

教科	英語	科目	論理・表現Ⅱ	担当	
履修学年	2年	単位数	3	履修区分	普通科理系
教科書	BIG DIPPER English Logic and Expression I (数研出版)				
副教材等	英単語ターゲット1200 (旺文社) 総合英語be (いづな書店) BIG DIPPERワークブック (数研出版)				

1 学習目標

<p>言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の構成や展開を工夫したりして詳しく伝えたり伝え合う能力を身につける</p>
--

2 学習評価

評価の観点	科目の評価の観点の趣旨
a 知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている
b 思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている
c 主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている

3 全体計画

期	月	内容の まとめ	単元 (題材)	項目 (学習内容)	評価の観点			単元の評価規準	評価方法
					a	b	c		
前 期	4	現在形 過去形 be going to will	Lesson1	学校生活	○	○	○	a 友人や自分の活動・経験について「完了」を表す表現を用いてコミュニケーションを図る技能を身に付けている	やりとり スピーチ
		現在完了形 現在完了進行形	Lesson2 Lesson3	未来の予定 旅行の計画 これまでの経 験	○	○	○	b <have+過去分詞> を用いて「現在完了」の意味を表現する。 <have+been+~ing> を用いて「現在完了進行形」の意味を表現する。 c 「現在の状態・習慣」「過去の状態・動作・習慣」に関連する内容を述べる表現などを習得しようとしている	
	助動詞	Lesson4	過去の状況 思い出	○	○	○	a 「現在と対比させた過去の状態」や「過去の習慣的行為」を表すにはどのような表現を用いるのかを理解している b used to, would を用いて「現在と対比させた過去の状態」「過去の習慣的行為」の意味を表現する c 過去の身の回りの状況や思い出などについて述べる表現などを習得しようとしている		
	さまざまな受け身の 表現	Lesson5	日本食 食と文化	○	○	○			
	前期中間考査								
前 期	6	不定詞、知覚動詞、 使役動詞	Lesson6	ボランティア	○	○	○	a 活動への参加などについて、不定詞の構文を用いて、コミュニケーションを図る技能を身に付けている b 「～だったと言われている」「～するほど…」「…すぎて～できない」などを英語で表現できる c 過去の活動や経歴、また状況などの程度について、英語で表現しようとしている	スピーチ
		完了形の不定詞、～ するほど…	Lesson7	演劇・舞台	○	○	○		
	動名詞 動名詞の慣用表現	Lesson8	音楽	○	○	○	a 野外での活動や気晴らしについて、さまざまな動名詞の形を用いてコミュニケーションを図る技能を身に付けている b be used to ~ing, look forward to ~ing など動名詞を用いた慣用表現を使用する c 動名詞のイディオムを用いた表現などを習得しようとしている。		
	分詞	Lesson9	趣味・余暇	○	○	○			
9	比較表現	Lesson10	愛用品	○	○	○	a さまざまな比較表現、最上級の事物について、英語でどのように表現するのか理解している b 「同じくらい～」「X倍の～」「～すればするほど…」「最も～」「何番めに～」などを英語で表現できる c 同等比較・比較級を用いた比較に関連する内容、最上級の事物を述べる表現などを習得しようとしている	エッセイ	
	最上級表現	Lesson11	地理	○	○	○			
前期末考査									

期	月	内容の まとめ	単元 (題材)	項目 (学習内容)	評価の観点			単元の評価規準	評価方法		
					a	b	c				
後 期	9	関係詞 (関係代名詞)	Lesson12	職業	○	○	○	a 印象に残っている場所などについて、英語でコミュニケーションを図る技能を身につけている b 関係副詞 where, when, why, how を用いて「場所」「時」「理由」「方法」について説明する c 関係代名詞や関係副詞を用いた構文に関連する内容を述べる表現などを習得しようとしている	やりとり		
		関係詞 (関係副詞)	Lesson13	私の町	○	○	○				
		仮定法 もし～なら	Lesson14	宇宙	○	○	○	a 現実と異なる仮定や願望を表すには、どのような表現を用いるのかを理解している b if, wish, as if を用いて自分の願望や、現実にはありえない仮定の状況について適切に表現する c 仮定や願望を表す文に関連する内容を述べる表現などを習得しようとしている			
	5	仮定法 ～ならいいのに	Lesson15	SF	○	○	○		プレゼンテーション		
			時制の一致 話法	Lesson16	忘れ物	○	○	○		a 食べ物などに関して、「好き」「嫌い」などの表現を含めてコミュニケーションを図る技能を身につけている b prefer ~ to ..., don't care for ~ などを用いて「好き」「嫌い」の意味を表現する c 自分の好きなものや学校生活や将来の夢などに関する語句や表現の知識を習得しようとしている	
		好き嫌いを述べる 希望・欲求を述べる	Part2 Lesson1 Lesson2	食べ物 制服	○	○	○		ディスカッション		
	11	後期中間考査									
	後 期	11	賛成する、反対する	Lesson3	授業	○	○	○	a 英語で「賛成」「反対」を述べるにはどのような表現を用いるのかを理解している	ディベート	
			勧誘する・招待する、期待する	Lesson4	課外活動	○	○	○	b 「賛成」「反対」の表現に注意して、個々の英文の意味を理解し、適切な思考・判断をもってそれに応答する		
			計画・意図を述べる	Lesson5	留学	○	○	○	c 学校生活や地域の活性化などに関する語句や表現の知識を習得しようとしている		
			提案する・助言する	Lesson6	悩み相談	○	○	○			
			程度・譲歩を述べる	Lesson7	ドラマ	○	○	○	a 期日の延期など、「許可を求める」表現を含めてコミュニケーションを図る技能を身につけている		
依頼する・要請する			Lesson8	余暇	○	○	○	b Could I ask you to ~?, I would appreciate it if you could ~ などを用いて「依頼」「要請」の表現を行う			
5		許可を求める	Lesson9	課題	○	○	○	c 人に依頼・要請をする際に用いる語句や表現の知識を習得しようとしている	やりとり		
			感謝する、喜ぶ	Lesson10	交流	○	○	○			
		謝罪する、謝罪に応じる	Lesson11	失敗・落ち度	○	○	○	a 英語で「謝罪する」「謝罪に応じる」にはどのような表現を用いるのかを理解している			
			Lesson12	事業	○	○	○	b Personally, It seems to me that ~, In my opinion などを用いて個人的な意見を述べる c 事業計画や異文化理解などについて、関連する語句や表現の知識を習得しようとしている			
		3	個人的な意見を述べる								やりとり
後期末考査											

4 評点の観点別配点(考査以外も含む合計)

	前期中間	前期末	後期中間	後期末
a	30	30	30	30
b	40	40	40	40
c	30	30	30	30
計	100	100	100	100

5 授業や課題等に取り組む上での留意点

※変更がある場合は、教科担任が事前に連絡します。