

教科	科目	コミュニケーション英語Ⅱ	担当	
履修学年	3年	単位数	3	履修区分 普通科
教科書	World Trek English CommunicationⅡ new Edition (桐原書店)			
副教材等	Reading Core (啓隆社) 大学入学共通テストリーディング対策Reach40 (美誠社)			

1 学習目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る能力を身につける

2 学習評価

評価の観点		科目の評価の観点の趣旨
a	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
b	外国語表現の能力	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。
c	外国語理解の能力	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。
d	言語や文化についての知識・理解	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。

3 全体計画

期	月	内容の まとめ	単元 (題材)	項目 (学習内容)	評価の観点				単元の評価規準	評価方法	
					a	b	c	d			
前 期	4	3年前期中間は2年次に学習したレッスンを音声面、内容面、語彙から徹底的に復習する。	Lesson1	2年次の復習	○	○	○	○	a 2年次に学習した言語材料を用いて積極的に話したり書いたりしようとする。	行動観察	
			Lesson2	音読	○	○	○	○	b 2年次に学習した言語材料を用いて話したり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト	
			Lesson3	言語活動	○	○	○	○	c 2年次に学習した言語材料や語彙をもとに各レッスンに類似の内容を的確に理解することができる。	行動観察 プリント解析	
			Lesson4	語彙	○	○	○	○	d 2年次に学習した言語材料やレッスン内容の背景、文化知識を理解している。	プリント分析 小テスト	
			Lesson5	2年次の復習	○	○	○	○	a 2年次に学習した言語材料を用いて積極的に話したり書いたりしようとする。	行動観察	
			Lesson6	音読	○	○	○	○	b 2年次に学習した言語材料を用いて話したり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト	
			Lesson7	言語活動	○	○	○	○	c 2年次に学習した言語材料や語彙をもとに各レッスンに類似の内容を的確に理解することができる。	行動観察 プリント解析	
	6		Vocabulary Builder	語彙	○	○	○	○	d 2年次に学習した言語材料やレッスン内容の背景、文化知識を理解している。	プリント分析 小テスト	
	前期中間考査										
	6		G) 分詞構文／完了形の分詞構文／付帯状況with R) フレーズ・リーディング	Lesson8	Helping People through Robots	○	○	○	○	a 古田貴之さんの人生についての文章を読み、彼の夢やロボット研究にまつわる思いを理解しようとしている。 b 興味のある職業について調べてまとめ、発表することができる。 c 古田貴之さんの人生について流れに沿って読み取ることができる。 d 分詞構文（現在分詞）の用法を理解している。	行動観察 プリント分析 小テスト 行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト
5		G) 仮定法過去／wish+仮定法過去／仮定法過去完了 R) 接続詞	Lesson9	Snowflake Bentley	○	○	○	○	a 生涯にわたって雪の結晶を撮影し続けたベントレーの人生と時代背景を理解しようとしている。 b 自分の趣味と、その趣味が好きな理由をまとめ、発表することができる。 c 発音、音変化などに注意しながら英文を聞き、書き取ることができる。 d 仮定法過去の用法を理解している。	行動観察 プリント分析 小テスト 行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
9		G) 準否定語／比較表現 R) 倒置	Lesson10	Ukiyoe and the Impressionists	○	○	○	○	a 日本と海外の文化の違いや互いの関係性を理解しようとしている。 b 観光に関し、内容をまとめたり周囲とやりとりしたりすることができる。 c 浮世絵の魅力及び文化背景を読み取ることができる。 d 準否定語や比較表現の用法を理解している。	行動観察 プリント分析 小テスト 行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
前期末考査											

期	月	内容の まとめ	単元 (題材)	項目 (学習内容)	評価の観点				単元の評価規準	評価方法	
					a	b	c	d			
後 期	9	英文読解			○	○	○	○	a 初見の英文を読んだり聞いたりして概要を理解しようとする。	行動観察	
		Listening Training			○	○	○	○	b 語法や文法、構成に気を付けてまとまりのある英文を話したり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト	
		文法演習 条件英作文 パラグラフライティング			○	○	○	○	c パラグラフ構成や文脈を理解し、内容を的確につかむことができる。 d 英語独特の言い回しや論理構成、日常的に使用される語彙を理解している。	行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
	5	英文読解			○	○	○	○	a 初見の英文を読んだり聞いたりして概要を理解しようとする。	行動観察	
		Listening Training			○	○	○	○	b 語法や文法、構成に気を付けてまとまりのある英文を話ししたり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト	
		文法演習 条件英作文 パラグラフライティング			○	○	○	○	c パラグラフ構成や文脈を理解し、内容を的確につかむことができる。 d 英語独特の言い回しや論理構成、日常的に使用される語彙を理解している。	行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
	11	英文読解			○	○	○	○	a 初見の英文を読んだり聞いたりして概要を理解しようとする。	行動観察	
		Listening Training			○	○	○	○	b 語法や文法、構成に気を付けてまとまりのある英文を話ししたり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト	
		文法演習 条件英作文 パラグラフライティング			○	○	○	○	c パラグラフ構成や文脈を理解し、内容を的確につかむことができる。 d 英語独特の言い回しや論理構成、日常的に使用される語彙を理解している。	行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
	後期中間考査										
	5	11	英文読解			○	○	○	○	a 初見の英文を読んだり聞いたりして概要を理解しようとする。	行動観察
			Listening Training			○	○	○	○	b 語法や文法、構成に気を付けてまとまりのある英文を話ししたり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト
文法演習 条件英作文 パラグラフライティング					○	○	○	○	c パラグラフ構成や文脈を理解し、内容を的確につかむことができる。 d 英語独特の言い回しや論理構成、日常的に使用される語彙を理解している。	行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト	
2	英文読解			○	○	○	○	a 初見の英文を読んだり聞いたりして概要を理解しようとする。	行動観察		
	Listening Training			○	○	○	○	b 語法や文法、構成に気を付けてまとまりのある英文を話ししたり書いたりすることができる。	プリント分析 小テスト		
	文法演習 条件英作文 パラグラフライティング			○	○	○	○	c パラグラフ構成や文脈を理解し、内容を的確につかむことができる。 d 英語独特の言い回しや論理構成、日常的に使用される語彙を理解している。	行動観察 プリント解析 プリント分析 小テスト		

4 考査の観点別配点

	前期中間	前期末	後期中間	後期末
a	20	20	20	
b	30	30	30	
c	30	30	30	
d	20	20	20	
計	100	100	100	0

5 授業や課題等に取り組む上での留意点

<p>①テキストの予習は求めない。授業に集中し、ポイント理解、タスク、演習、言語活動に取り組むこと。</p> <p>②言語活動や演習では、実際に自分が取り組むことを大切にするとともに、周囲へポイントを説明したり、逆に説明を聞いたりして理解と定着につなげること。</p> <p>③論理的に理解することと音声で感覚的に理解することの両面から学習すること。</p>
