

平成28年度 自己評価（教員対象） 分析結果

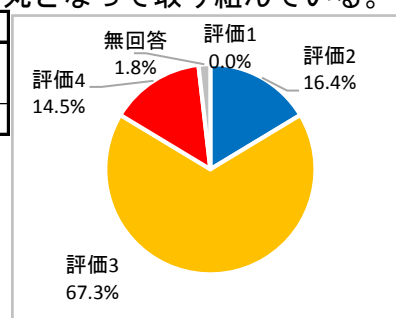
回収率100%（55名中55名回収）

※休職者除く

1 学校経営

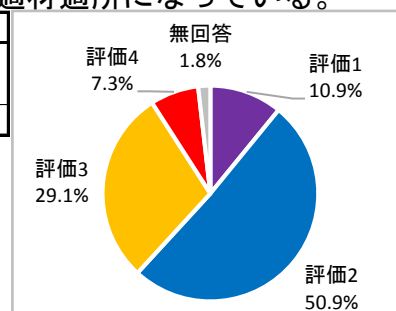
(1) 教職員は学校経営計画をよく理解し、目標達成に向けて一丸となって取り組んでいる。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	9	37	8	1	55	2.93
	0.0%	16.4%	67.3%	14.5%	1.8%	100.0%	
H27	0.0%	17.9%	57.1%	25.0%	—	—	3.07



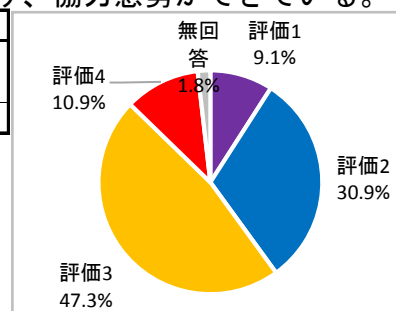
(2) 分掌の構成は、年齢・経験等バランスがとれており、適材適所になっている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	6	28	16	4	1	55	2.29
	10.9%	50.9%	29.1%	7.3%	1.8%	100.0%	



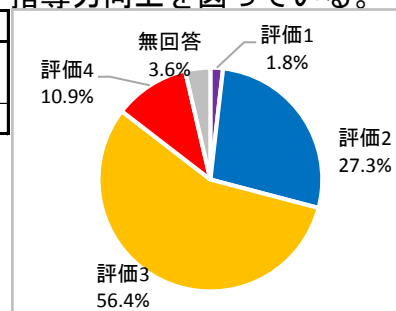
(3) 各分掌や学年等の連携・コミュニケーションが円滑であり、協力態勢ができています。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	5	17	26	6	1	55	2.56
	9.1%	30.9%	47.3%	10.9%	1.8%	100.0%	



(4) 教職員は自らPDCAを意識し、授業改善や業務改善、指導力向上を図っている。

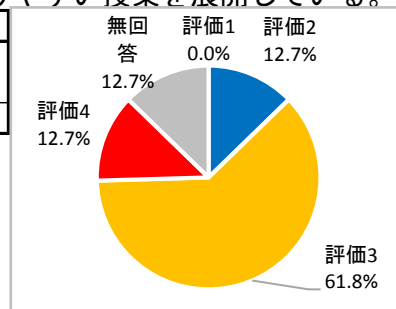
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	1	15	31	6	2	55	2.69
	1.8%	27.3%	56.4%	10.9%	3.6%	100.0%	



2 学習指導

(1) 私は基礎的・基本的な知識・技能を定着させるため、分かりやすい授業を展開している。

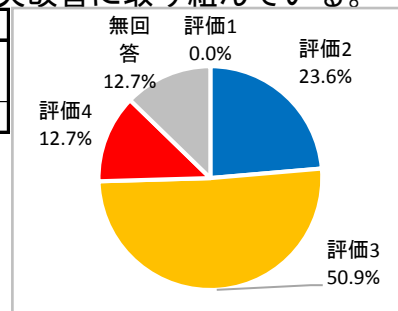
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	7	34	7	7	55	2.62
	0.0%	12.7%	61.8%	12.7%	12.7%	100.0%	
H27	0.0%	23.2%	46.4%	30.4%	—	—	3.07



回答について 1:悪い、全くあてはまらない 2:少し悪い、あまりあてはまらない 3:良い、概ねあてはまる 4:大変良い、よくあてはまる

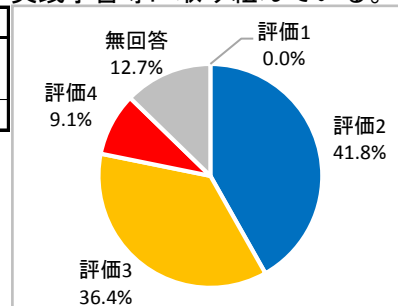
(2) 私は思考力・判断力・表現力の育成のため、授業の工夫改善に取り組んでいる。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	13	28	7	7	55	2.51
	0.0%	23.6%	50.9%	12.7%	12.7%	100.0%	



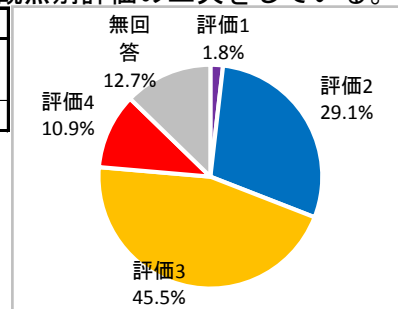
(3) 私は主体的な学習態度を育てるため、アクティブ・ラーニング、実践学習等に取り組んでいる。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	23	20	5	7	55	2.29
	0.0%	41.8%	36.4%	9.1%	12.7%	100.0%	



(4) 私は望ましい学習習慣を身につけさせるため家庭学習課題や観点別評価の工夫をしている。

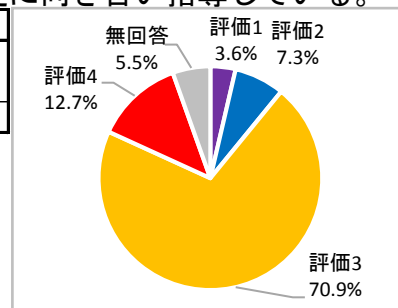
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	1	16	25	6	7	55	2.40
	1.8%	29.1%	45.5%	10.9%	12.7%	100.0%	



3 生徒指導

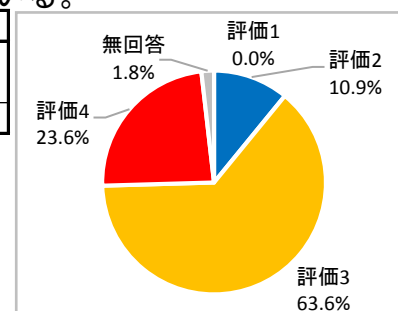
(1) 基本的な生活習慣や規範意識の醸成に向け、積極的に生徒に向き合い指導している。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	2	4	39	7	3	55	2.82
	3.6%	7.3%	70.9%	12.7%	5.5%	100.0%	



(2) 本校は部活動や生徒会・委員会活動が活発に行われている。

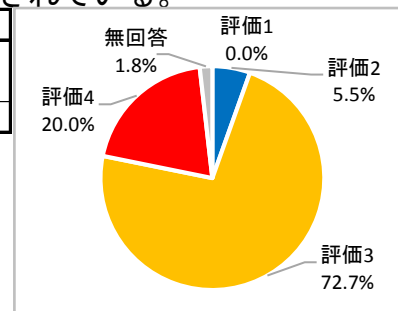
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	6	35	13	1	55	3.07
	0.0%	10.9%	63.6%	23.6%	1.8%	100.0%	



回答について 1:悪い、全くあてはまらない 2:少し悪い、あまりあてはまらない 3:良い、概ねあてはまる 4:大変良い、よくあてはまる

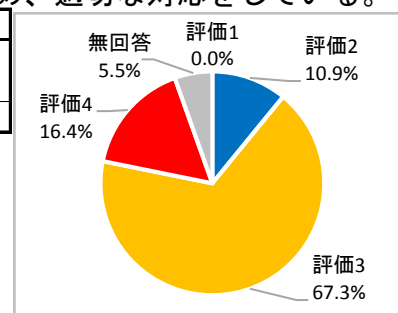
(3) 本校は学校行事に生徒が積極的に参加できるよう工夫されている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	3	40	11	1	55	3.09
	0.0%	5.5%	72.7%	20.0%	1.8%	100.0%	



(4) 本校は安心安全のためいじめや問題行動の早期発見に努め、適切な対応をしている。

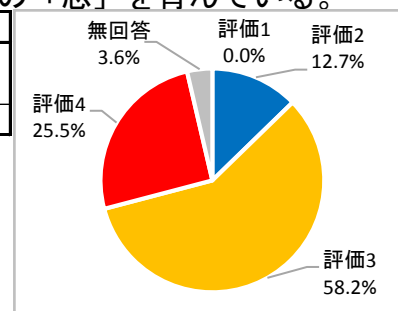
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	6	37	9	3	55	2.89
	0.0%	10.9%	67.3%	16.4%	5.5%	100.0%	
H27	5.4%	46.4%	33.9%	14.3%	—	—	2.57



4 進路指導

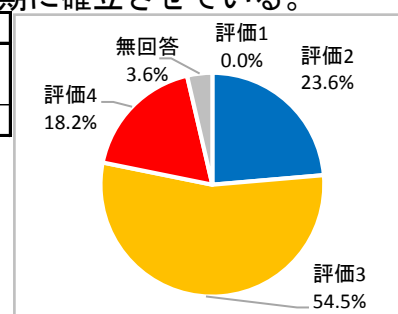
(1) 進路ガイダンスや職業講話を通じて、将来の自己実現の「志」を育てている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	7	32	14	2	55	3.02
	0.0%	12.7%	58.2%	25.5%	3.6%	100.0%	



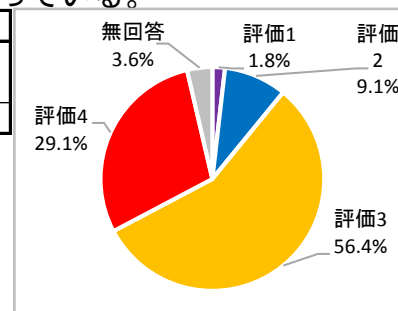
(2) 進路情報の適切な提供や面談等により、進路目標を早期に確立させている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	13	30	10	2	55	2.84
	0.0%	23.6%	54.5%	18.2%	3.6%	100.0%	
H27	1.8%	17.9%	50.0%	30.4%	—	—	3.09



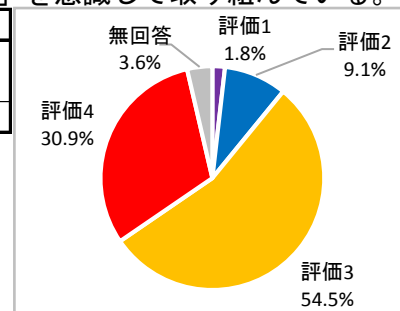
(3) 進学、就職希望者に対して、それぞれ適切な指導を行っている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	1	5	31	16	2	55	3.05
	1.8%	9.1%	56.4%	29.1%	3.6%	100.0%	



(4) インターンシップをはじめ、あらゆる場面で「キャリア教育」を意識して取り組んでいる。

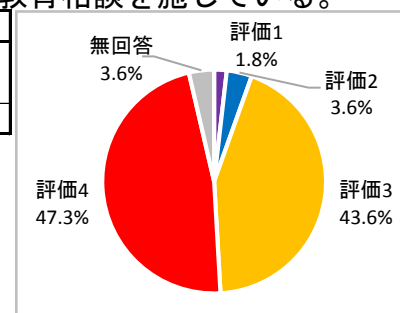
	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	1	5	30	17	2	55	3.07
	1.8%	9.1%	54.5%	30.9%	3.6%	100.0%	



5 保健総務他

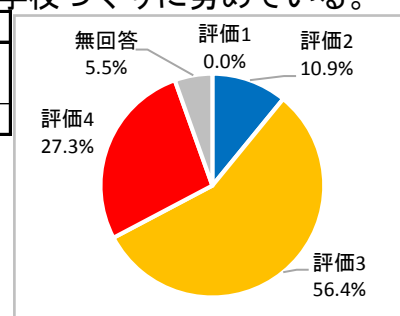
(1) 生徒の心身の健康に十分気を配り、適切な保健指導、教育相談を施している。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	1	2	24	26	2	55	3.29
	1.8%	3.6%	43.6%	47.3%	3.6%	100.0%	



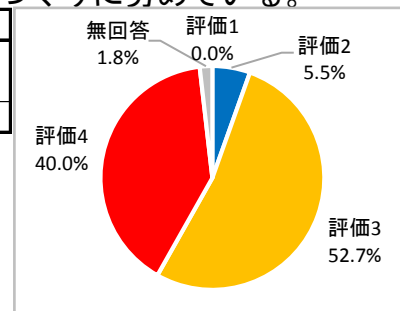
(2) 保護者等との連携や情報発信を適切に行い、開かれた学校づくりに努めている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	6	31	15	3	55	3.00
	0.0%	10.9%	56.4%	27.3%	5.5%	100.0%	



(3) 教職員はコンプライアンスを推進し、信頼される学校づくりに努めている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	0	3	29	22	1	55	3.29
	0.0%	5.5%	52.7%	40.0%	1.8%	100.0%	



(4) 私はこの職場で勤務することについて、満足感と意欲をもって働いている。

	評価1	評価2	評価3	評価4	無回答	計	平均
全体	4	9	25	16	1	55	2.93
	7.3%	16.4%	45.5%	29.1%	1.8%	100.0%	

