

令和6年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	外国語	科目名	英語コミュニケーションⅡ	単位数	3	履修学年・クラス	3ABC
担当者	COMET English Communication Ⅱ (数研出版)						
学習目標	英語を通じて、聞いたり読んだりしたことの概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、多様な語句や文を使って情報や考え、気持ちなどに理由や根拠等を使いながら話したり書いたりして相手に伝えたり、伝え合うことができることを目指す。						
学習方法	○幅広い話題について多くの英文を聞いたり読んだりして、自分の感想や考えを相手に伝えるための語彙力・表現力をつける。 ○英文の内容を相手に伝えられるように、英語の発音やイントネーション・区切りに注意した音読練習をする。 ○文法の知識を応用し、辞書、chromebook等を使って正確な英文を書く力を身につける練習を行う。 ○単語テストやパフォーマンステストを定期的に行い、フィードバックを図る。						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	知	知識・技能(技術)	英語の学習を通じて、言語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化なども理解している。				
	思	思考・判断・表現	○英語で日常的・社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 ○英語で日常的・社会的な話題について、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に表現し、伝え合うことができる。				
	態	主体的に学習に取り組む態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることかできる。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			知	思	態		
前期中間	Lesson3 The Haka	ニュージーランドからの留学生マイアが、マオリ族の伝統舞踊「ハカ」について読み取る。 分詞(現在分詞・過去分詞)	○	○	○	態 授業を通して学んだことや、日常生活の中で学んだり経験したことを積極的に活用して話している。 思 トピックについて、相手に理解できる英語を使って、自分の考えを伝え、質問に答えることができる。 知 マオリ族がいつどのような目的でハカを踊り、ニュージーランドの人々に人々にとってハカがどのようなものかを理解する。 デジタル機器の使い過ぎから、ハカとダイキが考えるデジタルデトックスについて理解する。 目標設定をするときには、何が必要かを理解する。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察
	Lesson4 Digital Detox	ハルカとダイキがデジタルデトックスの賛否を読み、デジタル機器との付き合い方を読み取る。 if 節・疑問詞節	○	○	○		
	Lesson5 Goal Setting	効果的な目標設定の方法について読み取る。 seem+to不定詞	○	○	○		
前期末	Lesson6 The High School Hair Salon	美容師を目指して学ぶ生徒の体験談に触れ、自らの職業選択や希望する就職への道筋を読み取る。 助動詞+have+過去分詞	○	○	○	態 授業を通して学んだことや、日常生活の中で学んだり経験したことを積極的に活用して話している。 思 トピックについて、相手に理解できる英語を使って、自分の考えを伝え、質問に答えることができる。 英文を読んで、特に重要な事実を捉えることを通じ、パラグラフの要旨を理解することができる。 知 美容師を目指して学ぶ生徒の活動内容や部員たちの思いを理解する。 ハリで暮らす2人のメラティとイザベルの姉妹が、島が抱える深刻な問題への活動成果を理解する。 「ナッジ」はもの回りの問題への簡単な解決法を見つける手助けをしてくれることを理解する。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察
	Lesson7 You Can Make a Difference	バリ島で暮らすメラティとイザベルの姉妹。2人は自分たちの島が抱える深刻な問題を知り、彼女たちが始めた活動について読み取る。 過去完了形	○	○	○		
	Lesson8 Nudge	命令や強制ではなく、小さな工夫で人の行動に影響を与える「ナッジ」について読み取る。 関係代名詞what	○	○	○		
後期中間	Lesson9 The Father of BrailleBlocks	世界中で見られる「点字ブロック」を開発したある日本人について、開発の経緯を読み取る。 関係副詞	○	○	○	態 授業を通して学んだことや、日常生活の中で学んだり経験したことを積極的に活用して話している。 思 トピックについて、相手に理解できる英語を使って、自分の考えを伝え、質問に答えることができる。 英文を読んで、特に重要な事実を捉えることを通じ、パラグラフの要旨を理解することができる。 知 どのような出来事から点字ブロックの開発を決意したか理解する。 日本のサービスについて留学生たちの議論を読んで、サービスの必要性について理解する。 日系カナダ人や「バンクーバー朝日」の歴史を知る。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察
	Lesson10 Do We Need That?	日本のサービスに対するサービスについての留学生たちの議論を通してサービスの必要性を読み取る。 使役動詞	○	○	○		
	Lesson11 The Vancouver Asahi	カナダで活躍した日系カナダ人の野球チーム「バンクーバー朝日」の歴史について読み取る。 知覚動詞	○	○	○		
後期末	Lesson12 From Small Companies to the World	日本にたくさんある世界に求められる製品を作る小さな会社が、どのようにして成功を収めることができたのか読み取る。 仮定法	○	○	○	態 授業を通して学んだことや、日常生活の中で学んだり経験したことを積極的に活用して話している。 思 トピックについて、相手に理解できる英語を使って、自分の考えを伝え、質問に答えることができる。 英文を読んで、特に重要な事実を捉えることを通じ、パラグラフの要旨を理解することができる。 知 日本で開発・改良された優れた製品について知ったり、英語で紹介することができる。	考査 音読テスト ライティングテスト スピーキングテスト 単語テスト 授業観察