

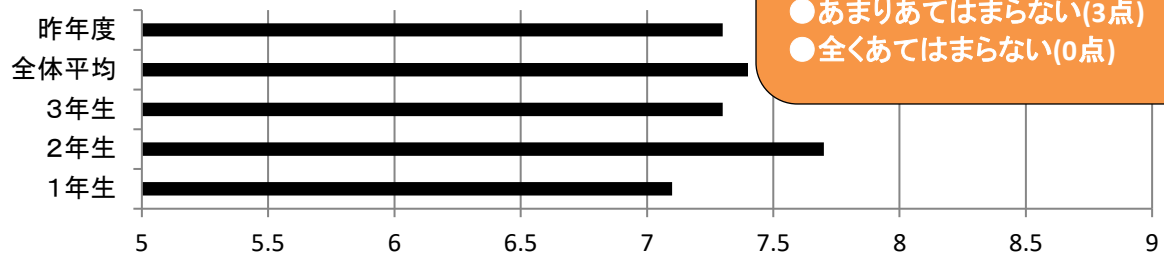
## 令和元年度学校評価アンケート結果一覧（数値編）

## 【生徒】

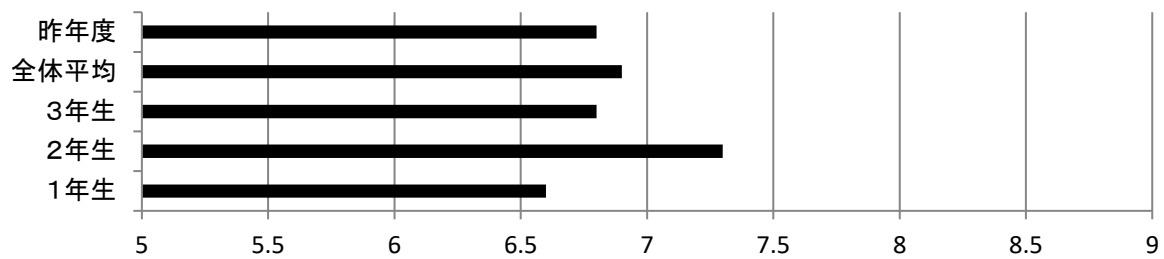
数値は下記回答の平均値です。

- よくあてはまる(10点)
- ややあてはまる(7点)
- あまりあてはまらない(3点)
- 全くあてはまらない(0点)

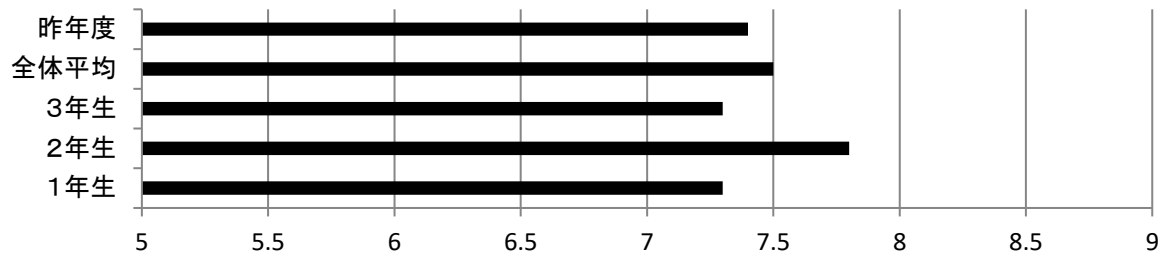
## 1 教職員は、明るく元気に生徒に接する。



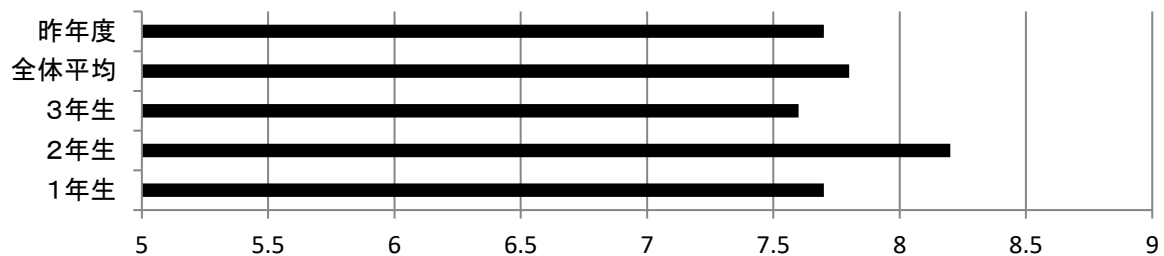
## 2 教職員は、話しやすく相談しやすい。



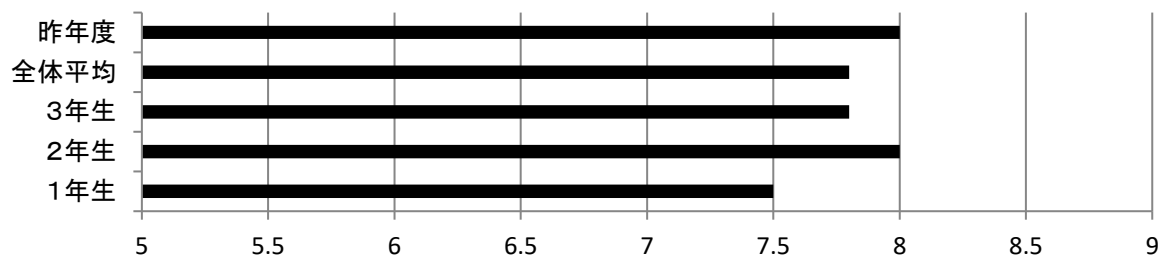
## 3 教職員は、生活指導、服装指導等の指導に一貫性があり適切である



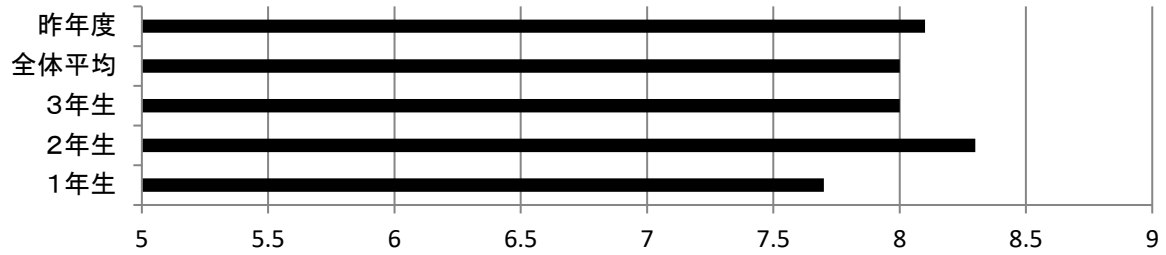
## 4 教職員は、社会でのルールや生き方について教えてくれる



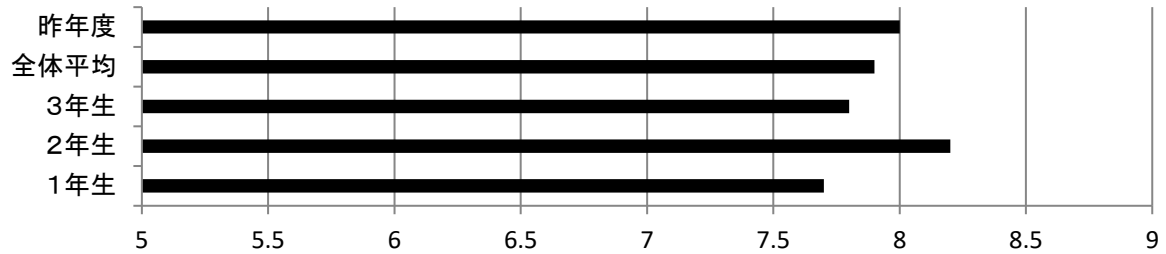
## 5 教員は、クラスの生徒をまとめたり、元気にさせようと努力している



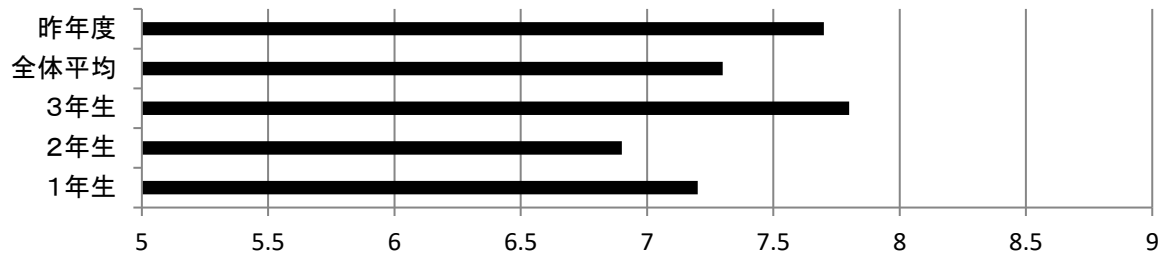
## 6 教員は、教科指導に熱心で、質問には分かりやすく説明する



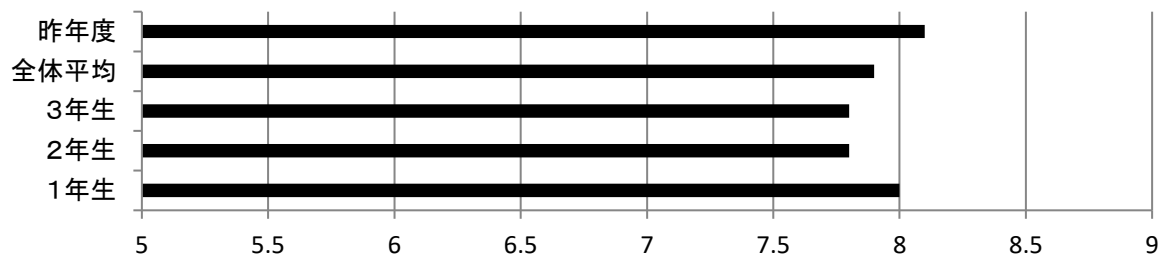
## 7 教員は、教科の教え方に工夫していることがわかる



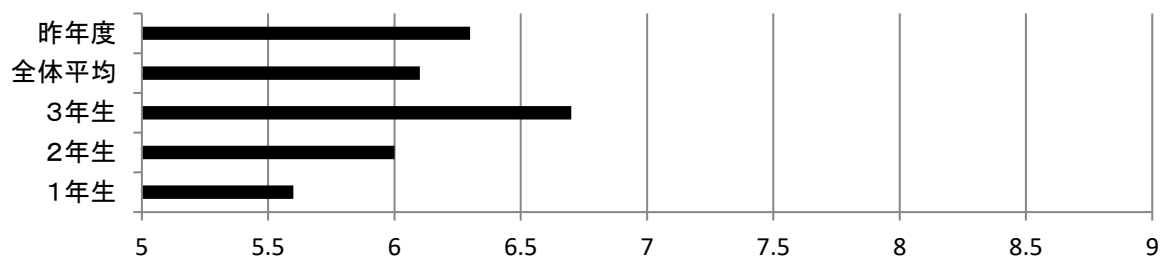
## 8 教員は、部活動指導に熱心である



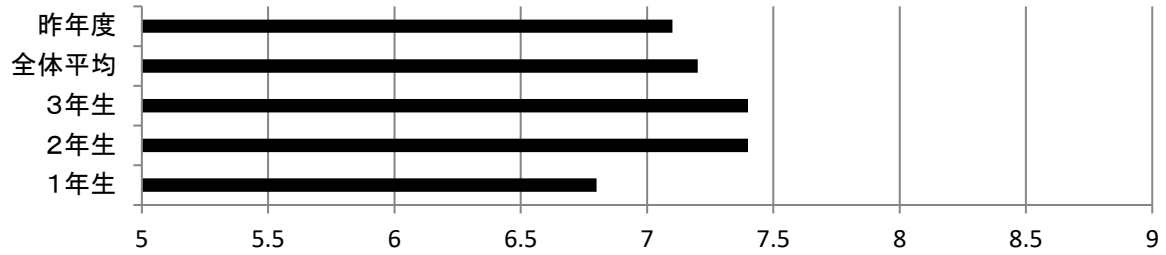
## 9 教員は、進路に対して親身になって指導している



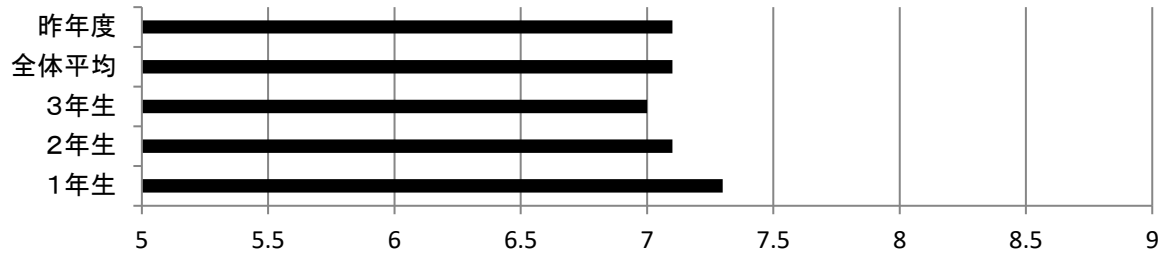
## 10 自分は、学習と部活動を両立させている



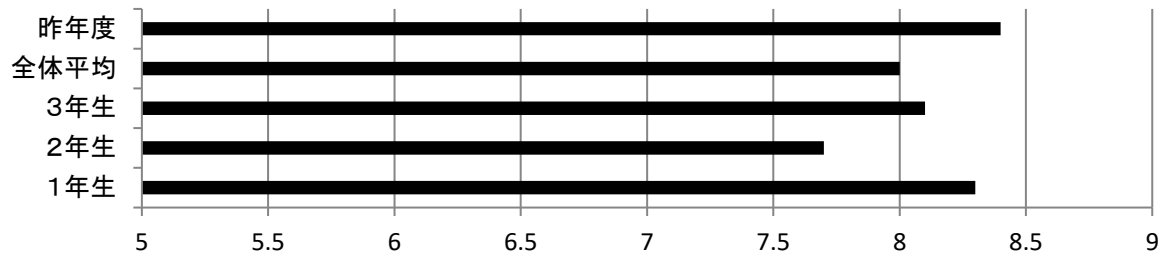
## 11 自分は、本校入学以来、挨拶や礼儀等が良くなった



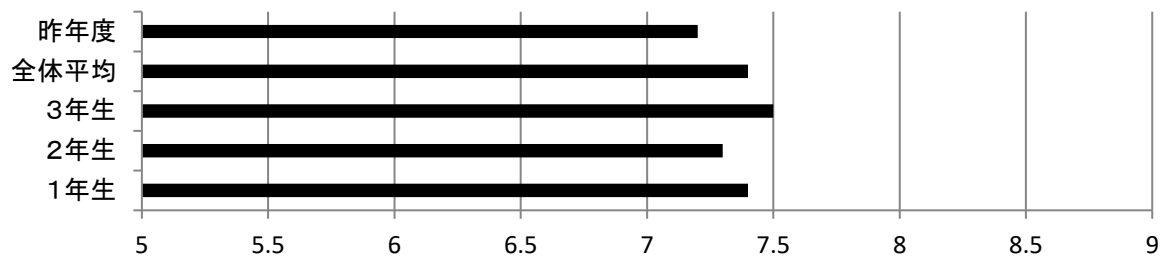
## 12 自分は、本校で生き生きと生活している



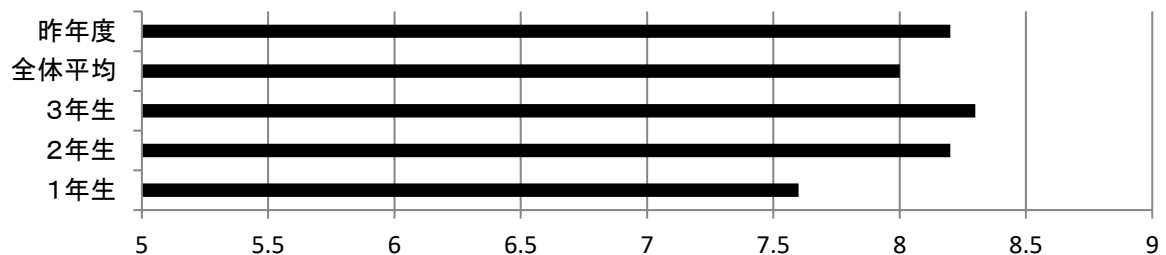
## 13 自分は、本校で熱心に部活動に取り組んでいる(取り組んだ)



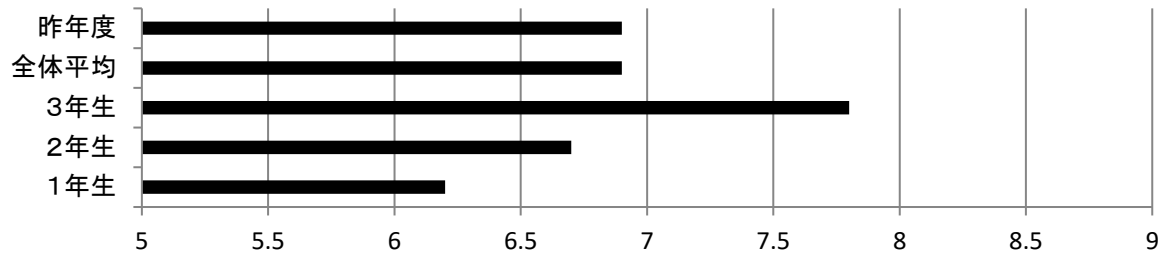
## 14 自分は、学校で節電や節水に努力している



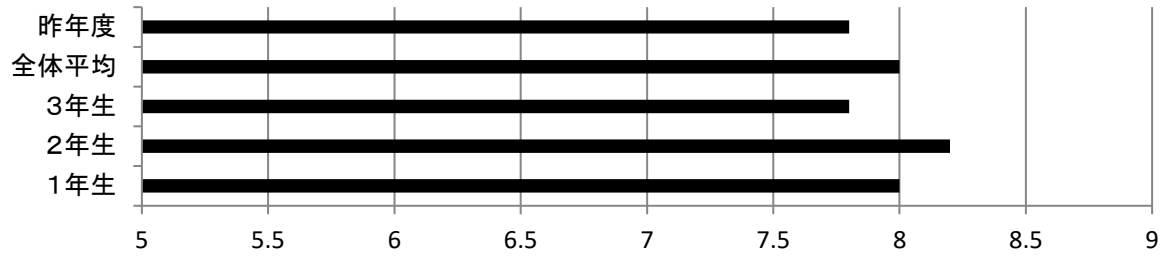
## 15 自分は、学校で事故や事件、火災や地震が起こったときの行動を知っている



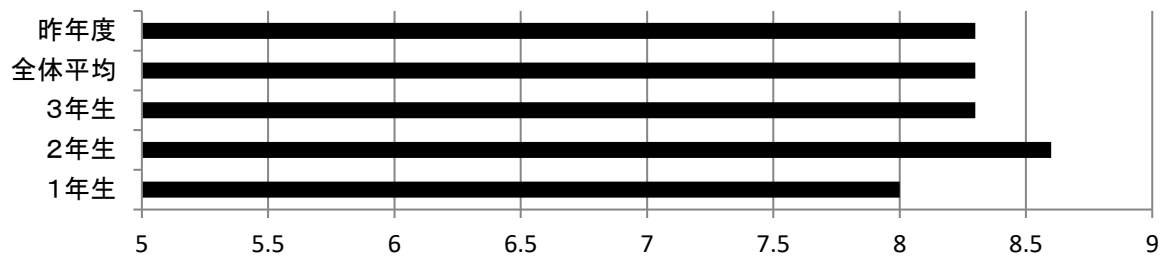
## 16 自分は、本校入学以来、自分の進路や生き方に明確な目標ができた



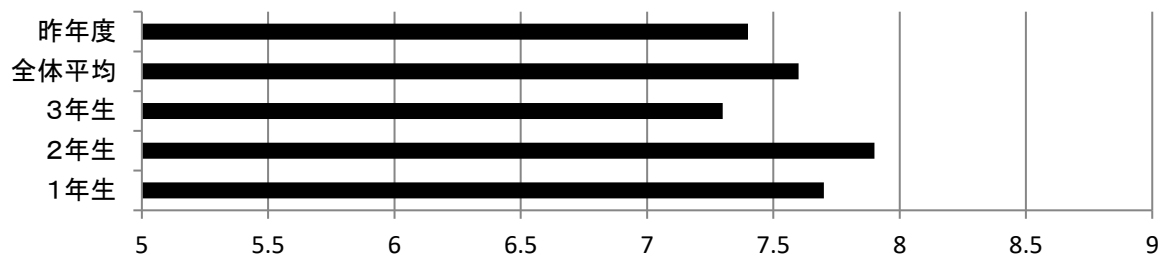
## 17 学校は、「学校いじめ防止基本方針」の策定をはじめいじめ防止に取り組んでいる



## 18 学校は、アンケート等でいじめの発見や予防対応につとめている

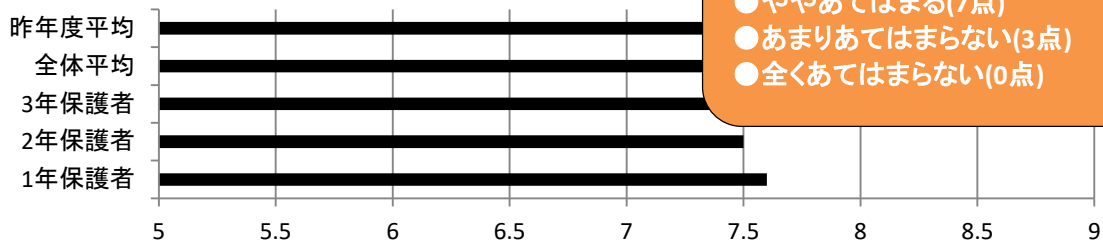


## 19 自分は、主体的にいじめの防止に取り組んでいる

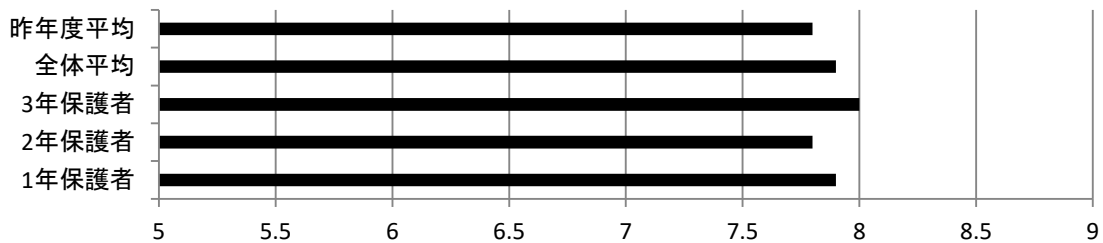


## 【保護者】

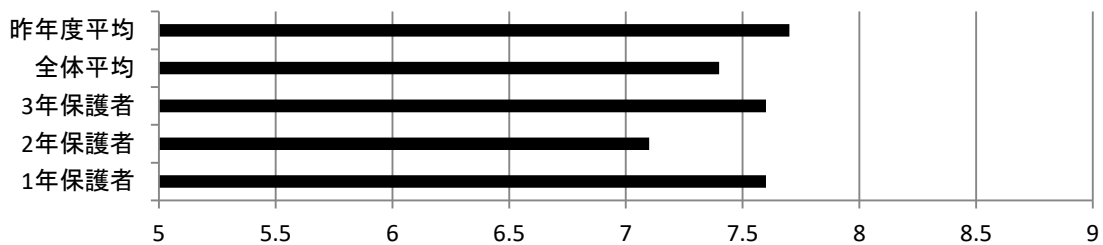
1 教職員は、明るく元気である。



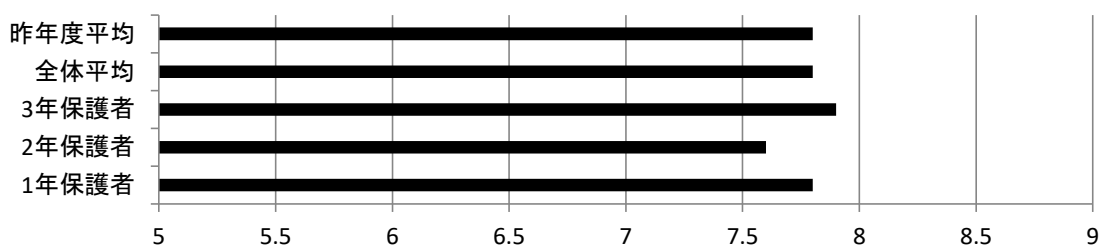
2 教員は、教科指導に熱心である。



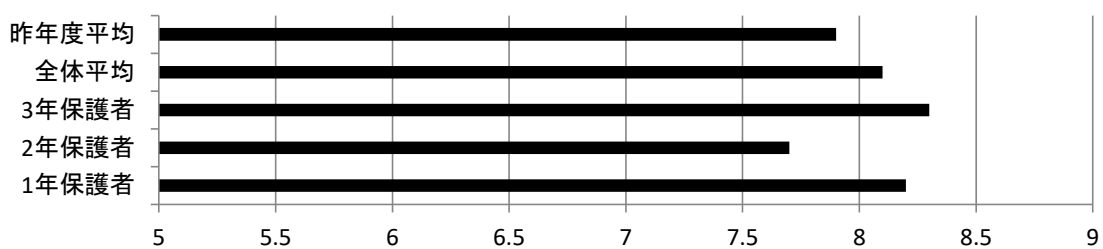
3 教員は、部活動指導に熱心である。



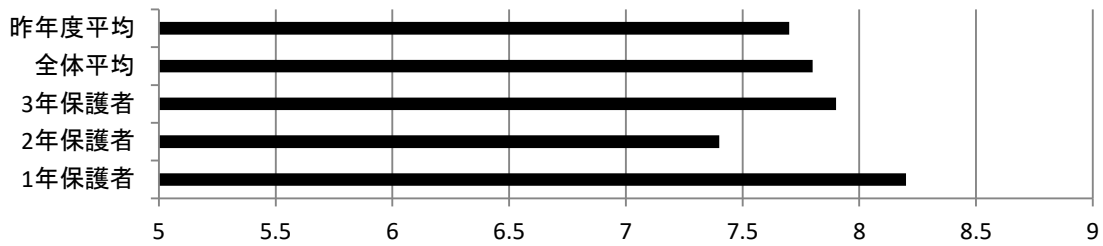
4 教員は、明るいクラスになるよう努力している。



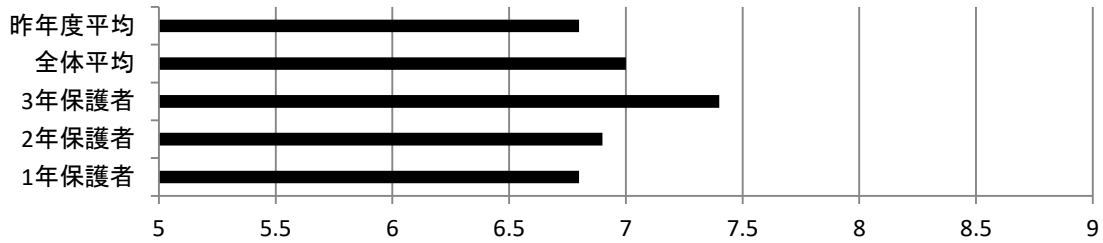
5 教員は、進路について親身になって指導している。



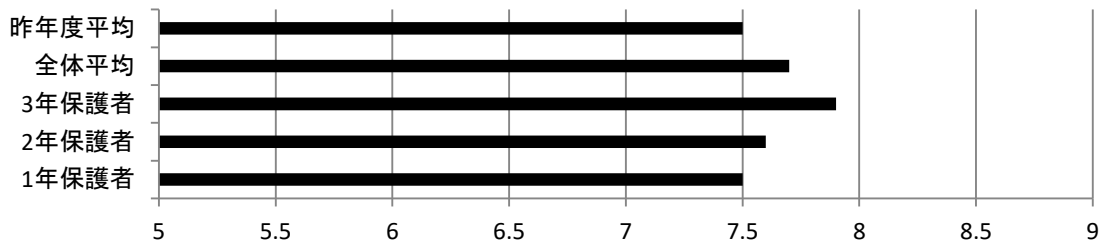
## 6 教職員は、適切な生徒指導(生活指導)を行っている。



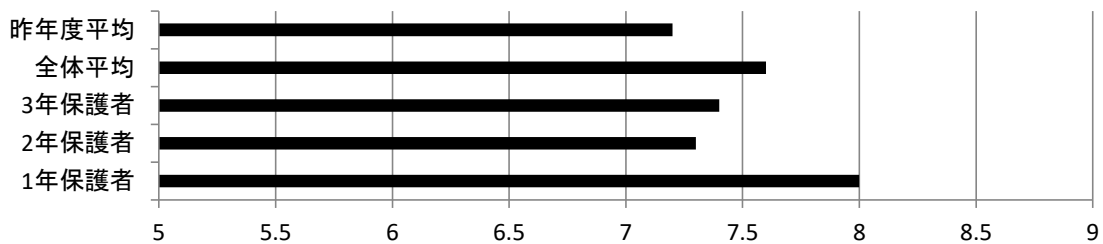
## 7 自分の子どもは、学習と部活動を両立させている。



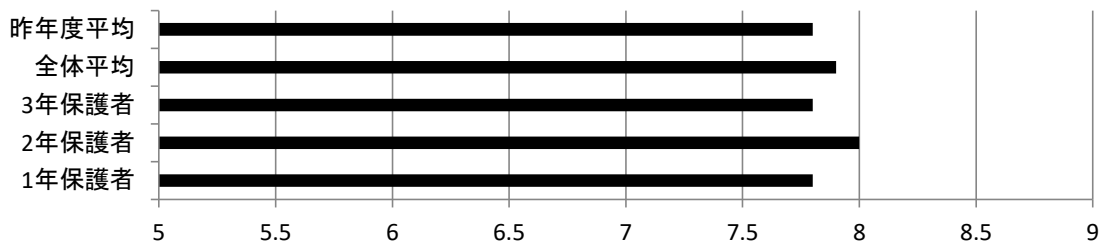
## 8 自分の子どもは、本校入学以来、挨拶礼儀等をしっかり指導されている。



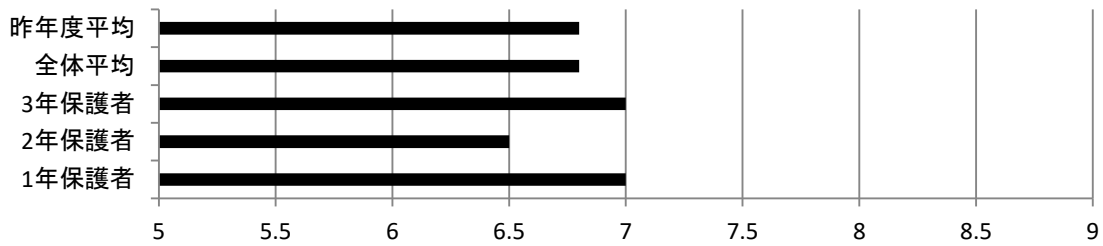
## 9 自分の子どもは、本校で生き生きと生活している。



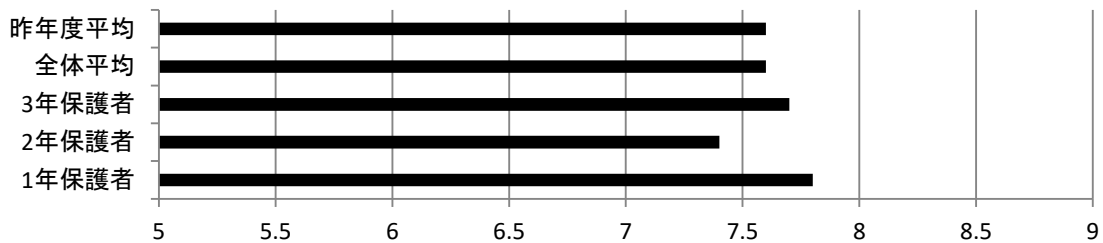
## 10 校舎内外の清掃が行き届いている。



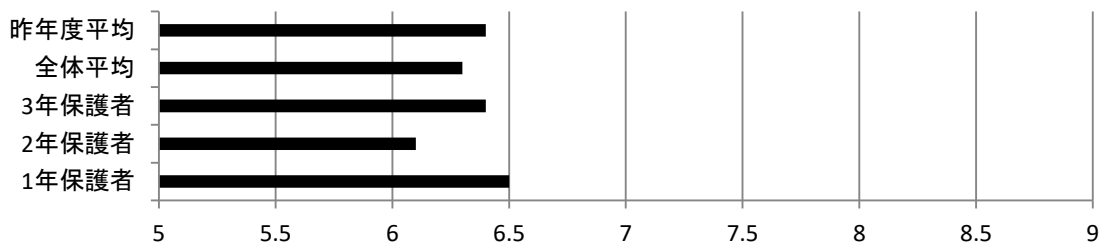
## 11 保護者と担任や部顧問との意思疎通が出来ている。



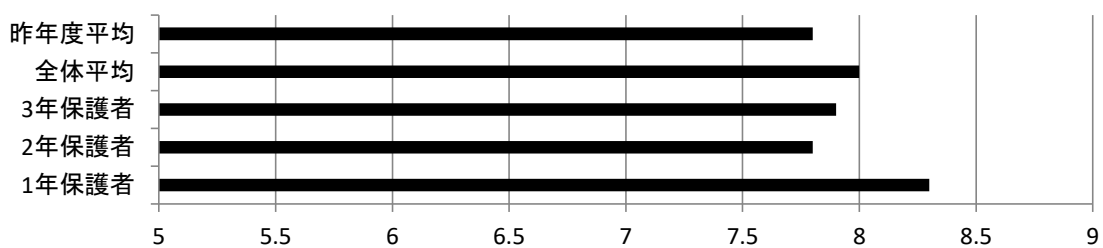
## 12 本校の教職員の対応(話し易さや受け答え)は良い。



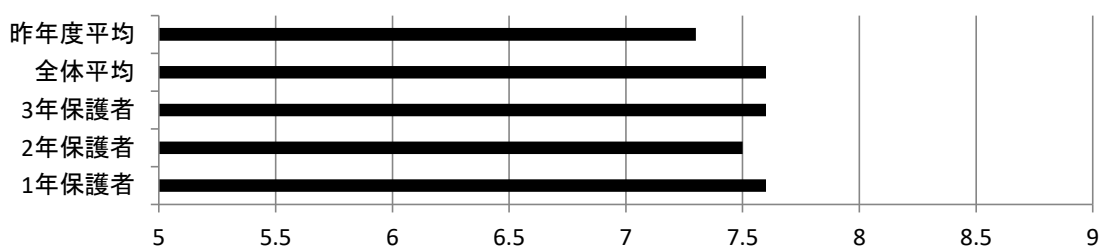
## 13 学年通信などの文書類が保護者に確実に伝わっている。



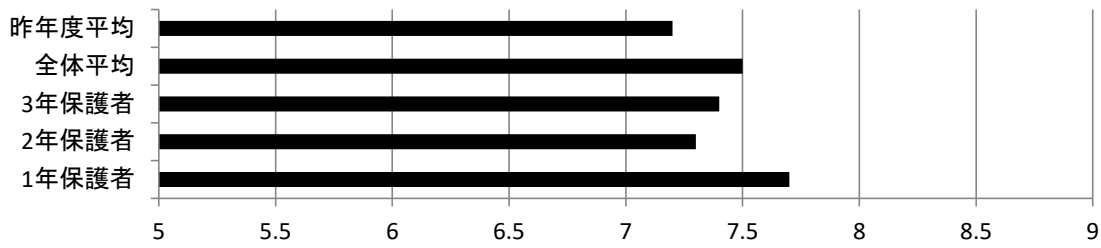
## 14 本校に子どもを入学させて良かった。



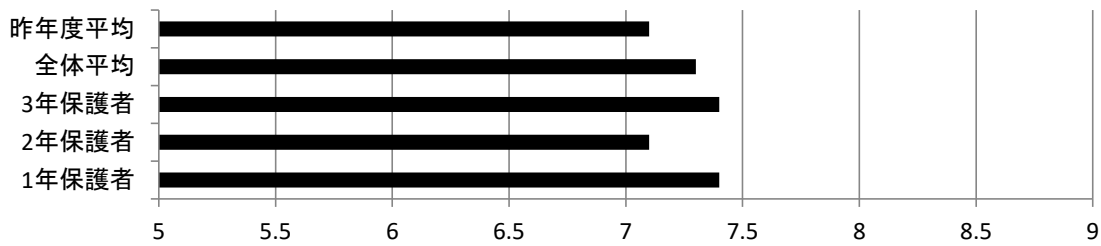
## 15 学校は学校の徴収金等の削減に努力している。



16 学校は、「学校いじめ防止基本方針」の策定をはじめいじめ防止に取り組んでいる。

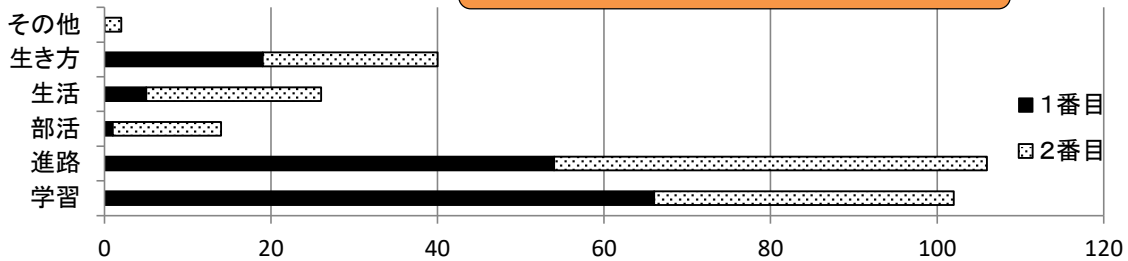


17 学校は、アンケート等でいじめの発見や予防対応につとめている。

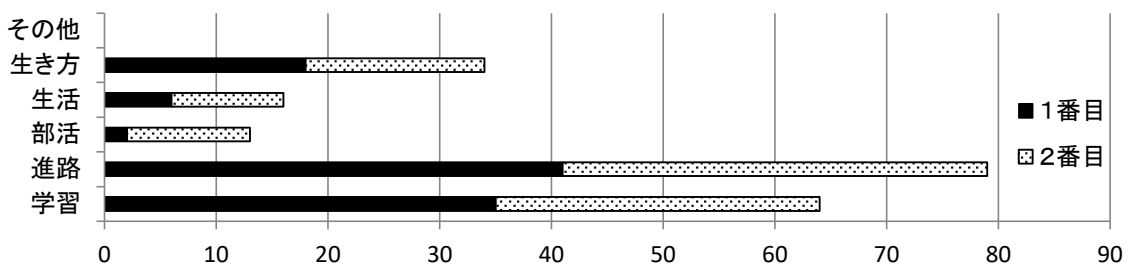


18 指導の強化を図って欲しいもの  
[1年]

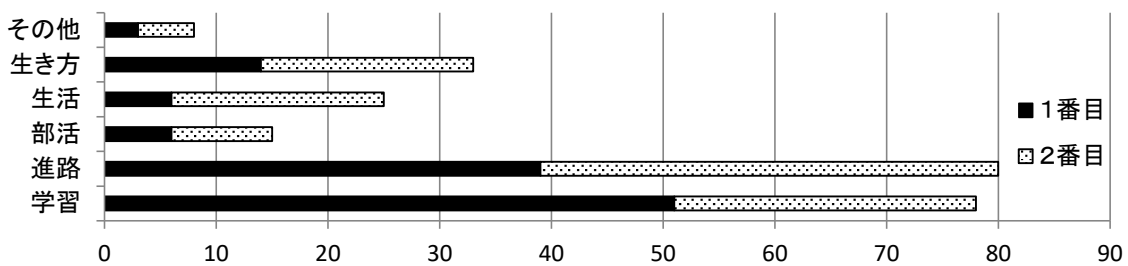
グラフの数値は回答件数を表します。



[2年]



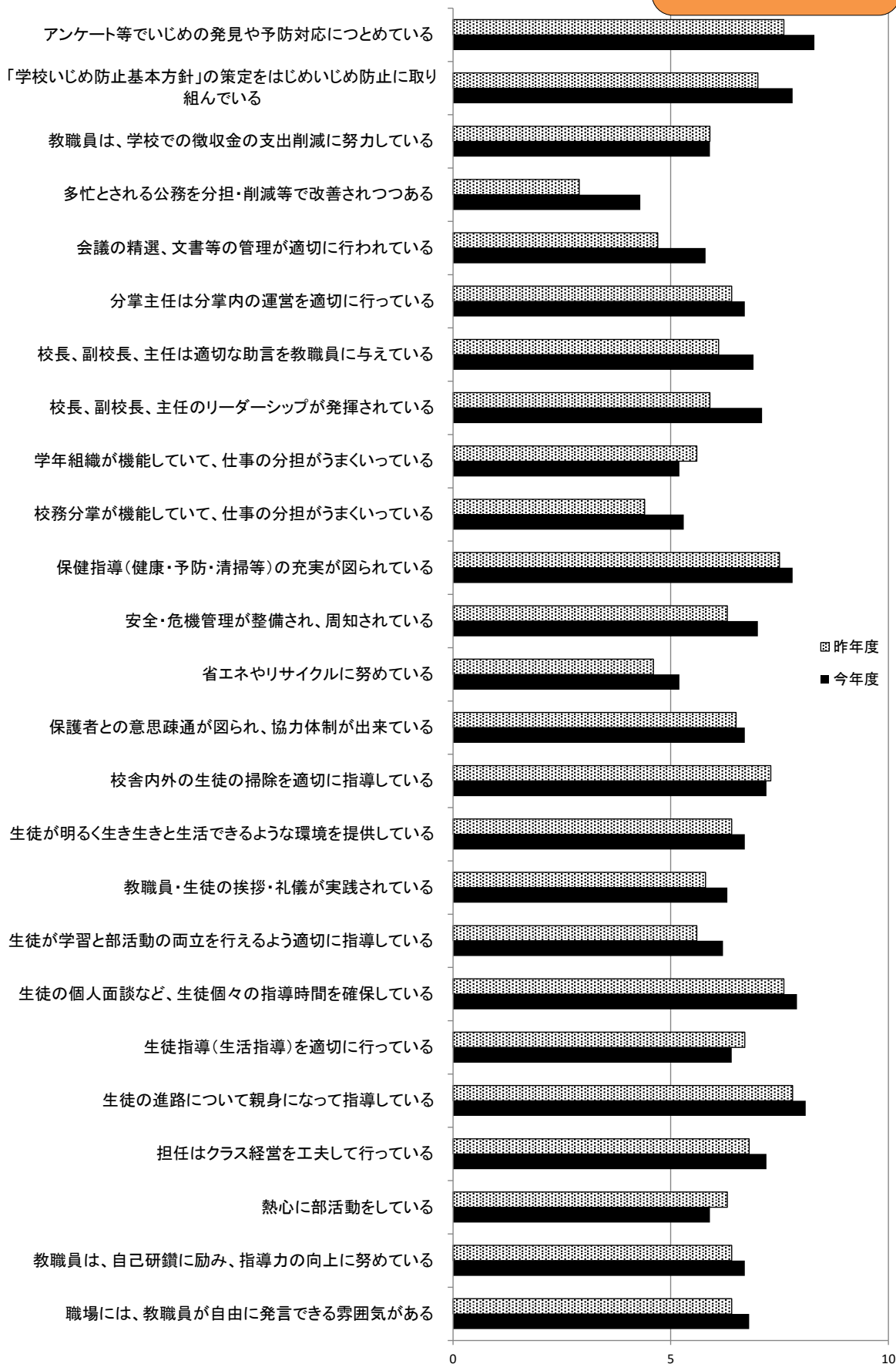
[3年]





【教職員】

数値は下記回答の平均値です。  
 ●よくあてはまる(10点)  
 ●ややあてはまる(7点)  
 ●あまりあてはまらない(3点)  
 ●全くあてはまらない(0点)



# 令和元年度学校評価アンケートの分析

## 1 **全生徒アンケート** 465名が回答（在籍476名）・・・平均値が5.0を下回ったものはなし.....

(1) 昨年度より大きく評価が低下したもの

⑧「教員は、部活動に熱心である」 ⑬「自分は、本校で熱心に部活動に取り組んでいる」

(2) 学年別の特徴

・1学年

⑨「教員は、進路に対して親身になって指導している」については評価が高いが、⑯「自分は、本校入学以来、自分の進路や生き方に明確な目標ができた」については低く、継続した指導の必要性が伺える。また、⑩「自分は学習と部活動を両立させている」についての評価は極めて低いが⑬「自分は、本校で熱心に部活動に取り組んでいる」については高い。学習が足りないことを表している。

・2学年

教員や学校に対する評価が最も高い学年。一方自身に関わる質問については評価が低い。

・3学年

⑧「教員は、部活動指導に熱心である」⑩「自分は学習と部活動を両立させている」、⑬「自分は、本校で熱心に部活動に取り組んでいる」、⑯「自分は、本校入学以来、自分の進路や生き方に明確な目標ができた」に対する評価が他学年に比べて極めて高い。進路意識が高まったことで、学習と部活動の両立ができるようになってきている。自身に対する評価も一番高い学年である。

## 2 **全保護者アンケート** 388名が回答・・・平均値が5.0を下回ったものはなし.....

(1) 昨年度より大きく評価が上昇したもの

⑨「自分の子どもは、本校で生き生きと生活している」

⑯「学校は学校の徴収金などの削減に努力している」

⑯「学校は、「学校いじめ防止方針」の策定をはじめいじめ防止に取り組んでいる」

(2) 昨年度より大きく評価が低下したもの

③「教員は、部活動に熱心である」

(3) 学年別の特徴

2学年は、1、3学年に比べ学校や教員に対して不満傾向が強い。⑦「自分の子どもは、学習と部活動を両立させている。」⑪「保護者と担任や部顧問との意思疎通ができています」⑬「学年通信などの文書類が保護者に確実に伝わっている」が昨年度と同様に評価が低い。

## 3 **全日制職員アンケート** 40名が回答（校長・副校長を除く）・・・平均値5.0未満のものは1項目に減少.....

(1) 昨年度より大きく評価が上昇したもの

・「多忙とされる公務を分担・削減等で改善されつつある」

・「会議の精選、文書等の管理が適切に行われている」

・「校長、副校長、主任のリーダーシップが発揮されている」

(3) 特徴

「多忙な校務が分担・削減で改善されつつある」、「会議の精選、文書等の管理が適切に行われている」、「校務分掌が機能していて、仕事の分担がうまくいっている」の3項目が依然低い改善傾向にはある。「省エネやリサイクルに努めている」に関しても、まだ十分とはいえないが少し改善がなされている。

## 4 **全体のまとめ**

生徒の学習と部活動の両立に関することに課題が見られた。教職員については、多忙に関わる事項については改善傾向があるものの、依然解消には至っていないようである。