

科目	学年・小学科	単位数
現代文B	2学年・全科	3
教科書	新探求現代文B 桐原書店	
副教材	なし	

1. 学習目標

近代以降の文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって、国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。

2. 学習方法

- ・講義形式の授業
- ・グループでの話し合い、発表
- ・テーマに応じた文章の作成、発表
- ・ワークシート

3. 評価の観点と趣旨

① 関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとも、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。
② 話す・聞く能力	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。
③ 書く能力	必要な情報を用い、相手や目的・意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。
④ 読む能力	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。
⑤ 知識・理解	伝統的な言語文化および言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。

科目名	学年・小学科	単位数
現代文B	2学年・全科	3

学期	単元	学習内容	重点をおく評価の観点					単元の評価規準	評価方法	
			①	②	③	④	⑤			
前期中間	評論Ⅰ 読む	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		論の展開をまとめる	○			○				
		筆者の主張をまとめる	○			○				
前期中間	小説Ⅰ 山月記	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 「李徴」の心情を読み取れている。 「李徴」の生き方について、考え、自らの考えを深めている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		主人公の心情を読み取る	○			○				
		主人公の人生について読み取り、考える	○		○					
前期末	評論Ⅱ イスラム感覚	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		論の展開をまとめる	○			○				
		筆者の主張をまとめる	○			○				
	評論Ⅱ 行動としての話し言葉	漢字・語句・音読	○					<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		論の展開をまとめる	○							
		筆者の主張をまとめる	○							
	詩	天景・猫・死なない蝉	詩について理解する	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 詩の特徴を理解し、詩に描かれている情景、心情を読み取れている。 読み取った情景、心情をもとに、深く味わえている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査
		鮪に鯛	感想・疑問点を整理する	○				○		
		ふと	感想・疑問点について話し合う	○	○					
		永訣の朝	話し合いをもとに鑑賞文を書く	○		○				
	評論Ⅲ 科学者とは何か	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 要点の捉え方について、根拠を示し、評価している。 他者の評価を活かし、筆者の主張をより適切にまとめている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		論の展開をまとめる	○				○			
筆者の主張をまとめる		○			○					
主張のまとめを、相互評価する		○	○							
相互評価を活かし、まとめる		○		○						
後期中間	小説Ⅲ ころ	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 登場人物の言動や心情を読み取れている。 「K」の自殺を中心に、人生について、考え、話し合っている。 登場人物の生き方をふまえ、自らの考えを深め、それを表現している。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		登場人物の行動・心情を読み取る	○				○			
		登場人物の生き方について考える	○				○			
		登場人物の生き方について話し合う	○	○						
		話し合いをもとに、考えをまとめる	○		○					
評論Ⅳ ファッションの遊戯性	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 要点の捉え方について、根拠を示し、評価している。 他者の評価を活かし、筆者の主張をより適切にまとめている。 「言葉」について、自らの考えを深め、表現している。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査		
	論の展開をまとめる	○				○				
	筆者の主張をまとめる	○			○					
	主張のまとめを、相互評価する	○	○							
	相互評価を活かし、まとめる	○		○						
後期末	評論Ⅳ 「である」ことと「する」こと	漢字・語句・音読	○				○	<ul style="list-style-type: none"> 本文中の難読語や慣用句を、辞書を活用し、理解している。 論の展開に沿って、筆者の主張を的確に読み取れている。 筆者の主張の要点を過不足なく、まとめている。 要点の捉え方について、根拠を示し、評価している。 他者の評価を活かし、筆者の主張をより適切にまとめている。 	授業態度 記述の点検 提出物 定期考査	
		論の展開をまとめる	○				○			
		筆者の主張をまとめる	○			○				
		筆者の主張をまとめ、相互評価する	○	○						
		筆者の主張をまとめ、相互評価したものを活かし、まとめる	○		○					