

## 1 目的

- (1) 各学校が、自らの教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図ること。
- (2) 各学校が、自己評価及び保護者など学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めること。
- (3) 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図ること。

## 2 アンケートについて

### (1) アンケート回答者

保護者 86名（回答率 86.9%）、教職員 27名（回答率 100%）

### (2) アンケート実施期間

令和5年11月29日(水)～12月13日(水)

### (3) 回答方法

アンケート用紙及びFormsのどちらかで回答

## 3 調査結果を受けた留意事項

### (1) 保護者アンケートについて

アンケートの各質問事項の下の部分に、「保護者様からの御意見・御要望」と「学校の取組状況」を記載しました。

「保護者様からの御意見・御要望」がある項目についても御確認願います。

### (2) 教職員アンケートについて

教職員アンケートの質問事項は、学校経営計画に基づいたものです。

アンケートの各質問事項の下の部分に「生徒の意識」（高2・高1意識調査から）、「生徒への学校生活におけるアンケート結果」、「保護者アンケート結果」、「保護者様からの御意見・御要望」、「学校の取組」を掲載しました。質問事項に対して教職員、生徒、保護者の意識について比較しました。

## 4 学校運営協議会委員から（第3回学校運営協議会開催：R6.2.6）

- (1) 自分の住む地域について意外と高校生たちが考えていることが、アンケート結果から伺える。地元愛が強くなっている生徒が増えてきている活動を、さらに推進してほしい。
- (2) 役場の特定推進室からサポートをいただけることになり、より町や地域と連携を図りながら活動をサポートしていきたい。一回外に出た生徒が、大人になった時に洋野町へ戻って来れるような土壌づくりを学校運営協議会委員の立場からサポートしていきたい。

- (3) 種高祭は思ったほど中学生が来ていなかったという印象をもった。もっと見てもらえるように中学生や小学生、親御さんたちにアピールをしながら、地域の方々にも、もっと足を運んでもらえるよう期待したい。
- (4) 地元の高校に進学してほしいという思いがあるものの、中学校における進路指導が難しくなっている。
- (5) 学校運営協議会のメンバーに限らず、生徒たちも交えながら学校運営協議委員会として進めるのもいいのではないか。

令和6年度から、「教育課程部会」、「地域連携部会」、「特別活動部会（学校行事分科会・部活動分科会）」、「情報発信部会」の4部会を設け、もって、種市高校の特色化・魅力化を推進する提案があった。学校運営協議会は、各部会からの要望を吸い上げる機関として活動する。種市高校からの要望事案を、学校運営協議会の意見として行政に協力を求めていくことは、事業をスムーズに推進していくことにつながる。また、高校生の声を地域に発信しやすくなるメリットもある。将来の地域を作り、担っていく人材として生徒を育てるという方向性で進めていきたい。

## 5 各部会の主たる所掌事項（素案）（3（5）に関連して）

### （1）経緯

令和5年度第1回学校運営協議会において、城下会長から「当会をより活性化するために部会を設けてはどうか」との提言があり、これを受けて第2回学校運営協議会において次の4部会を素案として提示し、了承を得た。

教育課程部会、地域連携部会、特別活動部会（学校行事分科会・部活動分科会）、情報発信部会

### （2）各部会の主たる所掌事項（素案）

当会をより活性化するために次の4部会を設け、もって本校の特色化・魅力化を推進する。

#### ア 教育課程部会

本校に対する地域のニーズを踏まえ、学習指導要領やスクールポリシーに基づき「社会に開かれた教育課程」を検討する。

#### イ 地域連携部会

地域の人材や産業・自然など、本校における学びに資する教育資源を検討（発掘）する。

#### ウ 特別活動部会（学校行事分科会・部活動分科会）

地域と協働して防災避難訓練を実施するなど、特色ある学校行事や部活動の充実を検討する。

#### オ 情報発信部会

本校の特色や魅力を発信する場や手立てについて検討する。

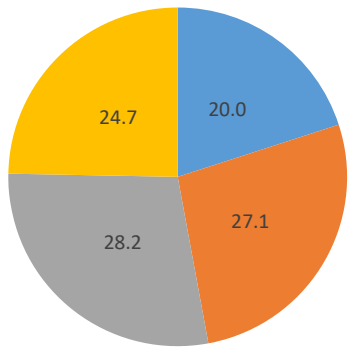
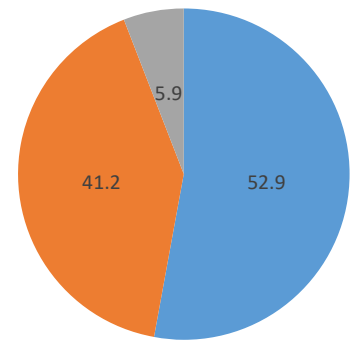
# 令和5年度学校評価アンケート集計結果【保護者】

岩手県立種市高等学校

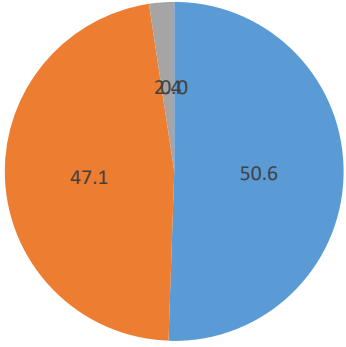
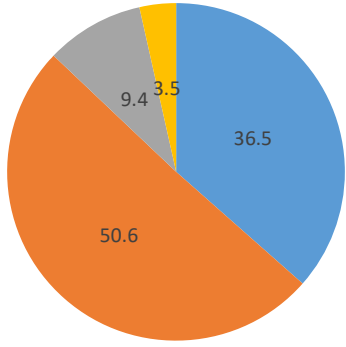
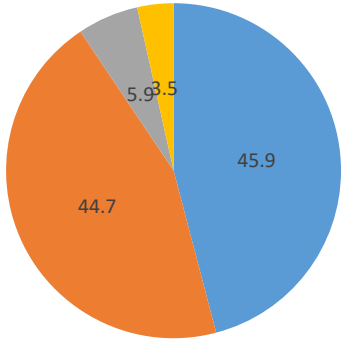
4 そう思う 3 どちらかといえばそう思う 2 どちらかといえばそう思わない 1 そう思わない

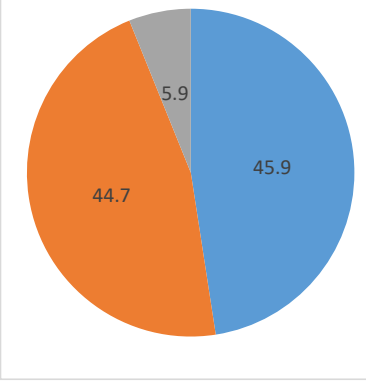
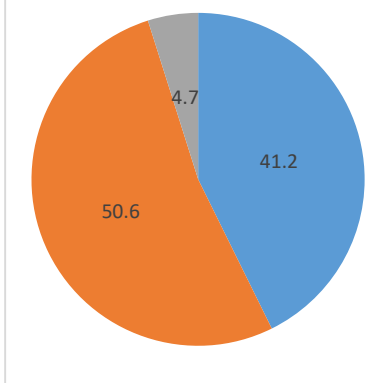
【数値の単位:%】

質問No	内 容	質問No	評 価				グラフ
			肯定 ←	→ 否定			
			4	3	2	1	
		年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
1	学校は「note」や「ホームページ」を活用しながら、学校の情報発信を適切に行っていると思いますか。	R5	55.3	40.0	3.5	1.2	
		R4	55.1	40.7	6.8	1.7	
		<p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>(1) noteいつも楽しみにしています。</p> <p>(2) 自分も少しでも協力出来ればと思い 学校から投稿されるnoteのリンクを自分のInstagramに貼付けてアップし、種市高校の良さを多くの人に知ってもらいたいと思っています。来年度の入学生が多い事を期待しています。</p> <p>【学校の取組状況】</p> <p>(1) noteへアップロードする目標コンテンツ数24件を大幅に超え、120件を投稿した。(R6.2/6月現在)</p> <p>(2) 総ページビュー数 (R6.2/6月現在) が大幅に伸びる。 令和4年度7,000件、令和5年度39,559件</p> <p>(3) 学校評価結果を学校ホームページにも掲載し公表した。</p> <p>(4) 2月の学校運営協議会において学校評価結果を提示し、委員の方々から御意見をいただくとともに、学校経営の改善に向け活用した。</p>					
2	PTA活動は、適切になされていると思いますか。	R5	52.9	47.1	0.0	0.0	
		R4	59.3	36.4	4.2	0.0	
		<p>【学校の取組状況】</p> <p>(1) PTA総会を書面表決として実施した。</p> <p>(2) PTA総会実施予定日に学校公開を実施した。</p> <p>(3) 朝の一声運動実施 (8/17~19) 8名のご協力をいただきました。</p> <p>(4) 種高祭PTAバザー、PTA・職員展示会を実施した。</p>					
3	環境整備、施設・設備など、学習環境が整っていると思いますか。	R5	55.3	40	3.5	1.2	
		R4	53.4	38.1	7.6	0.8	
		<p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>(1) 自転車通学や徒歩通学の歩道が、夏は草が伸び過ぎていたり、落ち葉がたまっていたり危ないなと思っていました。</p> <p>(2) 駐車場入り口をなだらかにしていただきありがとうございます。御対応いただき感謝しております。</p> <p>【学校の取組状況】</p> <p>(1) 空気清浄機・サーキュレーター・CO2モニターを教室に設置した。</p> <p>(2) 体育館に熱中症指数測定モニターを設置した。</p> <p>(3) 学校衛生委員会実施 (2月)</p>					

	お子様は普段、家庭学習1時間以上取り組んでいますか。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	20.0	27.1	28.2	24.7	
		R4	22.0	37.3	22.0	18.6	
4	<p>【学校の取組状況】</p> <p>(1) 朝学習に全校をあげて取り組んでいる。</p> <p>(2) 資格取得の促進を図っている。</p> <p>(3) 家庭学習について、課題の計画性や妥当性を検証している。</p> <p>(4) 先生方がお互いの授業を見学して学び合う「互見授業」を、年に各教科2回実施し、「わかる授業」の実践に努めている。</p>						
	進路指導は、お子様にとって適切なものになっていると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	52.9	41.2	5.9	0.0	
		R4	54.2	39.8	5.9	0.0	
5	<p>【学校の取組状況】</p> <p>1 普通科の主な取組み</p> <p>(1) 進路ガイダンス(4~6月)/全学年</p> <p>(2) 普通科1年大学見学会(7月)/岩手大学・盛岡大学</p> <p>(3) 夏季・冬季課外/全学年</p> <p>(4) 面接・作文・小論文指導/3年生</p> <p>(5) インターンシップ(7月)/2年生</p> <p>(6) 弘前大学オープンキャンパス(8月)/普通科1~3年生Bコース</p> <p>(7) 「地域産業ワールドカフェ」(7月) 地元の企業4社と洋野町役場から1名)/1年生</p> <p>(8) 事業所見学会(9月)/1年生</p> <p>(9) ビジネスマナー講座実施。(11月)/3年生</p> <p>(10) いわて建設業みらいフォーラム(11月)/1年生</p> <p>(11) 高大連携ウインターセッションに参加。(12月)/2年生7名、1年生2名</p> <p>(12) 3年生と語る会(2月)</p> <p>(13) 総合的な探究の時間の成果発表会(2月)/2年生</p> <p>2 海洋開発科の主な取組み</p> <p>(1) 海洋工事学習会(6月)/2・3年生</p> <p>(2) 水中溶接・溶断実技講習会(7月)/希望者</p> <p>(3) 救命講習会(7月)/2年生</p> <p>(4) スキューバダイビング体験講座(8月)</p> <p>(5) インターンシップ(9月)/2年生</p> <p>(6) 潜水講話(9月)/全学年</p> <p>(7) 久慈港湾防波堤整備事業、滝ダム施設見学会(10月)</p> <p>(8) 八戸港現場見学会(11月)/1年生</p> <p>(9) いわて建設業みらいフォーラム(11月)/1年生</p> <p>(10) ビジネスマナー講座実施(11月)/3年生</p> <p>(11) 溶接実技講習会(12月)/2・3年生</p> <p>(12) 課題研究成果発表会(1月)/全学年</p> <p>(13) 海洋工事学習会(1月)/1・2年生</p>						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←		→ 否定		
			4	3	2	1	
6	生徒指導は、お子様にとって適切なもの になっていると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	48.2	42.4	7.1	2.4	
		R4	47.5	46.6	5.9	0.0	
	【学校の取組状況】						
	(1) 長期休業後の始業式において整容点検及び整容指導を実施。						
	(2) 生徒会による挨拶運動を毎月5日間実施。						
	(3) 情報モラル講座実施（年2回 4月と11月）/全学年						
	(4) 交通安全講話（6月）/全学年						
	(5) 薬物乱用防止講座（6月）/全学年						
	(6) 思春期講話デートDVについて（1月）/2年生						
7	学校行事（スポーツ大会、種高祭、イン ターンシップ、修学旅行等）は適切なも のになっていると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	54.1	42.4	1.2	2.4	
		R4	55.1	39.0	5.1	0.0	
	【学校の取組状況】						
	(1) 対面式、部紹介（4月）						
	(2) 前期生徒総会（5月）						
	(3) 防災避難訓練（5月、10月）						
	(4) スポーツ大会（6月）/全学年						
	(5) 生徒会役員選挙（7月）						
	(6) インターンシップ/ 普通科2年生（7月）、海洋2年生（9月）						
	(7) 種高祭（10月）						
	(8) 芸術鑑賞（10月）						
	(9) 後期生徒総会（11月）						
	(10) 修学旅行（12月）/2年生						
8	部活動は、お子様にとって適切なもの になっていると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	55.3	31.8	10.6	2.4	
		R4	57.6	34.7	3.4	4.2	
	【保護者様からの御意見・御要望】						
	部活の件について、人数を集めれば部として活動できると言われ、所属していた部を辞めたみたいですが、結局、部としては無理であると言われたそうです。先生方で言っていることが違うようで、子供たちもやる気を失ったようです。出来ないなら出来ない説明を子供たちや保護者に説明してもいいのではと思いました。短い高校生活を部活動も頑張りたと思って、仲間たちと考えると行動したと思いますが、今一番重要な成長時期の段階でこのようなことがあると、今後に影響があると思いますので、その件について、子供たちが勝手に言っていることと思わず、関係する親への説明をお願いします。						
	【学校の取組状況】						
	特別活動への積極的参加を促し、生徒の能力の伸張や自他を認めて協働する意識を醸成している。						

	学校生活において、お子様の安全は確保されていると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	50.6	47.1	2.4	0.0	
		R4	62.7	35.6	3.4	4.2	
9	<p>【学校の取組状況】</p> <p>生徒の防災意識を高め避難方法や災害時の行動について自覚させている。</p> <p>(1) 地震・津波災害避難訓練（5月）/避難経路を再調査した。</p> <p>(2) 火災避難訓練（9月）を実施。</p> <p>ア 適切な避難経路の選択</p> <p>イ ABC消火器による消火訓練</p> <p>ウ 煙による視界不良訓練</p> <p>エ 地域住民の参加</p> <p>(3) 救急救命講習会校内研修（11月）/1・2年生、教員</p> <p>(4) 学校保健委員会実施（12月）/学校医、PTA、関係職員</p>						
	いじめの未然防止・早期発見のために学校は適切に取り組んでいると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	36.5	50.6	9.4	3.5	
		R4	50.0	47.5	0.8	1.7	
10	<p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>学校生活の中で、友達同士の会話のちょっとした言い合いやそれに伴うすれ違いに関しての学校の対応に疑問を感じる。喧嘩はどちらか一方が悪いというのは絶対あり得ないと思うが、最初に問題提起した方の言い分を聞いて、その相手の言い分を聞かない傾向があるように思う。決めつけを無くして、きちんとお互いの話を聞いて解決に導いて欲しい。</p> <p>【学校の取組状況】</p> <p>(1) 令和6年度に向けて、本校の「いじめ防止基本方針」の見直しを行う。</p> <p>(2) 情報モラルを身に付けさせ、いじめの温床をつくらせない指導をしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止対策委員会/年4回実施。</li> <li>・情報モラル講座（4月）の実施。</li> <li>・保護者アンケート年2回（6月・11月）三者面談に活用。</li> <li>・生徒アンケート年4回（6・9・11・2月）実施。</li> </ul>						
	お子様に困ったことがあるときに、先生方に相談しやすい環境や雰囲気があると思いますか。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	45.9	44.7	5.9	3.5	
		R4	47.5	49.2	2.5	0.8	
11	<p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>相談事や悩み事などお忙しい時間を頂きながら最善を考え真剣に向き合って頂きありがとうございました。</p> <p>【学校の取組状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣アンケート実施（4月）/全学年</li> <li>・「i-check（心理テスト）」実施（6月）/全学年</li> <li>・心とからだの健康観察（9月）/全学年</li> <li>・心のサポート校内研修（9月）/教員</li> <li>・思春期こころの健康講演会（11月）/2年生、教員</li> <li>・ストレスマネジメント講座(12月)/1年生</li> <li>・保護者：いじめに関わるアンケート年2回（6月・11月）三者面談に活用</li> <li>・生徒：生活アンケート年4回（6・9・11・2月）実施</li> <li>・いじめ防止対策委員会/年4回実施</li> </ul>						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←		→ 否定		
			4	3	2	1	
12	<p>お子様の友人関係は良好だと思いますか。</p> <p>【学校の取組状況】 生徒の能力の伸張や自他を認めて協働する意識を醸成している。 【高校1・2年生意識調査から】 人が困っているときに進んで助けようと思いますか。 (1) そう思う：2年生 65.0%、1年生 66.7% (2) どちらかといえばそう思う：2年生 32.5%、1年生 30.0% (3) どちらかと言えばそう思わない：2年生 2.5%、1年生 3.3% (4) そう思わない：2年生 0.0%、1年生 0.0%</p>	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	45.9	44.7	5.9	3.5	
		R4	66.9	31.4	1.7	0.0	
13	<p>お子様が充実・満足した学校生活を送っている。</p> <p>【保護者様からの御意見・御要望】 (1) 常に学校の中の様子を見ているというわけではないので、正直に言うと全くわからない（見えない）と思っています。 (2) 子供がどのような学校生活を送っているのかや、進路指導・生徒指導・学校設備や環境など、なかなか詳細を把握できていないのが正直な感想です。 【学校生活に関するアンケート】を実施（1年4回 6・9・11・2月） 「現在の学校生活は満足ですか」生徒の回答集計結果 (1) 6月：満足 42%、やや満足 47%、やや不満 11%、不満 0.0% (2) 9月：満足 40%、やや満足 55%、やや不満 5.0%、不満 0.0% (3) 11月：満足 41%、やや満足 53%、やや不満 6.0%、不満 0.0%</p>	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	41.2	50.6	4.7	3.5	
		R4	56.8	39.0	4.2	0.0	

# 令和5年度学校評価アンケート集計結果【教員】

岩手県立種市高等学校

4 そう思う 3 どちらかといえばそう思う 2 どちらかといえばそう思わない 1 そう思わない

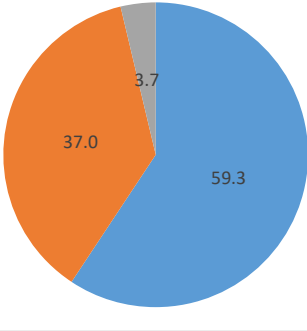
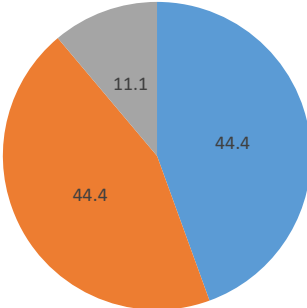
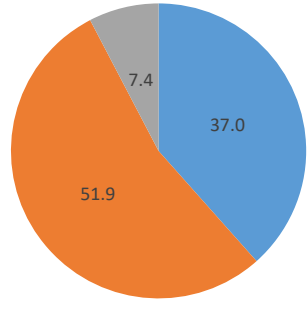
【数値の単位:%】

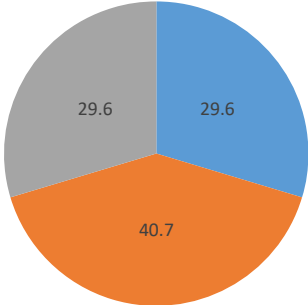
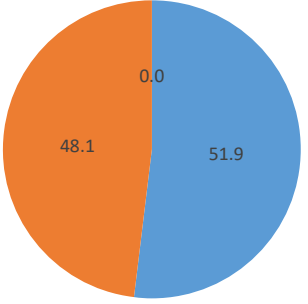
質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←	←	→	否定	
			4	3	2	1	
1	互見授業や研修会を通して授業方法を研究し、「わかる授業」を実践している。  【生徒の意識】（高2・高1意識調査から） ①学校の授業で、PC・タブレットなどのICT機器を使うことは勉強の役に立つと思いますか。 ○そう思う 2年生 62.5%、1年生 70.0% ○どちらかといえばそう思う 2年生 32.5%、1年生 26.7% ○どちらかといえばそう思わない 2年生 5.0%、1年生 3.3% ○思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0% ②授業では、課題に対してあきらめないうり組んでいると思いますか。 ○そう思う 2年生 30.0%、1年生 30.0% ○どちらかといえばそう思う 2年生 50.0%、1年生 60.0% ○どちらかといえばそう思わない 2年生 20.0%、1年生 10.0% ○思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0% ③先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。（2年生のみ回答） ○そう思う 2年生 45.0% ○どちらかといえばそう思う 2年生 45.0% ○どちらかといえばそう思わない 2年生 7.5% ○思わない 2年生 2.5% ④普段の授業で、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。（2年生のみ回答） ○そう思う 2年生 27.5% ○どちらかといえばそう思う 2年生 42.5% ○どちらかといえばそう思わない 2年生 25.0% ○思わない 2年生 5.0% ⑤授業中、先生からの質問や教科書の問題などの答えを間違っても、認め合える雰囲気があると思いますか。（2年生のみ回答） ○そう思う 2年生 47.5% ○どちらかといえばそう思う 2年生 45.0% ○どちらかといえばそう思わない 2年生 7.5% ○思わない 2年生 0.0%	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	44.1	51.9	3.7	0.0	
		R4	59.0	37.0	4.0	0.0	
2	観点別評価に基づいた指導を心掛け、授業改善や学力向上に努めている。  【ポイント】 （1）総括的評価（最終的な学習成果の判定(評定)）と形式的評価（指導を改善して生徒を伸ばすために行われる見取り）とを区別することが重要。 （2）「指導と評価の一体化」の前に「目標と評価の一体化」が重要。目標を明確化することが必要であり、出口の生徒の姿で目標を具体的にイメージすることがポイント。	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	48.1	48.1	3.7	0.0	
		R4	63.0	33.0	4.0	0.0	

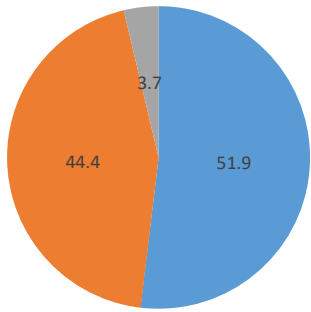
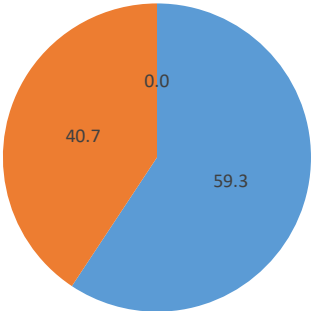


質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定	←	→	否定	
			4	3	2	1	
3	<p>家庭学習と基礎学力の定着を目指し、課題の計画性や妥当性を検証している。</p> <p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①あなたにとって、どの方法の家庭学習が最も効果があると思いますか。</p> <p>【結果】</p> <p>○教科担任の先生が出す、授業に関連した宿題を勉強する 2年生 57.5%、1年生76.7%</p> <p>○自分で内容を考えて勉強する 2年生 37.5%、1年生 20.0%</p> <p>○塾の先生や家庭教師等に教えてもらいながら勉強する 2年生 5.0%、1年生0.0%</p> <p>○無回答 2年生0.0%、1年生3.3%</p> <p>②自分の勉強方法としてもっとも近いものはどれですか。</p> <p>【結果】</p> <p>○予習を中心にして自分で勉強する 2年生 50.0%、1年生 3.3%</p> <p>○復習を中心にして自分で勉強する 2年生 37.5%、1年生 56.7%</p> <p>○宿題が出たときだけ自分で勉強する 2年生 35.0%、1年生 36.7%</p> <p>○宿題が出たときだけ、友達に教えてもらって勉強する 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>○塾の先生や家族など、人に教えてもらって勉強する 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>○学校の授業で全部理解できるので、家では勉強しない 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>○何をしてもよいかわからないので、家では勉強しない 2年生 17.5%、1年生 3.3%</p>	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	18.5	66.7	14.8	0.0	
		R4	26.0	56.0	19.0	0.0	
4	<p>朝学習に全校をあげて取り組んでいる。</p> <p>【学校の取組】 朝学習に全校をあげて取り組むとともに、資格取得の促進を図る。</p>	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	40.7	48.1	11.1	0.0	
		R4	56.0	33.0	11.0	0.0	

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定	←	→	否定	
			4	3	2	1	
5	<p>自ら課題を見つけ、主体的に課題解決に取り組む姿勢を育む指導をしている。</p> <p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①学校の宿題だけでなく、自主学習に取り組んでいますか。（自主学習→自分で学習内容を決めて取り組むこと）</p> <p>【結果】</p> <p>○当てはまる 2年生 10.0%、1年生 10.0%</p> <p>○どちらかといえば当てはまる 2年生 27.5%、1年生 80.0%</p> <p>○どちらかといえばあてはまらない 2年生 7.5%、1年生 10.0%</p> <p>○当てはまらない 2年生 35.0%、1年生 0.0%</p> <p>②自分の興味、関心のある情報について新聞や本、インターネットなどを使って自ら調べていますか。</p> <p>【結果】</p> <p>○調べている 2年生 50.0%、1年生 46.7%</p> <p>○どちらかといえば調べている 2年生 42.5%、1年生 43.3%</p> <p>○どちらかといえば調べていない 2年生 5.0%、1年生 6.7%</p> <p>○調べていない 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>○無回答 2年生 0.0%、1年生 3.3%</p> <p>③生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。</p> <p>【結果】</p> <p>○そう思う 2年生 45.0%、1年生 26.7%</p> <p>○どちらかといえばそう思う 2年生 45.0%、1年生 66.7%</p> <p>○どちらかといえばそう思わない 2年生 7.5%、1年生 6.7%</p> <p>○そう思わない 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p>	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	25.9	51.9	22.2	0.0	
		R4	26.0	48.0	26.0	0.0	
6	<p>整容、挨拶、マナー等の意識を涵養する指導をしている。</p> <p>【保護者アンケート】</p> <p>生徒指導は、お子様にとって適切なものになっていると思いますか。</p> <p>【結果】</p> <p>そう思う 48.2%、どちらかといえばそう思う42.4%。</p> <p>どちらかと言えばそう思わない 7.1%、そう思わない 2.4%</p>	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	37.0	37.0	25.9	0.0	
		R4	41.0	52.0	7.0	0.0	
7	<p>家庭との連絡を密にしている。</p> <p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>(1) 常に学校の中の様子を見ているというわけではないので、正直に言うと全くわからない（見えない）と思っています。</p> <p>(2) 子供がどのような学校生活を送っているのかや、進路指導・生徒指導・学校設備や環境など、なかなか詳細を把握できていないのが正直な感想です。</p>	年度	そう思う	どちらかといえ ばそう思う	どちらかといえ ばそう思わない	そう思わない	
		R5	55.6	40.7	3.7	0.0	
		R4	63.0	37.0	0.0	0.0	

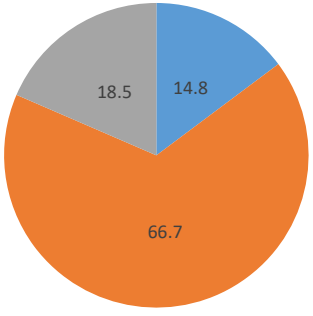
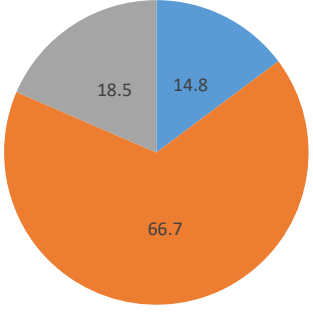
質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←		→ 否定		
			4	3	2	1	
8	生活アンケートや生徒との面談により、生徒の小さな変化を見逃さないよう心掛けている。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	59.3	37.0	3.7	0.0	
		R4	67.0	30.0	4.0	0.0	
	【保護者アンケート】 困ったことがあるときに、先生方に相談しやすい環境・雰囲気があると思いますか。 【結果】 ○そう思う 45.9%、○どちらかといえばそう思う 44.7%、 ○どちらかといえばそう思わない 5.9%、○そう思わない 3.5%						
9	情報モラルを身に付けさせ、非行やいじめの温床をつくらせない指導をしている。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	44.4	44.4	11.1	0.0	
		R4	52.0	44.0	4.0	0.0	
	【生徒の意識】（高2・高1意識調査から） ①スマートフォンやインターネットを使うときは、危険に巻き込まれる可能性等があることを理解していますか。 【結果】 ○理解している 2年生 95.5%、1年生 96.7% ○どちらかといえば理解している 2年生 5.0%、1年生 3.3% ○どちらかといえば理解していない 2年生 0.0%、1年生 0.0% ○理解していない 2年生 0.0%、1年生 0.0%  ②平日（月～金）1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンを利用しますか。 【結果】 ○3時間以上 2年生 52.5%、1年生 33.3% ○2～3時間 2年生 32.5%、1年生 36.7% ○1～2時間 2年生 12.5%、1年生 20.0% ○30分～1時間 2年生 2.5%、1年生 10.0%  ③携帯電話やスマートフォンをどのような用途や目的で使用していますか、主なものを2つ選んでください。 【結果】 ○勉強・学習等 2年生 15.0%、1年生13.3% ○SNS（LINE、Twitter、TikTokなど） 2年生 60.0%、1年生 73.3% ○ゲーム 2年生 47.5%、1年生 30.0% ○インターネット閲覧(SNSは除く 2年生 10.0%、1年生6.7% ○動画視聴（YouTubeなど 2年生 42.5%、1年生 50.0% ○音楽視聴 2年生 25.0%、1年生26.7%						
10	生徒が社会の一員としての自覚をもって行動できるよう、生徒に対し「大人」として接している。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	37.0	51.9	7.4	3.7	
		R4	48.0	44.0	7.0	0.0	
	【生徒への学校生活に関するアンケート結果】（1年4回 6・9・11・2月） 「現在の学校生活は満足ですか」（全学年） （1）6月：満足 42%、やや満足 47%、やや不満 11%、不満 0.0% （2）9月：満足 40%、やや満足 55%、やや不満 5.0%、不満 0.0% （3）11月：満足 41%、やや満足 53%、やや不満 6.0%、不満 0.0%						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定	←	→	否定	
			4	3	2	1	
11	特別活動への積極的参加を促し、生徒の能力の伸張や自他を認めて協働する意識を醸成している。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	29.6	40.7	29.6	0.0	
		R4	37.0	44.0	19.0	0.0	
	<p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。  <input type="radio"/> そう思う 2年生 45.0%、1年生 26.7%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思う 2年生 35.0%、1年生 60.0%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思わない 2年生 17.5%、1年生 13.3%  <input type="radio"/> 思わない 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>②学校や地域が行う体験活動では、達成した喜びややりがいなどを感じることができましたか。  <input type="radio"/> そう思う 2年生 50.0%、1年生 66.7%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思う 2年生 37.5%、1年生 33.3%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思わない 2年生 10.0%、1年生 0.0%  <input type="radio"/> 思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>③学校で行う鑑賞教室や文化芸術に関する学習、地域に伝わる伝統活動などを通じて、文化芸術への興味がわきましたか。  <input type="radio"/> そう思う 2年生 22.5%、1年生 30.0%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思う 2年生 55.0%、1年生 63.3%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思わない 2年生 20.0%、1年生 6.7%  <input type="radio"/> 思わない 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>④生徒会活動やホームルーム活動などで、学校生活をよりよくするために話し合い、互いのよさを生かして解決方法を決めていますか。  <input type="radio"/> そう思う 2年生 35.0%、1年生 36.7%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思う 2年生 15.0%、1年生 56.7%  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思わない 2年生 15.0%、1年生 6.7%  <input type="radio"/> 思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>【保護者アンケートから】            学校行事（スポーツ大会、種高祭、修学旅行等）は適切なものになっていると思いますか。  <input type="radio"/> そう思う 54.1%、<input type="radio"/> どちらかといえばそう思う 42.4%、  <input type="radio"/> どちらかといえばそう思わない 1.2%、<input type="radio"/> そう思わない 2.4%</p>						
12	生徒の防災意識を高め、避難方法や災害時の行動について自覚させている。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	51.9	48.1	0.0	0.0	
		R4	59.0	37.0	4.0	0.0	
	<p>【学校の取組】</p> <p>生徒の防災意識を高め避難方法や災害時の行動について自覚させている。            (1) 地震・津波災害避難訓練（5月）/避難経路を再調査した。            (2) 火災避難訓練（9月）                ア 適切な避難経路の選択。                イ ABC消火器による消火訓練。                ウ 煙による視界不良訓練。                エ 地域住民の参加。            (3) 救急救命講習会校内研修（11月）/1・2年生、教員            (4) 学校保健委員会実施（12月）/学校医、PTA、関係職員</p>						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←		→ 否定		
			4	3	2	1	
13	ひとりで悩まず、どこかに相談するという意識を浸透させている。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	51.9	44.4	3.7	0.0	
		R4	52.0	44.0	4.0	0.0	
	<p>【保護者様からの御意見・御要望】</p> <p>相談事や悩み事などお忙しい時間を頂きながら最善を考え真剣に向き合ってくださいありがとうございました。</p> <p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①悩みなど困った時に相談する、学校以外の相談窓口があることを知っていますか。(24時間子供SOSダイヤルなど)</p> <p>【結果】</p> <p>○連絡先まで知っている 2年生 10.0%、1年生 0.0%</p> <p>○知っている 2年生 75.0%、1年生 86.7%</p> <p>○知らない 2年生 15.0%、1年生 13.3%</p> <p>○無回答 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>②現在、もっとも不安に思っていることはどんなことですか。</p> <p>【結果】</p> <p>○特にない 2年生 30.0%・1年生 23.3%</p> <p>○勉強 2年生 30.0%、1年生 36.7%</p> <p>○部活動 2年生 15.0%、1年生 0.0%</p> <p>○勉強と部活動の両立 2年生 15.0%、1年生 20.0%</p> <p>○友人や先輩たちとの関係 2年生 5.0%、1年生 10.0%</p> <p>○先生方との関係 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>○自分の健康状態 2年生 2.5%、1年生 3.3%</p> <p>○家族のこと 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>○いろいろな心配事 2年生 2.5%、1年生 3.3%</p> <p>○その他、無回答 2年生 0.0%、1年生 3.3%</p>						
14	進学希望者は大学見学やガイダンスを通し、就職希望者はインターンシップや職場見学を通して、自ら主体的に進路選択できるよう様々な機会を与えている。	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	59.3	40.7	0.0	0.0	
		R4	63.0	33.0	4.0	0.0	
	<p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①将来希望する職業（仕事）について考えていますか。</p> <p>○考えている 2年生 42.5%、1年生 36.7%</p> <p>○少し考えている 2年生 55.0%、1年生 50.0%</p> <p>○考えていない 2年生 2.5%、1年生 13.3%</p> <p>○無回答 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>②高校卒業後の進路について、現在のあなたの希望は、次のうちのどれですか。</p> <p>○県内に就職希望 2年生 20.0%、1年生 23.3%</p> <p>○県外に就職希望 2年生 22.5%、1年生 16.7%</p> <p>○就職希望であるが、県内・県外は未定 2年生 17.5%、1年生 20.0%</p> <p>○国公立大学に進学希望 2年生 7.5%、1年生 質問項目なし</p> <p>○私立大学に進学希望 2年生 0.0%、1年生 10.0%</p> <p>○専門学校に進学希望 2年生 12.5%、1年生 10.0%</p> <p>○進学希望であるが、大学・短期大学・専門学校は未定 2年生 7.5%、1年生 3.3%</p> <p>○進路希望は未定 2年生 12.5%、1年生 20.0%</p> <p>○無回答 2年生 0.0%、1年生 3.3%</p>						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定 ←		→ 否定		
			4	3	2	1	
15	職員が進学・就職、それぞれに対応できる指導力を身に付けられるよう、指導体制が整っている。	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	25.9	51.9	18.5	3.7	
		R4	26.0	59.0	15.0	0.0	
	【保護者アンケート】進路指導は、生徒たちにとって適切なものになっていると思いますか。 【結果】 ○そう思う 52.9%、○どちらかといえばそう思う 39.8%、 ○どちらかといえばそう思わない 5.9%、○思わない 0.0%						
16	学校評価結果を共有、公表し、学校経営の改善に向け活用している。	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	40.7	48.1	11.1	0.0	
		R4	41.0	52.0	7.0	0.0	
	【学校の取組み】 (1) 学校評価アンケートの質問事項を学校経営計画に沿ったものに修正した。 (2) 教職員と保護者を対象とした。 (3) 2月の学校運営協議会で提示。学校ホームページにも掲載予定。						
17	note等による情報発信を充実させ、広報活動に努めている。	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	70.4	22.2	3.7	3.7	
		R4	59.0	37.0	4.0	0.0	
	【学校の取組状況】 (1) noteへアップロードする目標コンテンツ数24件を大幅に超え、120件を投稿した。(R6.2/6月現在) (2) 総ページビュー数 (R6.2/6月現在) が大幅に伸びる。 令和4年度7,000件、令和5年度39,559件						
18	体験入学、高校説明会、種高祭、中学校訪問等を活用して、定員の確保に努めている。	年度	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	
		R5	55.6	37.0	7.4	0.0	
		R4	59.0	33.0	7.0	0.0	
	【学校の取組】 (1) 中学3年生1日体験入学実施 (R5.7/31) 38名参加。(令和4年度51名) (2) 中学2年生体験入学実施 (R5.10/26) 68名参加。(令和4年度64名) 【生徒の意識】 (高1意識調査から) ○色々な高校の特色、学習内容等も理解していた 16.7% ○関心のある高校の特色、学習内容等は理解していた 70.0% ○志望校以外の特色、学習内容等は理解していなかった 13.3% ○志望校の特色、学習内容等も理解していなかった 0.0%						

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定	← →		否定	
			4	3	2	1	
19	<p>【普通科の先生】 探究活動の中で地域の方々と交流したり伝統文化を学ぶことで郷土愛を育む取り組みが行われている。</p> <p>【海洋開発科の先生】 高大連携を推進し、海洋教育を充実させるとともに、関係機関・地域の協力により海洋開発科の資格取得を確実なものにできるよう取り組んでいる。</p>	年度	4	3	2	1	
		R5	48.1	40.7	7.4	3.7	
		R4	59.0	30.0	11.0	0.0	
20	<p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>①自分の住む地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。（総合的な探究の時間や課題研究等での地域や社会に関する活動内容も含まれます。）</p> <p>○考える 2年生 40.0%（令和4年度12%）、1年生33.3%</p> <p>○どちらかといえば考える 2年生 37.5%（令和4年度は38%）、1年生60.0%</p> <p>○どちらかといえば考えない 2年生 17.5%、1年生6.7%</p> <p>○考えない 2年生 5.0%、1年生0.0%</p> <p>②自分の住む地域には良いところがあると思いますか。</p> <p>○そう思う 2年生 52.5%（令和4年度は38%）、1年生 66.7%</p> <p>○どちらかといえばそう思う 2年生 42.5%（令和4年度は50%）、1年生 33.3%</p> <p>○どちらかといえばそう思わない 2年生 5.0%、1年生 0.0%</p> <p>○そう思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p>	年度	4	3	2	1	
		R5	29.6	55.6	14.8	0.0	
		R4	44.0	48.0	7.0	0.0	
21	<p>【生徒の意識】（高2・高1意識調査から）</p> <p>学校や地域が行う体験活動では、達成した喜びややりがいなどを感じることができましたか。</p> <p>○そう思う 2年生 50.0%、1年生 66.7%</p> <p>○どちらかといえばそう思う 2年生 37.5%、1年生 33.3%</p> <p>○どちらかといえばそう思わない 2年生 10.0%、1年生 0.0%</p> <p>○そう思わない 2年生 0.0%、1年生 0.0%</p> <p>○無回答 2年生 2.5%、1年生 0.0%</p> <p>【学校の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビーチクリーンボランティア参加</li> <li>・こども食堂のお手伝いボランティア参加</li> <li>・スキューバ体験学習実施</li> </ul>	年度	4	3	2	1	
		R5	44.4	51.9	3.7	0.0	
		R4	63.0	33.0	4.0	0.0	
21	<p>【学校の取組】</p> <p>他の沿岸地区に比べて人的被害がなかったことなどから、東日本大震災から12年以上が経過した現在では生徒の記憶は薄らいでいる。しかし、日本海溝・千島海溝周辺における地震の発生も想定される中、地震・津波に対する防災意識を喚起するとともに、甚大な被害を受けた地域を訪問して実地に学ぶことにより、「いわての復興教育」の3つの教育的価値である「いきる」「かかわる」「そなえる」に加え、本校独自の教育的価値「かたりつぐ」を設定して防災意識を高めるとともに、初見の地域を訪れた場合でも正常性バイアスに抗して率先して避難行動をとるとともに、避難を呼びかける力を養うことをねらいとする。</p>	年度	4	3	2	1	
		R5	44.4	51.9	3.7	0.0	
		R4	63.0	33.0	4.0	0.0	

質問 No	内 容	質問 No	評 価				グラフ
			肯定	←	→	否定	
			4	3	2	1	
22	<p>いわての復興教育スクールを通し、町づくりへの参画意識を高め、地域の一員であることを自覚させる指導が行われている。</p> <p>【学校の取組】</p> <p>①津波防災出前授業 地域の防災意識の高揚を目指し、近隣の小中学校において自然災害に係る出前授業を行う。今年度は企業から出前授業の依頼が寄せられている。「波と津波の違い」や「津波の速さと水深の関係」などについて、長さ約2mの水槽を用いた実験を通して視覚的に学習する。また、地震による液化現象や低気圧による高潮がもたらす影響についても、実験模型を用いて発生メカニズムと危険性について伝える。自然災害についての知識を深化させ、防災リテラシーの向上に努める事業とする。</p> <p>②地域貢献活動 近隣の小中学校の要望に応じ、校地内の草刈りや窓拭きなどを行う。また、寄贈した自作ベンチのメンテナンスを経年劣化の状況に応じて実施する。ボランティア活動を通じて、地域とのつながりを深め、校種間の連携を図る。地域やコミュニティが協力して助け合う活動へ参加することによって、共助の精神を養う事業とする。</p>	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	14.8	66.7	18.5	0.0	
		R4	37.0	48.0	15.0	0.0	
23	<p>生徒の心に寄り添う視点を決して疎かにせぬよう取り組んでいる。</p> <p>【学校の取組】 令和5年7月3日、不祥事を起こさない・起こさせない職場の風土づくりの推進に向けて、本校は「生徒の心に寄り添う視点を決して疎かにしない」ことを宣言し、実行している。また、「今週のコンプライアンス」を週末の朝会時に副校長が中心に実施していたが、週明に実施変更し、お互いにコンプライアンス遵守の意識を高めるようにした。</p>	年度	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	
		R5	51.9	44.4	3.7	0.0	
		R4	—	—	—	—	