

# 岩手県立北桜高等学校いじめ防止基本方針

(令和6年8月9日改定版)

岩手県立北桜高等学校

生徒が明るく生き生き学び、創造力豊かにキラリと光る学校生活を送り、それぞれの進路希望を実現させることを推進するために、令和6年8月に「岩手県立北桜高等学校いじめ防止基本方針」を改定した。

## 1 いじめ防止等のための対策に関する基本方針

### (1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。 【いじめ防止対策推進法第2条】

### (2) 本校のいじめ防止に関する基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、不登校や自殺などを引き起こす背景ともなる深刻な問題である。また、インターネットを介した、いわゆる「ネット上のいじめ」は無意識のうちに加害被害の両面を内包していること、問題が潜在化しやすいことなどからいじめを一層複雑化させている。これらのことから情報モラル教育の充実にも取り組まなければならない。

教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかにいじめ防止対策委員会にその情報を報告し、組織的に対応する。 【いじめ防止対策推進法第23条第1項】

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消されるものではなく、いじめに係る行為が止んでおり、少なくとも3か月継続していること、被害生徒が心身の苦痛を感じていないかどうか面談等により確認が必要であるということを十分に理解し、いじめ防止に向け学校が一丸となって取り組むとともに、家庭、地域及び関係機関等の協力を得ながら、関係者が一体となって組織的に対応し、生徒には「いじめを絶対に許さない」という意識と態度を育てていく。

## 2 いじめ防止等のための取組

### (1) いじめ防止等の対策のための組織

#### ア いじめ対策委員会

本委員会は、各定期考査後に開催する4回のほか、校長の判断により必要に応じて開催する。

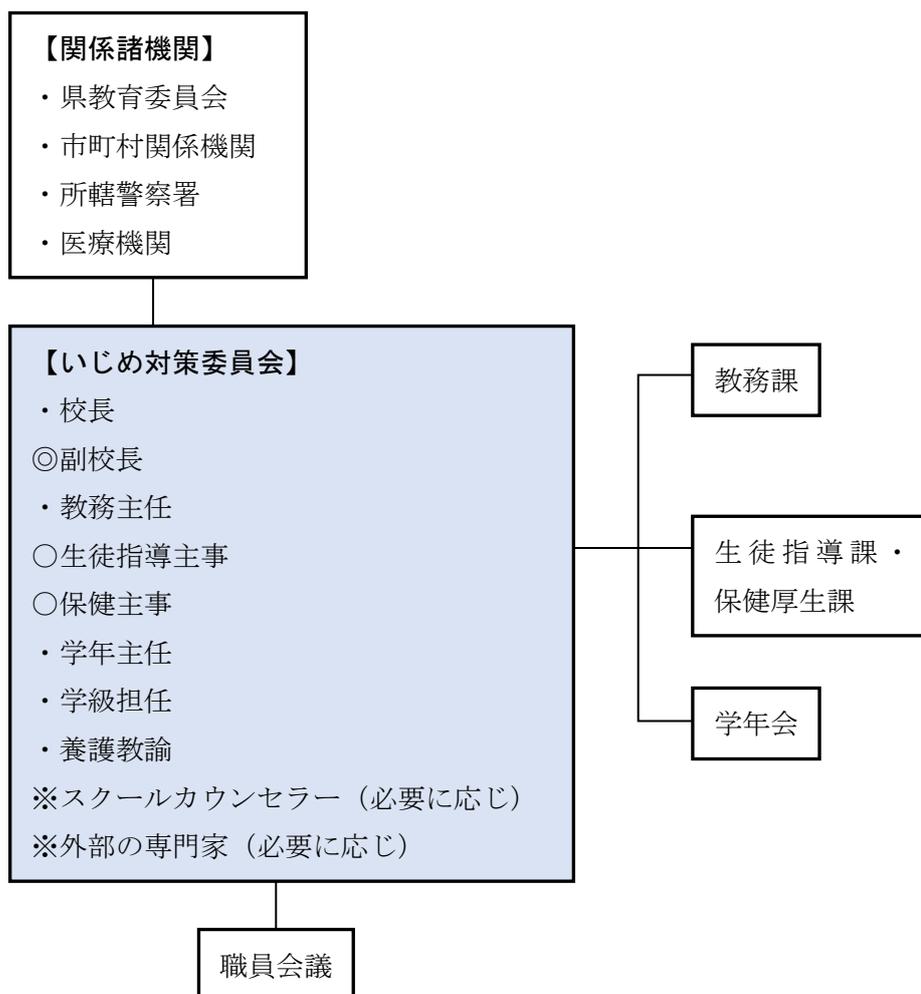
本委員会は、校長、副校長、教務主任、生徒指導主事、保健主事、学年主任、学級担任、教相談担当、養護教諭を構成員とし横断的な視点で事案に対応する。また、状況によっては、スクールカウンセラーや外部の専門家にも協力を依頼する。

本委員会で協議された内容は職員会議等で情報提供し、配慮を要する生徒についてはその現状や指導法等について全職員で共通理解できるようにする。

#### イ 活動内容

- (ア) いじめに係る情報があった場合の職員間における情報共有、事実関係の把握及びいじめか否かの判断
- (イ) 年4回実施の生活アンケートの総合分析、いじめ有無の判断と情報収集、必要に応じた各担任等への再調査の依頼
- (ウ) いじめ防止の取組内容の検討・実行・検証・改善、年間指導計画の作成
- (エ) いじめに関する相談・通報への対応
- (オ) いじめ事案への対応検討・報告
- (カ) いじめの疑いも含めた事案の記録整理

ウ いじめ対策委員会に関わる指導体制組織図



(2) いじめの未然防止

ア 規律ある生活をする事、生命を尊重する心を育てること、義務を果たして責任を重んずる態度及び人権を尊重し差別のない態度を養うことなどに関する指導を、年間指導計画を作成し適切に行う。また、この学びを通して、日常生活の中でよりよい人間関係やいじめのない学校生活を実現するために、HR活動等で話し合う機会を設定し、自分たちにできることを相談したり、いじめに気づき友達と力を合わせて教員や家族に相談したりしながら正していこうとするなど、いじめ防止に生徒が主体的に関わる態度を養う。

イ 保護者、地域住民及びその他の関係者との連携を図りつつ、いじめ防止のために生徒が主体的に行う生徒会活動を支援する。

(ア) 学校いじめ防止基本方針を学校ホームページに掲載する。

(イ) 生徒会による「いじめ防止宣言」等の取組を支援する。

(ウ) いじめ防止標語、ポスターを掲示する。

(エ) 人権啓発、いじめ撲滅等各種イベントへの参加を促進する。

ウ インターネット上で発生するいじめを防止するため、関係機関に協力を求め、年2回「情報モラル研修会」等を開催するなど、啓発活動を行う。

エ 入学前の入学手続き日に、新入生及び保護者に対し、本校の「北桜高校いじめ防止基本方針」やスマートフォンの利用に関する注意事項を説明する。

オ 全校集会や学年PTAの際に生徒や保護者に対し、いじめ防止の取組の説明をするなどし、校内いじめ防止対策委員会の存在及び活動が認識されるような取り組みを積極的に行う。

### (3) いじめ早期発見の方策

ア 生徒への生活アンケート(6月、9月、11月、2月の年4回実施)に加え、長期休業明け(ゴールデンウィークを含む)、スポーツ大会、文化祭、修学旅行終了後にもFormsによる生活アンケートを実施し、生徒の小さな変化を見逃さない体制を強化する。

イ アンケートの記載内容を「いじめの疑いがある事案」と判断した場合は、校内いじめ対策委員会に報告するとともに、早急に関係する生徒に事実確認の聴き取りを行う。関係生徒へ聴き取りを実施する際は、関係する生徒の保護者へ連絡をし、理解を得た上で対応を進める。事後の報告も行い、丁寧な説明と対応に努め、保護者からの理解と協力を得るように努める。

ウ 緊急を要する「いじめ事案」や「いじめの疑いがある事案」については、校長の指示により「緊急校内いじめ対策委員会」を速やかに開催し、事実確認及び問題解決、関係修復に向け迅速に対応する。また、配慮を要する生徒については、その現状や指導方法等について全教員で共通理解を図る場を設け、指導方針について確認して進める。

### エ 教育相談体制の整備

教育相談体制を整備し、必要に応じて外部専門家の参加のもとに、より実効的ないじめ問題の解決に努める。

(ア) スクールカウンセラー(1学年全生徒と面談を実施)、スクールソーシャルワーカー(岩手県社会福祉会が窓口)、外部団体等の活用

(イ) 心理検査(「Hyper-QU」等)の活用

(ウ) 特別支援エリアコーディネーターの活用

### (4) いじめの相談窓口

#### ア 校内の窓口

(ア) 日常のいじめ相談

全教職員が対応

(イ) スクールカウンセラー

教育相談担当・養護教諭が窓口(カウンセラー来校日は「月間行事予定」等に掲載)

(ウ) 「こころの相談室」

副校長

#### イ 岩手県の窓口

(ア) ふれあい電話(総合教育センター) 0198-27-2331

- (イ) 岩手県教育委員会のいじめ相談電話 019-623-7830  
(ウ) 24時間子供SOSダイヤル 0120-0-73180 (無料)

ウ 地域からの相談

- 副校長が対応 (総合校舎) TEL 0195-33-3042 (職員室)、FAX 0195-33-2777  
(工業校舎) TEL 0195-23-3498 (職員室)、FAX 0195-23-3522

### 3 いじめへの対応

(1) いじめに対する措置の基本的な考え方

- ア 全教職員は、いじめを絶対に許さないという姿勢の下、いじめを見たりその疑いがある行為を見た場合は、その場ですぐに止めさせるとともに速やかにいじめ防止対策委員会に報告し、職員間で情報共有しながら組織的な対応をする。
- イ 相談・通報を受け、いじめの事実が確認された場合は、生徒指導課・学年会が中心となり、いじめられている生徒及びいじめを知らせた生徒の安全確保を最優先に考えるとともに、いじめている側の生徒には、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導にあたり、再発防止に努める。
- ウ 生徒保健厚生部・学年会は、いじめの被害生徒が安心して学習するために必要があると認められる場合は、保護者及び関係機関と連携を図りながら別室登校等の措置を講じる。
- エ 教職員は生徒に対して、いじめの「傍観者」とならないよう、いじめを教員等に知らせる勇気を持つこと、併せて「はやしたて」・「同調」等はいじめの加担行為であることを理解するよう指導する。
- オ いじめ当事者間の二次的な争いが生じないよう、いじめ対策委員会が関係保護者と情報を共有して対応し指導する。
- カ 校長は、教育上必要があると認めるときは、学校教育法施行規則第26条の規定に基づき、適切に生徒に懲戒処分(退学・停学等)を加える。
- キ 校長は、犯罪行為として取り扱われる事案の場合は、県教育委員会及び所轄警察署等と連携して対応する。

(2) ネット上(スマートフォン等による)のいじめ対応について

ネット上のいじめとは、文字や画像を使い、特定の生徒の誹謗中傷を不特定多数の者や掲示板等に送信すること、特定の生徒になりすまし社会的信用を貶める行為をすること、掲示板等に特定の生徒の個人情報に掲載することなどであり、これらは犯罪行為である。

- ア インターネット等を通じて行われるいじめを発見したり、通報を受けたりした場合は、「いじめ対策委員会」が中心となり職員間で情報を共有するとともに、校長は、県教育委員会と連携し被害の拡大を防ぐための方策をとる。
- イ 生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切な援助を求める。

### 4 重大事態への対応

(1) 重大事態とは

- ア いじめにより当該学校に在籍する生徒等の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

イ いじめにより当該学校に在籍する生徒等が、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。 【いじめ防止対策推進法第28条】

(2) 重大事態の報告

ア 学校は、重大事態が発生した場合、速やかに学校の設置者(県教育委員会)に報告する。

イ 生徒からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、重大事態が発生したものであるとして対処する。

(3) 重大事態の調査

ア 学校が調査の主体となる場合は、設置者の指導・支援のもと、以下のとおり対応する。

(ア) 重大事態に係る事実関係を明確にするための調査については、本校の「いじめ対策委員会」が中心となり、全職員態勢で速やかに行う。

(イ) 調査の際には、重大事態の性質に応じて、適切な専門家を加えるとともに、いじめ事案の関係者と直接の人間関係または特別の利害関係を有しない第三者の参加を図り、調査の公平性・中立性を確保する。

(ウ) 調査においては、いじめの事実関係を可能な限り網羅し、明確にする。特に、客観的な事実関係を速やかに調査する。

(エ) 調査結果を学校の設置者に報告する。

(オ) いじめを受けた生徒及びその保護者に対し、調査によって明らかとなった事実関係について、経過報告を含め、適時・適切な方法により個人情報に配慮し情報を提供する。

(カ) いじめを受けた生徒及びその保護者の意向に配慮したうえで、保護者説明会等により、適時・適切にすべての保護者に説明するとともに、解決に向けて協力を依頼する。

(キ) 「いじめ防止対策委員会」が主となって再発防止策をまとめ、学校が一丸となって再発防止に取り組む。

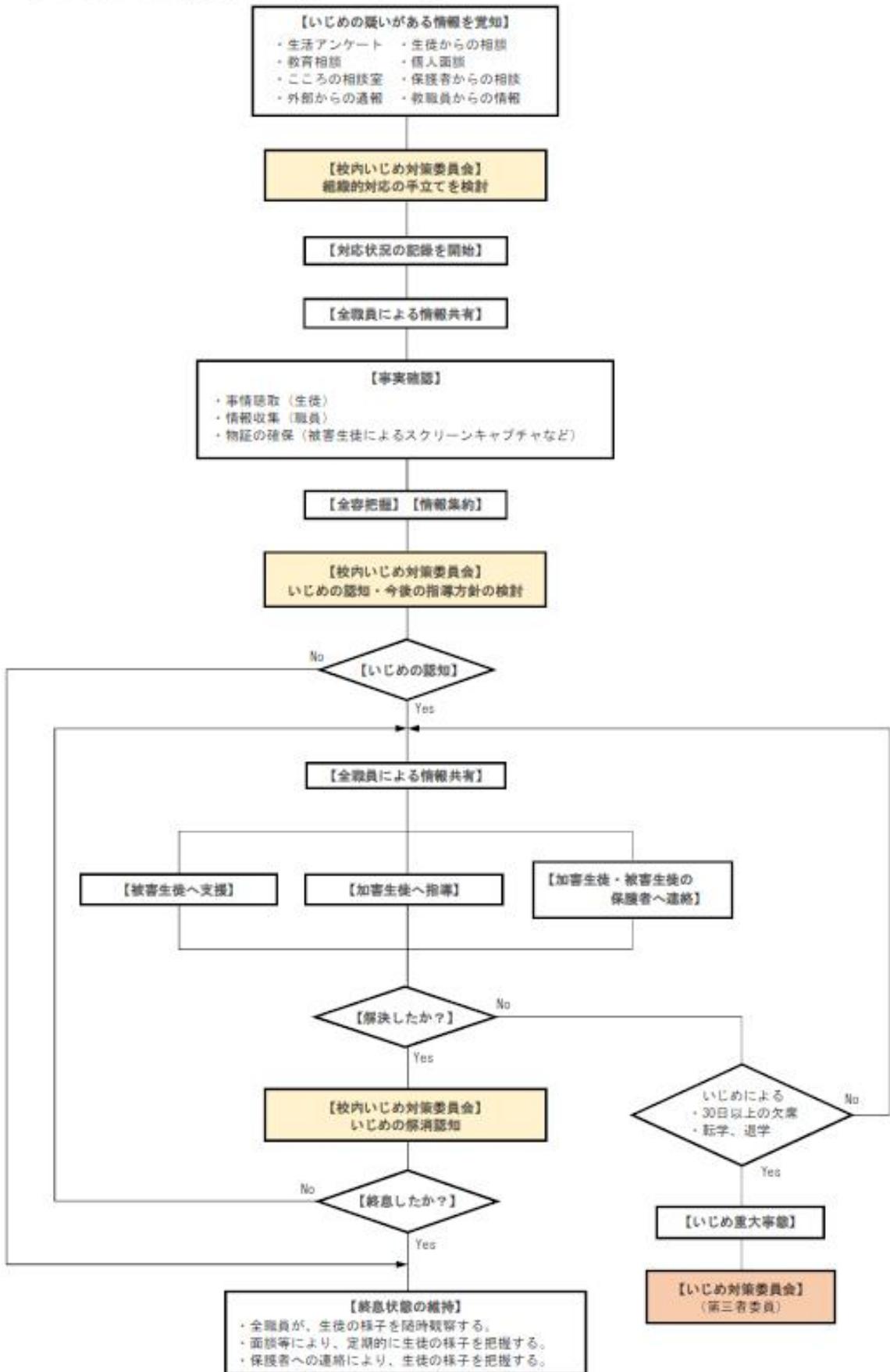
イ 学校の設置者(県教育委員会)が調査の主体となる場合

(ア) 設置者の指示の下、資料の提出など、調査に協力する。

(イ) 有識者等(第三者)の参加を図り、公平性と中立性を確保した調査機関(第三者委員会)を設置する。

## 5 いじめ及びいじめの疑い発生時の対応フローチャート

【いじめ及びいじめの疑い発生時の対応フローチャート】



## 6 校内いじめ対策委員会及びいじめ対応の役割分担

校内いじめ対策委員会及びいじめ対応の役割分担一覧

◎は主担当、△は状況による。

項目	業務内容	校長	副校長	生徒指導 主事	関係学年 主任	関係学級 担任	保健主事	養護教諭	教育相談 担当	特別支援 コーディネーター	生徒指導 課	学年団	顧問
	<b>【校内いじめ対策委員会】</b>	○	◎	○	○	○	○	○	○		○		
情報 収集	生活アンケート作成及びまとめ			◎							○		
	生徒からの情報のまとめ			◎							○		
	保護者アンケートのまとめ			◎							○		
	保護者・外部からの情報のまとめ		◎										
事実 確認 及び いじめ 防止 対策	対応状況の記録				◎	○							
	関係生徒から聞き取り（事実確認）				◎	○					○	○	△
	情報集約、履歴の管理、全容把握		○	◎	○								
	記録の整理		○	◎	○								
	関係生徒の保護者へ架電（説明）			○	◎								
	いじめ防止対策委員会実施計画	○	◎										
	いじめ防止対策委員会資料作成			◎									
	いじめの認知（校内いじめ対策委員）	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	指導及び支援原案作成			◎	○						○	○	
	教員へ情報共有			◎	○								
関係生徒の保護者へ架電 （認知の報告）			○	◎									
関係生徒保護者への説明（対面）			◎	○	○								
	<b>【いじめ重大事態の対応】</b>	◎	○	○	○	○	○	○	○	○			
調査 報告 書 作成 に関 する こと	基との連絡		◎										
	県への提出書類作成		◎	○	○								
	調査報告書作成		◎	○	○								
	関係生徒への聞き取り			○	◎	○					○	○	
	聞き取り情報集約の記録			○	◎	○							
	聞き取り全容把握、記録の整理		○	◎	○	○							
	聞き取り記録のまとめ		◎										
	関係生徒保護者への連絡（電話）		◎		○								
	関係生徒保護者への説明・対応 （対面）		◎	○	○	△							
	被害生徒保護者へ経過報告（電話）		◎										
	被害生徒保護者へ経過報告（対面）		◎	○	○	○							
	加害生徒指導原案作成			◎							○		
	加害生徒指導・面談			◎	○	○	○				○		
	今後の指導方針の作成		◎	○									
支 援・ 指 導	被害生徒の支援・指導			◎	○	○		○	○	○		○	
	問題行動を起こした生徒への指導			◎	○	○					○	○	
	家庭訪問			◎	○	○					○		△
	指導・支援の記録		○	○	◎								
	謝罪の場を設定		◎	○	○								

## 7 その他

(1) いじめの把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の点を学校評価の項目に加え、適正に自校の取組を評価する。

「いじめの未然防止・早期発見にかかわる取組に関すること」

(2) この規程は、令和6年9月1日から運用する。