

平成30年度 年間指導計画

A科:動物科学科 B科:植物科学科 C科:食品科学科 D科:人間科学科 E科:環境科学科

| | | | | | | | |
|-----|----|-----|------------|-----|---|-------|-------|
| 教科 | 農業 | 科目 | 総合実習 | 単位数 | 2 | 学年・学科 | 2学年C科 |
| 教科書 | | 副教材 | 実教出版「食品製造」 | | | | |

| | |
|------|---|
| 学習目標 | <p>○食品に関する体験的な学習を通して、総合的な知識と技術を習得します。</p> <p>○食品に関する課題を設定し、その課題の解決を図る学習を通して、専門的な知識と技術を習得します。</p> <p>○食品に関する専門的な知識と技術を深化させ、問題解決の能力や自発的で創造的な学習できるようにします。</p> |
| 学習方法 | <p>○各々が食品加工に関するテーマを設定し、その課題の解決を図りながら学習を進めます。</p> <p>○これまで学んだ食品加工の技術を活かしながらPDCA(Plan(計画)→Do(実行)→Check(評価)→Act(改善))サイクルにより研究を進めます。</p> <p>○取り組んだ研究内容については、発表会を行い、お互いに評価し合います。</p> |

| 学習評価 | 評価の観点 | 評価の観点の趣旨 | 学期 | 重み付け | 割合 | |
|---------|---|---|------|------|----|------|
| | | | | | 調査 | 調査以外 |
| 学習評価 | a 関心・意欲・態度 | 農業の各分野や食品に関する課題を認識し、基本的な知識・技能を学習や実習に意欲的に活用しようとしている。 | 前期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 前期末 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期末 | 25% | 0 | 25 |
| | b 思考・判断・表現 | 農業や食品に関する諸問題の解決を目指して、自ら思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して具体的な内容を判断し、問題解決の能力や自発的、創造的な表現ができる。 | 前期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 前期末 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期末 | 25% | 0 | 25 |
| | c 技能 | 基礎的・基本的な技術を身につけ、実際の製造や実験を合理的に計画し、体験した技術を適切に活用し、加工品の製造、販売、分析、製品管理ができる。 | 前期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 前期末 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期中間 | 25% | 0 | 25 |
| | | | 後期末 | 25% | 0 | 25 |
| d 知識・理解 | 農業や食品に関する基礎的・基本的な知識・理解を深めさせ、企画力や管理能力を身につけ、各分野の改善を図る実践的な能力や態度が身につけている。 | 前期中間 | 25% | 0 | 25 | |
| | | 前期末 | 25% | 0 | 25 | |
| | | 後期中間 | 25% | 0 | 25 | |
| | | 後期末 | 25% | 0 | 25 | |

| 学期 | 単元名 (題材) | 学習内容 (小単元) | 評価の観点 | | | | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|------|--------------------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 前期中間 | ○研究テーマの選定 | <p>・2年間の継続研究にふさわしいテーマを選定します。</p> <p>・研究課題、目標、計画を具体的に設定します。</p> <p>・実験、実習の準備について学び、理解します。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。</p> <p>b:理解した内容を、適切に表現できる。</p> <p>c:基礎実験を応用しようとする態度が身につけている。</p> <p>d:食品の安全性の確保・維持する態度が身につけている。</p> | <p>・行動観察</p> <p>・授業態度</p> <p>・実習レポート</p> <p>・加工品製造</p> <p>・製品管理</p> |
| | ○課題の設定 | | ○ | ○ | | | | |
| | ○研究計画 | | | | | | | |
| | ○実験実習 | | | | ○ | ○ | | |
| | ○前期中間のまとめ | | | | | | | |
| 前期末 | ○実験実習 | <p>・計画に従って実験実習を行い、常に分析と反省をしながら課題解決をはかります。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。</p> <p>b:理解した内容を、適切に表現できる。</p> <p>c:基礎実験を応用しようとする態度が身につけている。</p> <p>d:食品の安全性の確保・維持する態度が身につけている。</p> | <p>・行動観察</p> <p>・授業態度</p> <p>・実習レポート</p> <p>・加工品製造</p> <p>・製品管理</p> |
| | ○データの整理 | | | | | | | |
| | ○前期末のまとめ | | | | | | | |
| 後期中間 | ○実験実習 | <p>・実験や調査・研究を、より実践的に行います。</p> <p>・盛農祭で試食や販売、アンケート調査などを実施し、まとめを行います。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>a:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。</p> <p>b:理解した内容を、適切に表現できる。</p> <p>c:基礎実験を応用しようとする態度が身につけている。</p> <p>d:食品の安全性の確保・維持する態度が身につけている。</p> | <p>・行動観察</p> <p>・授業態度</p> <p>・実習レポート</p> <p>・加工品製造</p> <p>・製品管理</p> |
| | ○データの整理 | | | | | | | |
| | ○盛農祭での発表 | | | | ○ | ○ | | |
| | ○後期中間のまとめ | | | | | | | |
| 後期末 | ○実験実習 | <p>・一年間のまとめを行い、自己評価も行います。</p> <p>・科内・校内プロジェクト発表会で研究成果を発表します。</p> | ○ | | ○ | ○ | <p>a:学習内容に関心を持ち、積極的に参加している。</p> <p>b:理解した内容を、適切に表現できる。</p> <p>c:基礎実験を応用しようとする態度が身につけている。</p> <p>d:食品の安全性の確保・維持する態度が身につけている。</p> | <p>・行動観察</p> <p>・授業態度</p> <p>・実習レポート</p> <p>・加工品製造</p> <p>・製品管理</p> |
| | ○データの整理 | | | | | | | |
| | ○科内プロジェクト発表会 | | | | | | | |
| | ○校内プロジェクト発表会 | | | | | | | |
| | ○1年のまとめ | | | | ○ | ○ | | |
| | ○食生活アドバイザー ・食品衛生責任者 資格取得 | | | | | | | |