可能性があるがスペースの都合上、整理できないものについては、クッション材等で覆う。・ フロアを使う前に数人でモップ掛け等を行い、複数の目でフロアの状況を確認する。・ 汗拭き用雑巾・タオルを準備する。・ 練習中にフロアの汗拭き係を常に配置する。・ こまめな休憩と水分・塩分を補給する。・ 防球ネットを活用する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none">・ ネット張りの際、支柱が転倒しそうになった。・ コートエリア外が狭いため、壁に激突しそうになった。

(6) バスケットボール

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・コート外エリアが十分に確保できない体育館壁への激突（頭部打撲、脳挫傷） ・汗でフロアが濡れたことによる転倒 ・対人練習時の相手との接触による怪我（バランスを崩して転倒）（相手の肘等の接触） ※ リバウンドプレー時において、肘で顔面を打つことや振り回した手などが口に当たって歯牙を損傷する。 ・着地やストップ、方向転換といった動作が原因で発生する膝・足首のケガ（靭帯損傷、半月板損傷等） ・バスケットボールのリング等の固定金具が外れることによる事故。 ・移動式ゴールの転倒や支柱への衝突等による事故。 ・熱中症 ・他の部活動の練習区域で起こる怪我
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・練習場所の環境を整備する。（不要な物品を置かない等） ・汗拭き用雑巾を準備する。 ・筋力トレーニング、体幹トレーニング、柔軟性のある体づくりにより怪我を防止する。 ・審判役を配置し危険な接触プレーを理解させる。（フェアプレーの理解） ・こまめな水分補給及び気温・室温に応じた練習内容への変更を適切に行う。（練習量や練習強度を調整） ・身体接触が禁止されていることを理解させ、ルールを守り、身体接触を避けてプレーする態度を身に付けさせる。危険なプレーに対しては必ず注意する。 ※ 特にジャンプして空中にいる選手に対する接触や着地点に入るようなプレーは重大なけがを招く可能性があることを十分理解させ、絶対に行わない。 ・設備の破損や不安定な体勢からの落下を防ぐため、バスケットリングをつかむことができる生徒に対しては、リングにぶら下がらないように注意する。 ・生徒に常に目を配り、事故が発生した際に速やかに対処できるように適切な応急処置や心肺蘇生法を確認しておく。 ・体育館などで、他の部活動の練習区域にボールが入り込まないよう防球ネットの設置を確認する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・コートエリア外が狭いため壁に激突しそうになった。 ・汗でフロアが滑りやすくなり転倒しそうになった。 ・ゴールリングの留め金が外れそうになっていた。

(7) 陸上競技

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・他の部活動や種目と練習場を共用で使用する際の、投てき物の他選手への衝突、他競技選手との衝突、他の部活動のコート外に飛んだボールとの衝突 ・投方向の確認不足による投てき物の衝突（後ろ向きの準備局面からの投動作、回転系は前後左右360度に大きく失投する可能性があり） ・網状の防護ネット等の整備不良（「たわみ」がある場合、投てき物が当たった場合に1～2mほど伸びるので、ネット間近にいることは危険） ・不整地箇所やカーブが急な箇所での転倒や捻挫 ・長距離種目の野外走やロード走の際の車等との接触事故 ・自然環境下での練習における熱中症や低体温症
事故防止対策

<ul style="list-style-type: none"> ・他の部活動や種目等と時間帯や練習場を分けるなどの対策を講じる。 ・投てき練習は顧問がつかない場合は実施しない。 ・特にも飛距離がでる（円盤・ハンマー・槍）投てき練習は、周囲に人がいない十分なスペースを確保してから実施する。 ・投てき者は確実に周囲の安全を確認し、大声で「行きます」又は「投げます」と周知し、必ず自ら前方と周囲の者の反応を確認する。すべての安全が確認できた時に初めて投てき動作に入る。 ・周囲の者は投てき物が落下するまで投てき物から目を離さない。
<ul style="list-style-type: none"> ・設備がない場合や活動に支障があるなどの理由で、投てき種目の環境が充実した近隣校や公共施設を利用する。 ・練習場所を共用している場合、「グラウンド使用ルールの策定」「投てき方向の工夫」などの対策を講じ実施する。 ・声が聞き取りづらい状況の場合には、ハンドマイク等を使用するなど、確実に伝わるよう工夫する。 ・投てき物が落下する可能性のある場所に、生徒が立ち入らないようにコーンやネット等で明確に練習場所を区分する。 ・砂場を利用時の跳躍練習は、必ず砂を掘り起こし柔らかくして実施する。 ・走路の整地に努め、陥没や落下物に注意を払う。 ・薄暮時の野外走やロード走では反射材を身につける。 ・気温や湿度に応じて、練習時間帯を変えたり、室内練習に切り替える。 ・夏場のトレーニングの際は、熱中症対策として経口補水液を常備する。 ・練習開始前に体調の確認をし、体調不良や睡眠不足の際には練習をしない。 ・練習内容に適した服装で実施する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・投てき物が他選手へ衝突しそうになった。 ・ロード練習中、車に接触しそうになった。

（８）ハンドボール

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・コート外エリアが十分に確保できない体育館の壁への激突 ・汗でフロアが濡れたことによる転倒 ・シュート後等フロアに滑り込んだ際、フロアがささくれ状になっている、または、くぎ等の突起物による切創・挫創 ・熱中症 ・他の部活動の飛球等による怪我（生徒同士の衝突等）
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・練習場所の環境を整備する。（不要な物品を置かないなど） ・衝突の可能性があるがスペースの都合上、整理できないものについては、クッション材等で覆う。 ・フロアを使う前に数人でモップ掛け等を行い、複数の目でフロアの状況を確認する。 ・汗拭き用雑巾・タオルを準備する。 ・練習中にフロアの汗拭き係を常に配置する。 ・こまめな休憩と水分・塩分を補給する。 ・防球ネットを活用する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・コートエリア外が狭いため壁に激突しそうになった。 ・汗でフロアが滑りやすくなり転倒しそうになった。

(9) ラグビー

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・ゴールポストへの衝突 ・落雷による事故 ・他の部活動（サッカー等）の飛球による怪我 ・対人練習時の接触による怪我（バランスを崩して転倒）（相手の肘等の接触） ・気温及び湿度上昇による熱中症 ・タックルに入った者、または受けた者の頭部が強くたたきつけられたり膝などの硬い部位に頭部を強く打った際に起こる脳震盪。 ・逆ヘッドタックル、スクラムが崩れた際のローヘッド（頭を下げたプレー）など密集プレーが発生した際に生じる可能性がある頸椎損傷。 ・スクラムマシンを扱う際の怪我
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・ゴールポストに安全カバーがつけられているか、石などの硬いものや凹凸がないかグラウンド環境について練習前に確認する。 ・練習場所を共用する場合、「グラウンド使用ルール」の策定」するなどの対策を講じ実施する。（他の部活動等と時間帯や練習場を分けるなどの対策） ・照度が不足した環境での練習を行わない。 ・トレーニング等（筋力、体幹、柔軟性等）により怪我を防止する。 ・転倒時の正しい受け身等、基本的技術を繰り返し丁寧に指導する。 ・強風や雨で地面が滑る場合は格段の注意が必要であり、落雷の恐れがある場合は事前に情報収集に努め、早めに安全な場所に避難させる。 ・重大な事故や怪我に発展するような危険なプレーが見受けられたときは、練習を中断し、安全なプレーを行うよう指導する。 ・安全なタックルの仕方と受け方を十分に訓練する。 ・スクラムマシンを押す際は、周囲の安全・自他の安全確保を毎回行う。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・ゴールポストに衝突しそうになった。 ・隣接して練習するサッカー部の選手と衝突しそうになった。 ・スクラムマシンの重り役だった生徒の足がマシンに乗られそうになった。

(10) 弓道

予想される危険
<ul style="list-style-type: none"> ・弓具の損傷による事故 ・短い矢の使用による引き込み ・角見の働きが悪く、弦で耳、頬、眼鏡などを払う。 ・巻き藁で練習する際の外れた矢の跳ね返りによる怪我 ・矢取りの際の事故
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none"> ・練習前後に弓具・周囲の活動環境についての点検を行う。 ・体格に見合った弓具を使用する。 ・巻き藁周辺に人がいないことを確認する。 ・矢取りと射手の生徒相互の声掛けを徹底する。 ・矢道との十分な距離を確保する。 ・矢を手をしている際は走らない。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none"> ・立てかけた弓が倒れ、人に当たりそうになった。 ・落ちが射終わる前に的場に矢を取りに出てしまった。 ・矢取りの際、後ろを確認せずに矢を抜いたら後ろから来た人に当たりそうになった。 ・矢取り後の移動の際、つまづいて転倒。その際、手にしていた矢でケガをしそうになった。

(11) サッカー

予想される危険
<ul style="list-style-type: none">・ゴールポストへの衝突・ゴールポストの転倒による事故や怪我・落雷による事故・他の部活動（ラグビー等）の飛球による怪我・対人練習時の接触による怪我（バランスを崩して転倒）（相手の肘等の接触）（脳震盪）・気温及び湿度上昇による熱中症・場（フェンス）外に出たボールを拾いに行きクマと遭遇。
事故防止対策
<ul style="list-style-type: none">・練習場所を共用する場合、「グラウンド使用ルールの策定」するなどの対策を講じ実施する。（他の部活動等と時間帯や練習場を分けるなどの対策）・照度が不足した環境での練習を行わない。・審判役を配置し危険な接触プレーを理解させる。（フェアプレーの理解）・トレーニング等（筋力、体幹、柔軟性等）により怪我を防止する。・転倒時の正しい受け身等、基本的技術を繰り返し丁寧に指導する。・脳震盪を起こした場合は、活動には参加させず必要であれば医師の診断を仰ぎ、一定期間の休養を取らせ二次災害の防止に努める。・複数のボールを使う練習では、スペースの確保や練習隊形を工夫する。（シュート練習では、蹴る側と受ける側双方にボールが当たらないよう注意する。）・強風や雨で地面が滑る場合は格段の注意が必要であり、落雷の恐れがある場合は事前に情報収集に努め、早めに安全な場所に避難させる。・重大な事故や怪我に発展するような危険なプレーが見受けられたときは、練習を中断し、安全なプレーを行うよう指導する。・ゴールポストは適切な場所に設置し固定する。移動させる場合は、十分に注意する。・プレーヤーと指導者は、J F Aのサッカー行動規範を遵守する。・場（フェンス）外には一人では行かず複数名で対応する。
ヒヤリハット事例
<ul style="list-style-type: none">・ゴールポストに衝突しそうになった。・隣接して練習するラグビー部の選手と衝突しそうになった。

(12) その他

上記（1）～（11）以外の活動について

- ・他の人と組み合うなど接触を伴う活動に留意すること。
- ・原則として接触が起きにくい球技での、予期しない接触が重大事故につながりやすいことを留意すること。
- ・種目の特性や活動内容に応じた安全対策を講じて行うこと。
- ・気象状況の変化に応じた適切な活動を行うこと。

3 部活動における事故防止のためのチェックリスト

<p>1 学校における安全管理体制の構築</p>	<p><input type="checkbox"/> 学校の部活動方針について理解しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 部活動における安全対策マニュアル等を整備しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 活動目標を明確にした上で適切な指導計画を作成しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 生徒の健康状態に配慮した練習日数や練習時間が設定されているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 競技等の特性を踏まえ、それぞれの特有の危険性に配慮した適切な活動内容を設定しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 顧問不在時の対応のルールを決め、指導体制や監視体制ができているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 連絡通報体制、救急体制は整備されているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 救助用具が適切に配置されているか。</p> <p><input type="checkbox"/> AEDの使用を含む救急法等の職員及び児童生徒の研修（講習）を実施しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> AEDの設置場所やAEDの携行について適切に実施されているか。</p>
<p>2 事故防止のための安全に配慮した適切な指導</p>	<p><input type="checkbox"/> 健康観察により、生徒の心身の健康状態の把握に努めているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 競技等に適した準備運動や補助を行っているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 段階的指導（体格差・体力差や個人の能力等に配慮した指導）をしているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 気象状況の変化に応じた適切な活動になっているか。（気温、天候、日没時等）</p> <p><input type="checkbox"/> 休憩や水分及び塩分補給など、適切に行っているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 顧問不在時の自主的な練習時における内容（基本練習に限るなど危険性の低い内容等）を徹底しているか。</p>
<p>3 日常の活動に潜む危険性（複数の部活動が施設を共用する際の留意点）</p>	<p><input type="checkbox"/> 同一場所で複数の部活動が活動する場合の練習場所の区分けや時間帯をずらすなどの工夫がされているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 体育館・グラウンド等を共用または隣接した場所で活動する際のルールを明確にしているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 活動施設の状況に応じた適正人数及び活動内容になっているか。</p> <p><input type="checkbox"/> ヒヤリハット事例の情報共有が適切に行われているか。</p>
<p>4 施設・設備・用具等の安全点検と指導</p>	<p><input type="checkbox"/> 定期的に点検を実施しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 活動場所に危険物を置いていないか。</p> <p><input type="checkbox"/> 用具・器具等が正しく設置されているか。破損はないか。</p> <p><input type="checkbox"/> 固定する必要がある用具・器具がしっかりと固定されているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 用具管理の指導を徹底しているか。</p>
<p>5 熱中症対策の留意点</p>	<p><input type="checkbox"/> 暑さ指数等により活動の危険度を把握し、生徒を観察し体調を把握しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 体調に違和感がある際には申し出やすい環境づくりをしているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 熱中症発生時に速やかに対処できる指導体制をとっているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 活動の指導者は、生徒の様子や状況に応じて活動計画を柔軟に変更しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 運動強度・活動内容・継続時間の調整は生徒の自己管理のみとせず、指導者が把握し適切に指導しているか。</p>