

# 令和8年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	理科	科目名	化学基礎	単位数	2	履修学年・クラス	2ABC
担当者	使用教材 高校化学基礎visual(実教出版)						
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもつ観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。</li> <li>主体的に物質とその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。</li> </ul>						
学習方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校理科と関連づけながら、化学の基本的な概念の形成を図り、化学的に探究する方法を習得する。また、科学的な思考力、判断力及び表現力を育成する。</li> <li>各項目の学習活動と関連させながら観察、実験を行い、報告書を作成させたり発表を行う機会を設けたりする。また、その特質に応じて、情報収集、仮説設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈などの探究の方法を習得させる。</li> </ul>						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	知	知識・技能	物質とその変化についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。				
	思	思考・判断・表現	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。				
	態	主体的に学習に取り組む態度	物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	評価の観点			単元(題材)の評価基準	評価方法	
		知	思	態			
前期中間	序章				<ul style="list-style-type: none"> <li>科学的に探究する方法を理解するとともに、身近な物質の探究に必要な基本操作を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>身近な物質の探究に関する事物・現象の中に問題を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考え方を的確に表現している。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>身近な物質の探究に関する事物・現象に主体的に関わり、それらに対する気付きからさらに探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確認テスト</li> <li>レポート</li> <li>授業観察</li> <li>考査</li> </ul>	
	1章 物質の構成	1節 物質の探究				<ul style="list-style-type: none"> <li>物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などについて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などの観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質の分離・精製や元素の確認、状態変化などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	
		2節 物質の構成粒子				<ul style="list-style-type: none"> <li>物質の構成粒子について理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質の構成についての観察、実験を行い、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現できる。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質の構成などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	
前期末	2章 物質と化学結合	1節 イオン結合				<ul style="list-style-type: none"> <li>イオンの生成を電子配置と関連付けて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>イオンやイオン結合の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>イオンやイオン結合などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確認テスト</li> <li>レポート</li> <li>授業観察</li> <li>考査</li> </ul>
		2節 共有結合				<ul style="list-style-type: none"> <li>共有結合を電子配置と関連付けて理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。また、分子からなる物質の性質を理解している。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>分子からなる物質の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>共有結合や分子からなる物質などに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	
		3節 金属結合				<ul style="list-style-type: none"> <li>金属結合を電子配置と関連付けて理解するとともに、金属の性質を理解している。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>金属の性質についての観察、実験を行い、科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>金属に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	
後期中間	3章 物質の変化	1節 物質と化学反応式			<ul style="list-style-type: none"> <li>物質と化学反応式について理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質と化学反応式についての観察、実験を行い、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現できる。(行動観察、提出課題、定期考査)</li> <li>物質と化学反応式に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察、提出課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確認テスト</li> <li>レポート</li> <li>授業観察</li> <li>考査</li> </ul>	

後期末	3章 物質の変化	2節 酸と塩基	○	○	<p>酸・塩基と中和について理解するとともに、器具の扱い方や溶液の調製方法など滴定操作における基本的な技能を身に付けている。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>酸・塩基と中和についての観察, 実験を行い, 中和反応に関与する物質の量的関係を科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>酸・塩基と中和に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察, 提出課題)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・確認テスト</li> <li>・レポート</li> <li>・授業観察</li> <li>・考査</li> </ul>
		3節 酸化還元反応	○	○	<p>酸化と還元について理解するとともに、実験の技能と物質を探究する方法を身に付けている。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>酸化と還元についての観察, 実験を行い, 科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>酸化と還元に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察, 提出課題)</p>	
	終章 化学が拓く世界				<p>日常生活や社会を支えている科学技術について理解している。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>日常生活や社会を支えている科学技術についての観察, 実験を行い, 科学的に探究する力を身に付けている。(行動観察, 提出課題, 定期考査)</p> <p>日常生活や社会を支えている科学技術に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を身に付けている。(行動観察, 提出課題)</p>	