

# 令和8年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	国語	科目名	現代の国語	単位数	2	履修学年・クラス	1ABC
担当者		使用教材	新編現代の国語(東京書籍)				
学習目標	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>○実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。</p> <p>○論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>○言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>						
学習方法	<p>○様々な文章を読み、語句の意味を調べながら文章を正確に理解する。</p> <p>○文章中の接続表現、対比関係、具体化、抽象化に着目し、構成・展開をふまえて内容を理解する。</p> <p>○要旨をまとめたり自分の考えを書いたり話し合ったりしながら思考力や表現力を伸ばす。</p> <p>○語句や表現方法などについて理解したことを繰り返し練習し、自分で活用できるようにする。</p>						
学習評価	評価の観点	科目の評価の観点の趣旨					
	知 知識・技能(技術)	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。					
	思 思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。					
	態 主体的に取り組む態度	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。					
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			知	思	態		
前期中間	1 自己を見つめる こそめスープ	・筆者独自の考え方を読み取り、人それぞれが持つ意識の世界に思いをはせる。	○	○	○	【知】漢字や語句の意味を理解し、得られた知識を活用している。 【思】構成や論理展開を捉えて要旨を把握している。 【態】筆者の主張と論拠の関係を理解しようとしている。	・授業態度
	ルリボシカミキリの青	・筆者の少年時代の体験について書かれた文章を読み、自分に当てはめて考える。	○	○	○		・発問評価
	2 他者に出会う 未来をつくる想像力	・情報と想像力の関係を論じた文章を読み、意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。	○	○	○		・指名音読
	水の東西	・「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて、日本文化の特質についての理解を深める。	○	○	○		・ノート確認
前期末	3 言葉と生活(表現)	・目的や相手に合った分かりやすい説明をする。	○	○	○	目的意識、論理、相手意識を明確にして、意見を述べているか。	・課題の提出
	4 視野を広げる スキマが育む都市の緑と生命のつながり	・身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み、提示された新しい視点について理解する。	○	○	○		・小テスト
	無彩の色	・色について論じた文章を、具体例の役割を押さえながら読み、筆者の価値観と主張をつかむ。	○	○	○		・定期考査
	ハサミ	・ハサミに関する筆者の体験について書かれた文章を読み、自分のものの見方を検討する。	○	○	○		・授業態度
後期中間	5 社会と関わる 鍋洗いの日々	・自分の道を切り開いた筆者の体験談から、仕事に対する思いを読み取る。	○	○	○	【知】漢字や語句の意味を理解し、得られた知識を活用している。 【思】構成や論理展開を捉えて要旨を把握している。 【態】筆者の主張と論拠の関係を理解しようとしている。	・発問評価
	森で染める人	・自然や社会の中で生きる意味を考えながら働く筆者の思いに触れ、働くということについて考える。	○	○	○		・指名音読
	動きを引き出す言葉の力	・コーチングにおける言葉の役割を踏まえ、仕事と言葉の関わりについて考える。	○	○	○		・ノート確認
6 言葉と生活	・発想を広げてアイデアを整理しまとめる。 ・新聞記事を読んで意見文を書く。 ・グループで問い作りに挑戦する。	○	○	○	要点を押さえて新聞記事を読み、記事の内容を要約し、意見文としてまとめているか。	・課題の提出	
後期末	7 世界とつながる 美しさの発見	・「美」という抽象的な題材について論じた文章を読み、その展開を論理的に捉え、筆者の価値観を理解する。	○	○	○	【知】漢字や語句の意味を理解し、得られた知識を活用している。 【思】構成や論理展開を捉えて要旨を把握している。 【態】筆者の主張と論拠の関係を理解しようとしている。	・授業態度
	リンゴのほっぺ	・出来事の順序に着目しながら、戦時下の人々の状況と、作品に一貫する筆者の思いを読み取る。	○	○	○		・発問評価
	人生という旅の豊かな人間関係	・具体例から筆者の主張やタンザニアの人々の価値観を読み取り、自分の体験や考えと比較する。	○	○	○		・指名音読
	8 未来に目を向ける 天動説はなぜ「正しかった」か？	・タイトルや具体例に注意して、科学についての筆者の考えを読み取る。	○	○	○		・ノート確認
	真の自立とは	・「自立」の在り方について考察する文章を読み、自分の考えを持ち、視野を広げる。	○	○	○		・課題の提出
			○	○	○	・小テスト	・定期考査