

【工業：ME科】

平成25年度 指導と評価の年間計画(シラバス)

盛岡工業高校 全日制課程

| 科目 | 機械工作 | 単位数 | 2 | 学科・学年 | 電子機械科3年 | 担当者 | 川村 英二 | | | | | | |
|---|-------------|---|--|-------|--------------------|-----------------------------------|-------|---|---|----------|-------|-------|-------|
| 使用教科書 | 機械工作2(実教出版) | | | 副教材 | 機械工作1・2演習ノート(実教出版) | | | | | | | | |
| 到達目標(具体的な取り組み【評価基準を念頭に置いた指導上の留意点】) | | | | | | | | | | 評価の重点 | | | |
| 材料の加工性や各種の工作法など機械工作に関する基礎的な知識や技術について学習させ、実際の現場において活用できる能力と態度を ・2学年の工作1の内容を受け継ぎ学習活動を行う。 ・切削・研削などの除去加工について学習するだけでなく、工業製品の品質に関わる計測や生産計画・管理、安全管理、環境保全など製 する基本的な知識を身につけさせる。 | | | | | | | | | | 関心・意欲・態度 | 思考・判断 | 技能・表現 | 知識・理解 |
| 学期 | 月 | 学習項目 (単元名、教材、学習領域) | 主な学習活動・評価のポイント | | | 評価方法 | | | | | | | |
| 前期中間 | 4 | 第7章 切削加工 1 切削加工と切削工具 2 切削工具と工作機械 3 切削条件の選定 | ・2学年の学習内容を確認し進度に応じて授業を展開する。 ・切削加工に必要な基本的な知識を学び、また課題提出の状況 工具と切削条件・理論の学習を行う。 ・切削条件に応じて送りや切削速度を選択することができ ことができるか | | | 授業態度 課題提出の状況 前期中間考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 5 | 4 切削理論 5 その他の工作機械 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 前期末 | 6 | 第8章 砥粒加工と特殊加工 1 砥石車 | ・砥粒加工における基本的な知識を学習し、研削の種類や方法について学習する。 ・ラッピングについて学ぶ。 ・放電加工やレーザ加工などについて学習する ・研削加工や放電加工の方法を理解している。 | | | 授業態度 課題提出の状況 前期末考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 7 | 2 その他の研削加工 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 8 | 3 遊離砥粒による加工 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 9 | 4 特殊加工 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 後期中間 | 9 | 第9章 工業計測と計測用機器 1 測定値と誤差 | ・製品の性能に大きく影響を与える計測について学習する。 ・測定値は誤差を含むためその原因や校正について学ぶ。 ・測定・計測器の性能や構成について実例を基 に学習する。 ・測定対象に応じた計測機器を選択し計測方法を理解しているか。 | | | 授業態度 課題提出の状況 後期中間考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 10 | 2 測定器の性能 3 計測器の性能 4 計測器の構成 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 11 | | | | | | | | | | | | |
| 学年末 | 11 | 第10章 生産の計画と管理 1 工程管理 | ・生産に関わる時間・物・人の管理について学習する。 ・工程、品質、機械などの管理方法を理解しているか。 | | | 授業態度 課題提出の状況 後期末考査 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 12 | 2 品質管理と検査 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 1 | 3 資材と運搬の管理 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 2 | 4 機械・工具の管理 5 組織と人事管理 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 2 | 6 原価管理 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 第11章 機械加工の能率化と生産方式 | | | | | | | | | | | |