

平成30年度学校評価アンケート結果(生徒)

回答数(103,回収率100%)

分野	評価項目	A	B	A・B	C	D	C・D	
I	学校経営	1 本校の学校経営計画についてわかっている。	8.7%	26.2%	35.0%	32.0%	33.0%	65.0%
		2 本校の教員は、チームワークがとれている。	30.1%	60.2%	90.3%	9.7%	0.0%	9.7%
II	学習指導	3 教員は、生徒の学力の向上のため、授業を工夫して行っている。	50.5%	45.6%	96.1%	3.9%	0.0%	3.9%
		4 教員は、個々の生徒にきめ細かく学習指導をしている。	39.8%	48.5%	88.3%	10.7%	1.0%	11.7%
		5 私は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	46.6%	44.7%	91.3%	6.8%	1.9%	8.7%
III	進路指導	6 教員は、学年ごとに必要な進路指導を行っている。	68.9%	29.1%	98.1%	1.9%	0.0%	1.9%
		7 教員は、私の進路目標を理解し、目標達成のために指導してくれている。	64.1%	32.0%	96.1%	3.9%	0.0%	3.9%
IV	生徒指導	8 教員は、生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	57.3%	38.8%	96.1%	3.9%	0.0%	3.9%
		9 教員は、様々な行事を通して、生徒に自信をつけさせている。	30.1%	48.5%	78.6%	19.4%	1.9%	21.4%
		10 教員は、個々の生徒の状況を理解し、親身になって話を聞いてくれる。	39.8%	52.4%	92.2%	5.8%	1.9%	7.8%
		11 学校は、面談や学校生活アンケート等を通じ、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	56.3%	37.9%	94.2%	4.9%	1.0%	5.8%
V	情報発信	12 学校は、保護者や地域に積極的に学校の情報を提供をしている。	62.1%	35.0%	97.1%	2.9%	0.0%	2.9%
		13 学校は、保護者や地域と連携して教育にあたっている。	46.6%	47.6%	94.2%	3.9%	1.9%	5.8%

A: そうである(できている) B: どちらかといえば、そうである(できている)

C: どちらかといえば、そうではない(できていない) D: そうではない(できていない)

平成30年度学校評価アンケート結果(保護者)

回答数(103,回収率100%)

分野	評価項目		A	B	A・B	C	D	C・D
I	学校経営	1 本校の学校経営計画を理解している。	19.4%	49.5%	68.9%	27.2%	3.9%	31.1%
		2 学校は、教育方針の実現に教員全体で努めている。	33.0%	54.4%	87.4%	10.7%	1.0%	11.7%
II	学習指導	3 学校は、分かりやすい授業に努め、学力の向上を図っている。	33.0%	57.3%	90.3%	8.7%	1.0%	9.7%
		4 学校は、子どもの特徴を把握し、個に応じた学習指導をしている。	29.1%	57.3%	86.4%	9.7%	3.9%	13.6%
		5 子どもは、家庭学習に良く取り組んでいる。	23.3%	46.6%	69.9%	23.3%	6.8%	30.1%
III	進路指導	6 学校は、学年ごとに必要な進路指導を行っている。	39.8%	51.5%	91.3%	5.8%	2.9%	8.7%
		7 学校は、子どもの進路目標を把握し、目標達成のための手立てをとっている。	40.8%	44.7%	85.4%	8.7%	3.9%	12.6%
IV	生徒指導	8 学校は、生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	47.6%	47.6%	95.1%	3.9%	1.0%	4.9%
		9 学校は、様々な行事を通して、子どもに自信をつけさせている。	36.9%	48.5%	85.4%	10.7%	3.9%	14.6%
		10 学校は、子どもの状況を把握し、親身になって話を聞いてくれる。	35.0%	47.6%	82.5%	12.6%	4.9%	17.5%
		11 学校は、面談や学校生活アンケート等を通じ、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	35.0%	51.5%	86.4%	12.6%	1.0%	13.6%
V	情報発信	12 学校は、保護者や地域に積極的に情報提供をしている。	41.7%	45.6%	87.4%	10.7%	1.0%	11.7%
		13 学校は、教育活動について保護者や地域との連携をとっている。	35.9%	48.5%	84.5%	13.6%	1.9%	15.5%

A: そうである(できている) B: どちらかといえば、そうである(できている)
 C: どちらかといえば、そうではない(できていない) D: そうではない(できていない)

平成30年度学校評価アンケート結果(教職員)

回答数(19, 回収率100%)

分野	評価項目	A	B	A・B	C	D	C・D	
I	学校経営	1 学校経営計画の内容を理解している。	52.6%	42.1%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		2 学校経営計画の実現に教員チーム全体で努めている。	42.1%	57.9%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
II	学習指導	3 計画的な指導や授業改善により学力の向上を図っている。	57.9%	42.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		4 個々の生徒の特徴を把握し、生徒の「進歩」を積極的に評価している。	73.7%	26.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		5 生徒が家庭学習に取り組むよう、計画的に課題を与えている。	47.4%	42.1%	89.5%	10.5%	0.0%	10.5%
III	進路指導	6 生徒の発達段階に応じて適切な進路指導を行っている。	42.1%	52.6%	94.7%	5.3%	0.0%	5.3%
		7 一人ひとりの進路目標を把握し、目標達成のための手立てをとっている。	52.6%	47.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
IV	生徒指導	8 生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	73.7%	26.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		9 様々な行事を通して、生徒の自己有能感・有用感の醸成に努めている。	52.6%	47.4%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		10 生徒の困り感を把握し、親身になって話を聞いている。	73.7%	26.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		11 いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	73.7%	26.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
V	情報発信	12 保護者や地域に積極的に情報提供がなされている。	63.2%	36.8%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		13 本校の教育活動について、保護者や地域との連携がとられている。	31.6%	57.9%	89.5%	5.3%	5.3%	10.5%

A: そうである(できている) B: どちらかといえば、そうである(できている)

C: どちらかといえば、そうではない(できていない) D: そうではない(できていない)

H30年度学校評価アンケート(A+Bの割合)

A:そうである(できている) B:どちらかといえば、そうである(できている)

分野	評価項目			A・Bの割合
1	学校経営 理解	保護者	本校の学校経営計画を理解している。	68.9%
		生徒	本校の学校経営計画についてわかっている。	35.0%
		教職員	学校経営計画の内容を理解している。	94.7%
2	教員のチーム ワーク	保護者	学校は、教育方針の実現に教員全体で努めている。	87.4%
		生徒	本校の教員は、チームワークがとれている。	90.3%
		教職員	学校経営計画の実現に教員チーム全体で努めている。	100.0%
3	授業改善・学力 向上	保護者	学校は、分かりやすい授業に努め、学力の向上を図っている。	90.3%
		生徒	教員は、生徒の学力の向上のため、授業を工夫して行っている。	96.1%
		教職員	計画的な指導や授業改善により学力の向上を図っている。	100.0%
4	個に応じた学習 指導	保護者	学校は、子どもの特徴を把握し、個に応じた学習指導をしている。	86.4%
		生徒	教員は、個々の生徒にきめ細かく学習指導をしている。	88.3%
		教職員	個々の生徒の特徴を把握し、生徒の「進歩」を積極的に評価している。	100.0%
5	家庭学習	保護者	子どもは、家庭学習に良く取り組んでいる。	69.9%
		生徒	私は、家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	91.3%
		教職員	生徒が家庭学習に取り組むよう、計画的に課題を与えている。	89.5%
6	発達段階に応じた 進路指導	保護者	学校は、学年ごとに必要な進路指導を行っている。	91.3%
		生徒	教員は、学年ごとに必要な進路指導を行っている。	98.1%
		教職員	生徒の発達段階に応じて適切な進路指導を行っている。	94.7%
7	進路目標の把握 と達成の手立て	保護者	学校は、子どもの進路目標を把握し、目標達成のための手立てをとっている。	85.4%
		生徒	教員は、私の進路目標を理解し、目標達成のために指導してくれている。	96.1%
		教職員	一人ひとりの進路目標を把握し、目標達成のための手立てをとっている。	100.0%
8	明るい学校づくり	保護者	学校は、生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	95.1%
		生徒	教員は、生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	96.1%
		教職員	生徒の挨拶・整容について指導し、明るい学校づくりをしている。	100.0%
9	自己有能感の醸 成	保護者	学校は、様々な行事を通して、子どもに自信をつけさせている。	85.4%
		生徒	教員は、様々な行事を通して、生徒に自信をつけさせている。	78.6%
		教職員	様々な行事を通して、生徒の自己有能感・有用感の醸成に努めている。	100.0%
10	生徒に寄り添う 姿勢	保護者	学校は、子どもの状況を把握し、親身になって話を聞いている。	82.5%
		生徒	教員は、個々の生徒の状況を理解し、親身になって話を聞いている。	92.2%
		教職員	生徒の困り感を把握し、親身になって話を聞いている。	100.0%
11	いじめ防止対策	保護者	学校は、面談や学校生活アンケート等を通じ、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	86.4%
		生徒	学校は、面談や学校生活アンケート等を通じ、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	94.2%
		教職員	いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	100.0%
12	積極的な情報提 供	保護者	学校は、保護者や地域に積極的に情報提供をしている。	87.4%
		生徒	学校は、保護者や地域に積極的に学校の情報を提供をしている。	97.1%
		教職員	保護者や地域に積極的に情報提供がなされている。	100.0%
13	保護者や地域と の連携	保護者	学校は、教育活動について保護者や地域との連携をとっている。	84.5%
		生徒	学校は、保護者や地域と連携して教育にあたっている。	94.2%
		教職員	本校の教育活動について、保護者や地域との連携がとられている。	89.5%