

# 岩手県立福岡高等学校 三つの方針（スクール・ポリシー）

## 1 学校教育目標

知・徳・体の調和のとれた人間の育成

- (1) 広い視野を持ち、地域社会の発展に積極的に寄与する姿勢を備えた人間を育成する。
- (2) 高い知性と教養を身につけ、創造性と進取の気性に富んだ人間を育成する。
- (3) 豊かな心と強健な身体を持ち、他者と協働してたくましく生きる人間を育成する。

## 2 三つの方針（スクール・ポリシー）

	スクール・ポリシー
グラデュエーション・ポリシー	<p><b>【全日制・普通科】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 基礎基本を重視し幅広い知識と教養をバランスよく習得することで、広い視野と多角的に考える力を育てます。</li> <li>(2) コミュニケーション能力・情報活用能力を伸張し、他者と協働しながら主体的に学ぶ力を育てます。</li> <li>(3) 時代の変化に対応し、地域及び国際社会の課題解決に積極的・創造的に取り組もうとする力を育てます。</li> <li>(4) 探究活動や生徒会活動・部活動等の課外活動に積極的に取り組むことで、明るく健康で心豊かな生徒を育てます。</li> </ol> <p><b>【定時制・普通科】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 社会生活に必要な基礎学力や基本的生活習慣を身につけ、地域社会に貢献する力を育てます。</li> <li>(2) 多様な人とのコミュニケーションを大切にし、協働する姿勢を育てます。</li> <li>(3) 自分の未来に希望を持って、自分らしい生き方を見つけていく力を育てます。</li> </ol>
カリキュラム・ポリシー	<p><b>【全日制・普通科】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 幅広い知識と教養をバランスよく習得し将来の進路を実現できるように、教育課程を編成し、実施します。</li> <li>(2) 各教科・科目で、ICTを効果的に活用した主体的・対話的で深い学びの実現を目指した参加型の授業を進めます。</li> <li>(3) 外部機関と連携し、SDGsや地域課題解決等共通のテーマに沿って、教科横断的・探究的な学びを進めます。</li> <li>(4) 大学等との連携により、教科の学習の深化を図る取り組みや、一人一人の興味・関心を深く追求する個別探究活動を進めます。</li> <li>(5) 各教科・科目で評価場面や方法を工夫した観点別評価を実施するとともに、外部模試等を効果的に活用し個に応じた進路実現に生かします。</li> </ol> <p><b>【定時制・普通科】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 基礎学力の向上のために、わかりやすい対話的な授業を展開します。</li> <li>(2) 豊かな人間性を育むために、学校行事や総合的な探究の時間の充実に取り組みます。</li> <li>(3) 職業観や社会規範を身につけるために、インターンシップを実施します。</li> <li>(4) 学校活動の振り返りを通して、成長を実感できる学びを進めます。</li> </ol>

アドミッション・ポリシー	<b>【全日制・普通科】</b>
	(1) 中学校で修得すべき基礎学力と基本的な生活習慣を有している生徒。
	(2) 自らの成長のために何事にも意欲的に挑戦しようとする生徒。
	(3) 自らの目標達成に向けて努力を続けようとする生徒。
	(4) 社会や地域の一員として、その未来に貢献したい生徒。
	<b>【定時制・普通科】</b>
	(1) 将来に向けて新しいことにチャレンジしたい生徒。
	(2) 学習内容の習得に向けて地道に努力する生徒。
(3) 他者への思いやりを持って行動できる生徒。	
(4) 働きながら高校を卒業したいと考えている生徒。	

### 3 連携先（魅力化協働パートナーの分類に○を付ける。複数可。）

	魅力化協働パートナー(団体名・個人名)	地域 *1	大学 *2	産業 *3	その他	学校運営協議会委員*4
1	二戸市	○				○
2	カシオペア青年会議所	○		○		○
3	カシオペアカーリング協会	○				○
4	岩手大学		○			
5	岩手県立大学		○			
6	全日制PTA・定時制保護者会				○	○

\*1 地域の行政機関、事業者、地域活性化に取り組む機関・団体及び個人

\*2 大学等、国の機関又は国際機関、国際的な活動に取り組む機関・団体及び個人

\*3 企業、産業技術研究機関、産業振興に取り組む機関・団体及び個人

\*4 学校運営協議会委員に委嘱されている場合に○をつける。

### 4 特色ある教育課程（探究）

具体的な内容	<b>【全日制・普通科】</b>
	<p>「地方創生カシオペア講座」（二戸市、管内企業、県立大、JTB等との連携）</p> <p>1 学年</p> <p>講義及びトークセッションによる全体講座</p> <p>テーマ：「人口減少社会の到来と持続可能な地域社会」「地方創生と二戸市の取り組み」</p> <p>「地方創生とローカル企業の取り組み」「地方創生とグローバル企業の取り組み」</p> <p>2 学年</p> <p>コース別探究：観光コース、経済コース、SDGs コース、医療コース、理工コース</p> <p>個別探究：個人の興味関心に基づくテーマに沿って探究活動を進める。</p> <p>※外部機関（3連携先等）と連携し、指導助言等をいただきながら、講義・</p>

	<p>演習・フィールドワーク・成果発表会等を行う。</p> <p>3 学年</p> <p>進路探究：将来の展望、学ぶ目的、進路先の研究等を通して、自らの進路目標を明確に定める。</p> <p><b>【定時制・普通科】</b></p> <p>(1) 地域の食文化を題材として、探究型学習を行う。</p> <p>(2) 自己の在り方・生き方を考えるために、生活体験発表大会に取り組む。</p> <p>(3) 地域に根ざしたスポーツ（カーリング）を学ぶ。</p> <p>(4) 1年間の学校生活を振り返り、仲間と協働しながら生徒会誌にまとめる。</p>
--	---

## 5 選択的導入の検討状況

なし
----