

平成30年度 学校評価アンケート結果(生徒)

実施日:平成30年12月実施 全生徒対象

回答率 98%(698名/715名)

| 番号 | 質問 | 評価 | | | | ポイント 評価度 | 29年度 評価度 | 28年度 評価度 | 27年度 評価度 | 26年度 評価度 |
|--|--|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 1 | 学校は、活力と魅力ある学校づくりに努めている | 268 | 356 | 60 | 13 | 2273 | 2264 | 2248 | 2277 | 2273 |
| | | 38.5% | 51.1% | 8.6% | 1.9% | 81.5% | 80.6% | 81.6% | 80.0% | 79.4% |
| 2 | 学校は、一人ひとりの生徒を大切にした指導・支援をしている | 287 | 323 | 74 | 13 | 2278 | 2301 | 2241 | 2258 | 2220 |
| | | 41.2% | 46.3% | 10.6% | 1.9% | 81.7% | 81.9% | 81.2% | 79.4% | 77.4% |
| 3 | 学校は、学習と部活動の両立ができる環境づくりに努めている | 225 | 299 | 145 | 27 | 2114 | 2154 | 2118 | 2141 | 2162 |
| | | 32.3% | 43.0% | 20.8% | 3.9% | 75.9% | 76.7% | 76.7% | 75.2% | 75.4% |
| 4 | 学校は、アンケート調査や個人面談等により、いじめの未然防止・早期発見のために積極的に取り組み、組織的に活動している。 | 364 | 279 | 43 | 11 | 2390 | ※30年度新規項目 | | | |
| | | 52.2% | 40.0% | 6.2% | 1.6% | 85.7% | | | | |
| 5 | 学校は、進路に関する情報を適切に提供している | 444 | 226 | 20 | 7 | 2501 | 2443 | 2378 | 2405 | 2423 |
| | | 63.7% | 32.4% | 2.9% | 1.0% | 89.7% | 87.1% | 86.3% | 84.4% | 84.5% |
| 6 | 学校は、学校行事での生徒の自主的な取組を尊重している | 439 | 226 | 24 | 8 | 2490 | 2457 | 2414 | 2423 | 2391 |
| | | 63.0% | 32.4% | 3.4% | 1.1% | 89.3% | 87.6% | 87.5% | 85.2% | 83.5% |
| 7 | 学校は、学年通信・ホームページなどで、学校の様子を積極的に保護者に知らせている | 233 | 347 | 106 | 11 | 2196 | 2200 | 2056 | 2318 | 2340 |
| | | 33.4% | 49.8% | 15.2% | 1.6% | 78.8% | 78.3% | 74.6% | 81.6% | 81.7% |
| 8 | 学校は、中学生や地域に情報提供を積極的に行っている | 193 | 368 | 120 | 16 | 2132 | 2121 | 2035 | 2094 | 2099 |
| | | 27.7% | 52.8% | 17.2% | 2.3% | 76.5% | 75.5% | 73.7% | 73.5% | 73.3% |
| 9 | 先生は、熱心に指導している | 410 | 255 | 24 | 8 | 2461 | 2445 | 2374 | 2423 | 2406 |
| | | 58.8% | 36.6% | 3.4% | 1.1% | 88.3% | 87.1% | 86.0% | 85.2% | 83.9% |
| 10 | 先生は、分かりやすい授業をしている | 330 | 316 | 41 | 8 | 2358 | 2297 | 2216 | 2199 | 2174 |
| | | 47.5% | 45.5% | 5.9% | 1.2% | 84.8% | 81.8% | 80.4% | 77.3% | 75.8% |
| 11 | 先生は、基本的な生活習慣(生活態度、授業態度、服装、挨拶)を身につけるための適切な指導を行っている | 337 | 307 | 41 | 12 | 2363 | 2320 | 2267 | 2282 | 2280 |
| | | 48.4% | 44.0% | 5.9% | 1.7% | 84.8% | 82.6% | 82.4% | 80.1% | 79.5% |
| 12 | 先生は、生徒個々に適したきめ細かい進路指導をしている | 348 | 283 | 54 | 12 | 2361 | 2300 | 2278 | 2251 | 2231 |
| | | 49.9% | 40.6% | 7.7% | 1.7% | 84.7% | 81.9% | 82.5% | 79.0% | 77.8% |
| 13 | 先生は、部活動の活性化に努めている | 326 | 294 | 61 | 15 | 2323 | 2332 | 2212 | 2195 | 2217 |
| | | 46.8% | 42.2% | 8.8% | 2.2% | 83.4% | 83.0% | 80.3% | 77.1% | 77.4% |
| 14 | 先生は、生徒の話をよく聞き、相談にのっている | 366 | 287 | 37 | 7 | 2406 | 2359 | 2275 | 2292 | 2226 |
| | | 52.5% | 41.2% | 5.3% | 1.0% | 86.3% | 84.0% | 82.5% | 80.5% | 77.7% |
| 15 | あなた(回答者自身)は、学校生活が充実している | 326 | 258 | 89 | 23 | 2279 | 2283 | 2235 | 2304 | 2309 |
| | | 46.8% | 37.1% | 12.8% | 3.3% | 81.9% | 81.3% | 81.0% | 81.0% | 80.6% |
| 16 | あなたは、自分のクラスが楽しい | 416 | 216 | 47 | 18 | 2424 | 2423 | 2340 | 2395 | 2419 |
| | | 59.7% | 31.0% | 6.7% | 2.6% | 86.9% | 86.3% | 84.8% | 84.2% | 84.3% |
| 17 | あなたは、学校の勉強に力を入れている | 323 | 292 | 69 | 13 | 2319 | 2257 | 2173 | 2227 | 2227 |
| | | 46.3% | 41.9% | 9.9% | 1.9% | 83.2% | 80.4% | 78.7% | 78.2% | 77.6% |
| 18 | あなたは、部活動に積極的に取り組んでいる | 356 | 239 | 59 | 41 | 2300 | 2305 | 2300 | 2331 | 2353 |
| | | 51.2% | 34.4% | 8.5% | 5.9% | 82.7% | 82.4% | 83.3% | 82.2% | 82.9% |
| 19 | あなたは、学校生活の中で将来の生き方や進路について考える機会が多くある | 385 | 255 | 45 | 11 | 2406 | 2412 | 2291 | 2365 | 2414 |
| | | 55.3% | 36.6% | 6.5% | 1.6% | 86.4% | 85.9% | 83.0% | 83.3% | 84.2% |
| 20 | あなたは、学校行事が楽しく充実していると思う | 381 | 255 | 50 | 11 | 2400 | 2381 | 2316 | 2402 | 2416 |
| | | 54.7% | 36.6% | 7.2% | 1.6% | 86.1% | 84.8% | 83.9% | 84.7% | 84.2% |
| 21 | あなたは、自らが立てた規範に従って行動できている | 311 | 297 | 72 | 13 | 2292 | 2240 | 2132 | 2183 | 2150 |
| | | 44.9% | 42.9% | 10.4% | 1.9% | 82.7% | 80.0% | 77.6% | 76.9% | 75.4% |
| 22 | あなたは、夜10時以降は、携帯電話・スマートフォンでの外部との連絡を控えている | 197 | 245 | 162 | 88 | 1935 | 2014 | 1864 | 1880 | 1858 |
| | | 28.5% | 35.4% | 23.4% | 12.7% | 69.9% | 72.4% | 67.8% | 66.7% | 65.7% |
| 23 | あなたは、教室やグラウンドなど学舎の環境美化・整理整頓に努めている | 284 | 316 | 81 | 16 | 2262 | 2269 | 2190 | 2184 | 2180 |
| | | 40.7% | 45.3% | 11.6% | 2.3% | 81.1% | 80.9% | 79.3% | 77.0% | 76.0% |
| 24 | あなたは、地域の行事やボランティア活動(復興支援を含む)に積極的に参加している | 146 | 162 | 250 | 139 | 1709 | 1752 | 1698 | 1594 | 1635 |
| | | 20.9% | 23.2% | 35.9% | 19.9% | 61.3% | 62.4% | 61.6% | 56.1% | 57.1% |
| 25 | あなたは、本校に入学してよかったと思う | 308 | 294 | 71 | 23 | 2279 | 2258 | 2229 | 2341 | 2365 |
| | | 44.3% | 42.2% | 10.2% | 3.3% | 81.7% | 80.5% | 81.2% | 82.7% | 82.7% |
| ※評価「1」:その通りである、「2」:どちらかといえばその通りである、「3」:どちらかといえばその通りではない、「4」:その通りではない。 ※同じ度数でも質問によって「%」の数値が異なるのは、無回答であることによる。 ※ポイント=評価「1」度数×4+「2」度数×3+「3」度数×2+「4」度数×1の合計ポイント ※評価度=ポイント÷期待値(提出した全員の評価が「1」である場合のポイント)×100(%) | | | | | | | | | | |

【生徒アンケート概況】

- 生徒自身の取り組みに関しても、学校生活の充実や、学習、清掃への取り組みの評価度は高い。
- 入学して良かったの生徒の満足度については、昨年ほどではないが低めに出ている。この項目は、23年度の調査以降少しずつ下がってきているように思われる。
- 携帯電話の使用時間については、1、2年においては、1時間未満の使用者が減少し、1時間以上の使用者が増加している。例年と比較しても、2年生が特に顕著である。
- また、地域行事やボランティア活動への積極的な参加についての評価度も低い。関心はあるが実際に行うことができずにいる生徒が多いのではないだろうか。
- したがって、これらの事から、現在の水高生の特徴として、生活に対して大きな不満はなく、毎日の習慣となっていることに対しては、まじめに取り組んでいるが、どちらかというと受動的な部分があり、生徒が自ら考えて行動していく部分とそれによる達成感の部分が弱いのではないかと考えられる。
- 携帯電話を夜10時以降連絡に使わないの項目についての評価度は上がってきている。しかし、使用時間は今年7月の調査結果と比較すると、利用時間が30分以内の生徒の数は増えた一方で、2時間以上の利用者数も増えている。携帯電話の使用のルールについては、他にも考える必要があると思われる。

平成30年度 学校評価アンケート結果(保護者)

実施日:平成30年12月実施 全生徒対象

回答率 88%(631名/715名)

| 番号 | 質問 | 評価 | | | | ポイント 評価度 | 29年度 評価度 | 28年度 評価度 | 27年度 評価度 | 26年度 評価度 |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 1 | 学校は、活力と魅力ある学校づくりに努めている | 212 | 366 | 49 | 5 | 2049 | 2242 | 2030 | 2296 | 2216 |
| | | 33.5% | 57.9% | 7.8% | 0.8% | 81.1% | 80.9% | 81.3% | 82.6% | 81.2% |
| 2 | 学校は、一人ひとりの生徒を大切にしたい指導・支援をしている | 183 | 373 | 66 | 13 | 1996 | 2150 | 1964 | 2159 | 2101 |
| | | 28.8% | 58.7% | 10.4% | 2.0% | 78.6% | 77.6% | 78.7% | 77.9% | 77.0% |
| 3 | 学校は、学習と部活動の両立ができる環境づくりに努めている | 172 | 323 | 115 | 25 | 1912 | 2107 | 1915 | 2139 | 2076 |
| | | 27.1% | 50.9% | 18.1% | 3.9% | 75.3% | 76.1% | 77.0% | 76.9% | 76.2% |
| 4 | 学校は、アンケート調査や個人面談等により、いじめの未然防止・早期発見のために積極的に取り組み、組織的に活動している。 | 215 | 354 | 50 | 10 | 2032 | ※30年度年度年度新規項目 | | | |
| | | 34.2% | 56.3% | 7.9% | 1.6% | 80.8% | | | | |
| 5 | 学校は、学校行事での生徒の自主的な取組を尊重している | 297 | 303 | 31 | 4 | 2163 | 2323 | 2100 | 2327 | 2259 |
| | | 46.8% | 47.7% | 4.9% | 0.6% | 85.2% | 84.0% | 84.4% | 83.7% | 82.6% |
| 6 | 学校は、学年通信・ホームページなどで、学校の様子を積極的に保護者に知らせている | 124 | 294 | 173 | 43 | 1767 | 1946 | 1713 | 2085 | 2012 |
| | | 19.6% | 46.4% | 27.3% | 6.8% | 69.7% | 70.4% | 68.9% | 75.0% | 73.9% |
| 7 | 学校は、中学生や地域に情報提供を積極的に行っている | 96 | 319 | 189 | 29 | 1748 | 1879 | 1700 | 1897 | 1810 |
| | | 15.2% | 50.4% | 29.9% | 4.6% | 69.0% | 68.2% | 68.7% | 68.9% | 67.1% |
| 8 | 教員は、熱心に指導している | 258 | 313 | 50 | 12 | 2083 | 2270 | 2060 | 2264 | 2175 |
| | | 40.8% | 49.4% | 7.9% | 1.9% | 82.3% | 81.9% | 82.7% | 81.6% | 80.0% |
| 9 | 教員は、基本的な生活習慣(生活態度、授業態度、服装、挨拶)を身につけるための適切な指導を行っている | 199 | 352 | 72 | 10 | 2006 | 2178 | 1972 | 2191 | 2083 |
| | | 31.4% | 55.6% | 11.4% | 1.6% | 79.2% | 78.8% | 79.3% | 79.0% | 76.5% |
| 10 | 教員は、生徒個々に適したきめ細かい進路指導をしている | 187 | 340 | 87 | 20 | 1962 | 2119 | 1920 | 2124 | 2004 |
| | | 29.5% | 53.6% | 13.7% | 3.2% | 77.4% | 76.6% | 77.0% | 76.3% | 73.5% |
| 11 | 教員は、部活動の活性化に努めている | 204 | 338 | 75 | 15 | 1995 | 2170 | 1938 | 2171 | 2098 |
| | | 32.3% | 53.5% | 11.9% | 2.4% | 78.9% | 78.3% | 77.6% | 78.1% | 76.9% |
| 12 | 教員は、生徒の話をよく聞き、相談にのっている | 207 | 329 | 80 | 14 | 1989 | 2137 | 1934 | 2140 | 2018 |
| | | 32.9% | 52.2% | 12.7% | 2.2% | 78.9% | 77.3% | 77.7% | 77.4% | 74.4% |
| 13 | お子様は、充実した学校生活を過ごしていると思う | 260 | 297 | 58 | 19 | 2066 | 2271 | 2080 | 2364 | 2271 |
| | | 41.0% | 46.8% | 9.1% | 3.0% | 81.5% | 82.0% | 83.5% | 85.0% | 83.0% |
| 14 | お子様は、自分のクラスが楽しいと感じていると思う | 251 | 294 | 70 | 18 | 2044 | 2239 | 2020 | 2318 | 2210 |
| | | 39.7% | 46.4% | 11.1% | 2.8% | 80.7% | 80.9% | 81.2% | 83.3% | 80.8% |
| 15 | お子様は、学校の授業に満足していると思う | 182 | 340 | 96 | 16 | 1956 | 2089 | 1861 | 2130 | 2016 |
| | | 28.7% | 53.6% | 15.1% | 2.5% | 77.1% | 75.6% | 74.9% | 76.8% | 74.1% |
| 16 | お子様は、部活動に積極的に取り組んでいると思う | 354 | 216 | 40 | 23 | 2167 | 2338 | 2165 | 2493 | 2377 |
| | | 55.9% | 34.1% | 6.3% | 3.6% | 85.6% | 84.7% | 82.2% | 89.7% | 87.4% |
| 17 | お子様は、学校行事が楽しく充実していると感じていると思う | 255 | 297 | 67 | 13 | 2058 | 2258 | 2048 | 2315 | 2225 |
| | | 40.3% | 47.0% | 10.6% | 2.1% | 81.4% | 81.6% | 82.4% | 83.3% | 81.6% |
| 18 | お子様は、携帯電話・スマートフォンについて、家庭でのルールを決めて使用している | 156 | 244 | 164 | 67 | 1751 | 1873 | 1721 | 1826 | 1813 |
| | | 24.7% | 38.7% | 26.0% | 10.6% | 69.4% | 68.2% | 69.4% | 66.7% | 67.1% |
| 19 | お子様は、地域の行事やボランティア活動(復興支援を含む)に積極的に参加していると思う | 96 | 149 | 232 | 156 | 1451 | 1520 | 1394 | 1458 | 1469 |
| | | 15.2% | 23.5% | 36.7% | 24.6% | 57.3% | 54.8% | 56.0% | 52.4% | 53.8% |
| 20 | お子様が、本校に入学してよかったと思う | 320 | 258 | 40 | 14 | 2148 | 2388 | 2132 | 2463 | 2397 |
| | | 50.6% | 40.8% | 6.3% | 2.2% | 85.0% | 86.3% | 86.0% | 88.6% | 87.9% |
| ※評価「1」:その通りである、「2」:どちらかといえばその通りである、「3」:どちらかといえばその通りではない、「4」:その通りではない。 | | | | | | | | | | |
| ※同じ度数でも質問によって「%」の数値が異なるのは、無回答であることによる。 | | | | | | | | | | |
| ※ポイント=評価「1」度数×4+「2」度数×3+「3」度数×2+「4」度数×1の合計ポイント | | | | | | | | | | |
| ※評価度=ポイント÷期待値(提出した全員の評価が「1」である場合のポイント)×100(%) | | | | | | | | | | |

【保護者アンケート概況】

- ・ 質問項目5、生徒の自主的な取り組みの尊重と、質問項目12、生徒の相談にのっているの評価が高かったが、質問項目3、学習と部活動の両立ができる環境作りについては、調査回の中で最も評価が低かった。生徒では評価の高かった、中学校等への情報提供についても評価が低い。
- ・ 生徒の学校生活については、質問項目13の、充実した学校生活、14のクラスが楽しい、17の学校行事の充実の3つの項目について、調査回で最低である。自由記述でも、文武両道と併せて、生徒の余裕のない生活と行った部分が垣間見られる。
- ・ 質問項目20の本校に入学して良かったも調査回で最低であった。この項目については、生徒への調査と同様、23年度以降徐々に評価が下がってきている。

H30年度 学校評価アンケート(教職員) 平成31年1月実施

回答数 100% (48名/48名) 管理職を除く

| | | 回答数 | | | | Point | 評価度 | H29 評価度 | H28 評価度 | H27 評価度 | H26 評価度 | 変動値 vs H29 | 変動値 vs H28 | 変動値 vs H27 | 変動値 vs H26 | | | | | |
|----------------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|-------|-----|------------|------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|-------|-------|-------|------|
| | | ① | ② | ③ | ④ | | | | | | | | | | | | | | | |
| A 学校経営 | 1 | 学校経営計画は、本校の中長期的な目標と今年度の目標を明らかにしたものになっている。 | | | | 20 | 27 | 1 | | 163 | 84.9 | 85.4 | 90.6 | 88.5 | 91.2 | ▲0.5 | ▲5.7 | ▲3.6 | ▲6.3 | |
| | 2 | 重点目標は、生徒の実態や保護者の希望を踏まえたものとなっている。 | | | | 19 | 29 | | | 163 | 84.9 | 84.4 | 86.5 | 88.5 | 91.7 | 0.5 | ▲1.6 | ▲3.6 | ▲6.8 | |
| | 3 | 目標達成に向けて校長のリーダーシップの下、教職員一丸となって取り組んでいる。 | | | | 13 | 33 | 2 | | 155 | 80.7 | 81.8 | 85.9 | 85.9 | 89.4 | ▲1.0 | ▲5.2 | ▲5.2 | ▲8.7 | |
| | 4 | 学校、家庭、地域の連携による開かれた学校づくりを展開している。 | | | | 14 | 31 | 3 | | 155 | 80.7 | 77.1 | 83.9 | 83.3 | 87.0 | 3.6 | ▲3.2 | ▲2.6 | ▲6.3 | |
| | 5 | 教職員はコンプライアンスを推進し、不祥事を未然に防止する職場風土づくりに取り組んでいる。 | | | | 27 | 19 | 2 | | 169 | 88.0 | 88.5 | 91.1 | 90.6 | 92.6 | ▲0.5 | ▲3.1 | ▲2.6 | ▲4.6 | |
| B 総務 | 6 | 職員会議資料が事前に配付され、会議の効率化が図られている。 | | | | 32 | 15 | 1 | | 175 | 91.1 | 89.1 | 93.2 | 94.3 | 91.2 | 2.1 | ▲2.1 | ▲3.2 | ▲0.1 | |
| | 7 | 入学式、卒業式の企画・運営が適切で、反省が生かされている。 | | | | 28 | 19 | 1 | | 171 | 89.1 | 84.4 | 90.1 | 88.5 | 87.5 | 4.7 | ▲1.0 | 0.6 | 1.6 | |
| | 8 | 非常災害時の対応について、避難訓練など生徒の安全指導や救急連絡体制が確立している。 | | | | 17 | 28 | 3 | | 158 | 82.3 | 82.3 | 85.4 | 86.5 | 84.7 | 0.0 | ▲3.1 | ▲4.2 | ▲2.4 | |
| | 9 | 教職員の雰囲気は和やかであり、働きやすい。 | | | | 17 | 25 | 6 | | 155 | 80.7 | 81.8 | 84.9 | 78.1 | 83.8 | ▲1.0 | ▲4.2 | 2.6 | ▲3.1 | |
| C 教務 | 10 | PTAの理解と協力が得られ、円滑なPTA活動を行っている。 | | | | 18 | 28 | 2 | | 160 | 83.3 | 79.2 | 85.9 | 83.9 | 84.3 | 4.2 | ▲2.6 | ▲0.6 | ▲1.0 | |
| | 11 | 生徒の実態を踏まえ、基礎基本が確実に身につくよう、分かりやすい授業を展開している。 | | | | 18 | 26 | 4 | | 158 | 82.3 | 79.7 | 87.0 | 83.3 | 86.1 | 2.6 | ▲4.7 | ▲1.0 | ▲3.8 | |
| | 12 | 教科の専門性を追求して指導力向上に努め、日々の授業を大切にしている。 | | | | 24 | 22 | 2 | | 166 | 86.5 | 84.4 | 88.0 | 85.4 | 88.9 | 2.1 | ▲1.5 | 1.1 | ▲2.4 | |
| | 13 | 学習指導体制の確立を目指し、課題を明確にしながら自主的学習習慣の育成に努めている。 | | | | 14 | 30 | 4 | | 154 | 80.2 | 77.6 | 84.9 | 80.2 | 85.2 | 2.6 | ▲4.7 | 0.0 | ▲5.0 | |
| | 14 | 校内外における研修機会が充実している。 | | | | 8 | 31 | 9 | | 143 | 74.5 | 74.5 | 73.4 | 75.5 | 79.2 | 0.0 | 1.1 | ▲1.0 | ▲4.7 | |
| D 生徒指導 | 15 | 生徒の進路希望や実態を考慮し、特色ある教育課程を編成している。 | | | | 15 | 28 | 5 | | 154 | 80.2 | 80.7 | 87.0 | 87.0 | 86.6 | ▲0.5 | ▲6.8 | ▲6.8 | ▲6.4 | |
| | 16 | 生徒会や部活動の活躍が、本校生としての意識を高めている。 | | | | 16 | 27 | 5 | | 155 | 80.7 | 81.3 | 85.9 | 85.4 | 90.7 | ▲0.5 | ▲5.2 | ▲4.7 | ▲10.0 | |
| | 17 | 学校行事に生徒が積極的に参加できるよう工夫されている。 | | | | 18 | 26 | 3 | 1 | 157 | 81.8 | 82.8 | 84.4 | 86.5 | 88.0 | ▲1.0 | ▲2.6 | ▲4.7 | ▲6.2 | |
| | 18 | 教職員は共通認識を持ち、協力して生徒指導に当たっている。 | | | | 12 | 28 | 8 | | 148 | 77.1 | 76.6 | 78.1 | 77.6 | 83.8 | 0.5 | ▲1.0 | ▲0.5 | ▲6.7 | |
| | 19 | 規範意識の高揚や自律心の涵養などの早期指導を行い、問題行動の防止に努めている。 | | | | 12 | 31 | 5 | | 151 | 78.6 | 77.6 | 81.3 | 78.6 | 82.4 | 1.0 | ▲2.7 | 0.0 | ▲3.8 | |
| | 20 | 街頭指導等の取組により、自転車走行のマナーが向上している。 | | | | 5 | 25 | 16 | 2 | 129 | 67.2 | 70.3 | 71.9 | 72.9 | 73.6 | ▲3.1 | ▲4.7 | ▲5.7 | ▲6.4 | |
| | 21 | 人命や人権の尊重に配慮し、ボランティア精神を涵養している。 | | | | 8 | 31 | 7 | 2 | 141 | 73.4 | 71.9 | 75.0 | 75.5 | 77.8 | 1.6 | ▲1.6 | ▲2.1 | ▲4.4 | |
| | 22 | 学校はアンケート調査や個人面談等により、いじめの未然防止や早期発見に積極的に取り組み、組織的に対応している。 | | | | 21 | 24 | 3 | | 162 | 84.4 | | | | | | | | | |
| | 23 | 学校は教職員のいじめに関する共通理解を図るため、年2回の校内研修を実施し、いじめ防止の基本方針の徹底やいじめ認知及びその対応に積極的に取り組んでいる。 | | | | 20 | 24 | 4 | | 160 | 83.3 | | | | | | | | | |
| | E 進路指導 | 24 | 模擬試験が計画的に実施され、受験に関する情報が十分活用されている。 | | | | 22 | 23 | 3 | | 163 | 84.9 | 82.3 | 89.1 | 87.5 | 87.5 | 2.6 | ▲4.2 | ▲2.6 | ▲2.6 |
| 25 | | 進学対策委員会が計画的に持たれ、学力分析しながら統一した指導をしている。 | | | | 17 | 26 | 5 | | 156 | 81.3 | 82.3 | 89.1 | 82.3 | 87.0 | ▲1.0 | ▲7.8 | ▲1.1 | ▲5.8 | |
| 26 | | ガイダンス、講演会、希望調査等が計画的に行われ、有効に機能している。 | | | | 13 | 29 | 6 | | 151 | 78.6 | 81.3 | 86.5 | 83.9 | 86.6 | ▲2.6 | ▲7.9 | ▲5.3 | ▲8.0 | |
| 27 | | 推薦入学や小論文指導の充実を努め、全職員でバックアップしている。 | | | | 20 | 25 | 2 | 1 | 160 | 83.3 | 84.9 | 91.1 | 87.0 | 88.9 | ▲1.6 | ▲7.8 | ▲3.7 | ▲5.6 | |
| F 保厚 教相 | 28 | 生徒の進路希望達成のため、学力向上に関する課外授業の充実を図っている。 | | | | 22 | 24 | 2 | | 164 | 85.4 | 83.9 | 89.6 | 87.5 | 91.2 | 1.6 | ▲4.2 | ▲2.1 | ▲5.8 | |
| | 29 | 健康診断や健康相談等、疾病の予防と健康管理について適切な指導が行われている。 | | | | 27 | 20 | 1 | | 170 | 88.5 | 89.1 | 90.1 | 91.7 | 90.7 | ▲0.5 | ▲1.6 | ▲3.2 | ▲2.2 | |
| | 30 | 生徒の安全確保のための管理・点検が行われている。 | | | | 21 | 26 | 1 | | 164 | 85.4 | 83.9 | 87.0 | 85.9 | 87.0 | 1.6 | ▲1.6 | ▲0.5 | ▲1.6 | |
| | 31 | 学習環境を意識させ、掃除等の環境美化活動の指導が行われている。 | | | | 18 | 27 | 3 | | 159 | 82.8 | 82.3 | 77.1 | 79.2 | 84.7 | 0.5 | 5.7 | 3.6 | ▲1.9 | |
| G 図書 | 32 | 教育相談がよく機能し、不登校生徒等に対して十分配慮した指導をしている。 | | | | 11 | 32 | 5 | | 150 | 78.1 | 79.7 | 85.4 | 81.8 | 83.3 | ▲1.6 | ▲7.3 | ▲3.7 | ▲5.2 | |
| | 33 | 読書会などを通じて、読書意欲を喚起する指導がなされている。 | | | | 13 | 31 | 4 | | 153 | 79.7 | 79.7 | 80.2 | 79.8 | 82.4 | 0.0 | ▲0.5 | ▲0.1 | ▲2.7 | |
| | 34 | 図書室は落ち着いた自学自習できる環境で、効果的に利用されている。 | | | | 23 | 23 | 2 | | 165 | 85.9 | 85.4 | 82.3 | 82.4 | 86.1 | 0.5 | 3.6 | 3.5 | ▲0.2 | |
| | 35 | 図書が計画的に購入され、蔵書も適切である。 | | | | 26 | 17 | 5 | | 165 | 85.9 | 82.8 | 81.8 | 85.6 | 87.0 | 3.1 | 4.1 | 0.3 | ▲1.1 | |
| H 情報 | 36 | 図書委員会の自主的活動が行われている。 | | | | 16 | 30 | 2 | | 158 | 82.3 | 80.7 | 80.2 | 83.5 | 84.3 | 1.6 | 2.1 | ▲1.2 | ▲2.0 | |
| | 37 | 情報機器の効果的活用を図り、業務の効率化を目指している。 | | | | 18 | 22 | 8 | | 154 | 80.2 | 79.2 | 79.2 | 86.7 | 84.3 | 1.0 | 1.0 | ▲6.5 | ▲4.1 | |
| | 38 | 視覚機器が適切に管理・整備され、教科等の指導に役立っている。 | | | | 14 | 23 | 10 | 1 | 146 | 76.0 | 75.0 | 74.0 | 77.1 | 80.1 | 1.0 | 2.0 | ▲1.1 | ▲4.1 | |
| | 39 | 視覚委員会自主的活動が行われている。 | | | | 12 | 30 | 5 | 1 | 149 | 77.6 | 71.4 | 72.9 | 79.3 | 81.0 | 6.3 | 4.7 | ▲1.7 | ▲3.4 | |
| I SSH 事業 | 40 | 学校設定科目「サイエンス・アクセス」と「サイエンスインフォメーション」が有効に活用できている。 | | | | 10 | 27 | 10 | 1 | 142 | 74.0 | | | | | | | | | |
| | 41 | 学校設定科目「論文基礎」が、有効に活用できている。 | | | | 10 | 30 | 7 | 1 | 145 | 75.5 | | | | | | | | | |
| | 42 | 学校設定科目「ソーシャルサイエンスリサーチ」、「サイエンスリサーチ」が有効に活用できている。 | | | | 8 | 25 | 14 | 1 | 136 | 70.8 | | | | | | | | | |
| | 43 | 特別講義や実習は滞りなく実施され、生徒の興味・関心が深まり、教育効果があがっている。 | | | | 10 | 27 | 7 | 4 | 139 | 72.4 | 77.1 | 83.9 | 85.1 | 88.9 | ▲4.7 | ▲11.5 | ▲12.7 | ▲16.5 | |
| J 学年 HR | 44 | 生徒の基本的な生活習慣確立のため、欠席防止や家庭学習の定着に努めている。 | | | | 17 | 29 | 2 | | 159 | 82.8 | 81.3 | 87.0 | 86.2 | 86.6 | 1.6 | ▲4.2 | ▲3.4 | ▲3.8 | |
| | 45 | 生徒は、日々の生活や進路希望に即して、十分な学習時間を確保できる生活パターンの確立に努めている。 | | | | 9 | 29 | 10 | | 143 | 74.5 | 70.8 | 76.0 | 78.7 | 82.4 | 3.6 | ▲1.5 | ▲4.2 | ▲7.9 | |
| | 46 | 生徒の在り方・生き方を自覚させ、将来の進路について考えさせている。 | | | | 11 | 30 | 7 | | 148 | 77.1 | 74.0 | 80.7 | 79.8 | 82.9 | 3.1 | ▲3.6 | ▲2.7 | ▲5.8 | |
| | 47 | ホームルームは、生徒が満足して学習できる場である。 | | | | 13 | 33 | 2 | | 155 | 80.7 | 79.2 | 83.9 | 85.6 | 83.3 | 1.6 | ▲3.2 | ▲4.9 | ▲2.6 | |
| K 事務 環境 | 48 | 職務が円滑に行われるように、職員室と事務室の連携がとれている。 | | | | 17 | 30 | 1 | | 160 | 83.3 | 82.8 | 84.9 | 83.5 | 83.3 | 0.5 | ▲1.6 | ▲0.2 | 0.0 | |
| | 49 | 教職員は、こまめな消灯や用紙のリサイクルなど省エネルギー、省資源の活動を実践している。 | | | | 12 | 28 | 7 | 1 | 147 | 76.6 | 78.6 | 81.3 | 80.9 | 82.9 | ▲2.1 | ▲4.7 | ▲4.3 | ▲6.3 | |

※ Point: ①×4+②×3+③×2+④

※ 評価度: Pointを百点満点に換算した数値 Point/(4×回答者数)×100 (80点未満の項目に編みかけ)

※ 変動値: 過去4年の評価度との比較を行っている。低下した項目は▲を付している。5ポイント以上の変動した部分は反転表示、質問22、23、41、42、43は変更のため変動値なし