

平成30年度 釜石祥雲支援学校いじめ対策について

「いじめ防止アンケート」、「生活実態調査」集約結果

1 いじめ対策

いじめ防止アンケート「担任、教職員、保護者対象」

- ・児童生徒の変化を読み取り、懸念する事案が発生した場合、早期に対応するために実施する。

第1回アンケート集約、確認結果【担任】

実施日	学部	チェック数	チェックの原因
6/1 ～/22	小学部	1カ所 (1人)	<ul style="list-style-type: none"> ・1件については、いじめの疑いで聞き取り調査を実施し、学部対策チーム（いじめ対策委員会）でいじめではないと判断した。 ・障害の特性や病気によるもの。 ・自信のなさ。 ・兄弟との関係で表情が優れないときがある。
	中学部	6カ所 (2人)	
	高等部	5カ所 (5人)	

第2回アンケート集約、確認結果【担任、保護者】

実施日	学部	チェック数	チェックの原因
11/19 ～12/3	小学部	なし	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいの特性や病気によるもの。 ・勘違いをして全項目にチェックをしたもの。 ・兄弟との関係で表情が優れないときがある。 ・兄弟についての記述である。 ・学校での記述ではなく近隣の方のことである。 ・本人の加重負担が大きく、現在は集団への参加を見合わせている。
	中学部	3カ所 (2人)	
	高等部	4カ所 (3人) 全カ所 (1人)	

生活実態調査「児童生徒対象」

- ・夏季休業明けと冬季休業明けにかけて児童生徒の自殺が増える傾向にあるため、長期休業明けの児童生徒の悩み等の早期発見のために実施する。
- ・担任、副担任が個別面談を行い、生徒が抱えている課題を知り、課題が見られた場合は、実態に応じて支援体制を組み、段階を踏んで支援を行う。

第1回生活実態調査【8月】

実施日	学部	質問
8/21 ～/27 1	中学部	質問1：学校生活は楽しいですか？ ①楽しい6名 ②どちらかという楽しい2名 ③どちらかという楽しくない0名 ④楽しくない0名 <どんなことが楽しいですか？> 運動1名、音楽1名、体育2名、勉強2名、遊ぶこと3名、作業4名、国語3名、数学4名、課題学習1名、パソコン1名、皆と話すこと1名、特にないが全て楽しい1名 質問2：何でも話せる友だちがいますか？ ①いる5名 ②わからない1名 ③いない2名 質問3：今、困ったことはありますか？ ①ない5名 ②わからない0名 ③ある3名

	<p>質問4嫌なことをされたことはありますか？（今年度に限る） ①なし5名 ②ある3名 ・叩かれる2名、けられる2名 質問5：嫌なことがあった時や見た時は誰かに相談しましたか？ ① 相談した6名 ②相談しない2名 <誰に相談したか> 両親2名、友だち1名、担任や他の先生2名、その他1名</p>
高等部	<p>質問1：学校生活は楽しいですか？ ①楽しい11名 ②どちらかという楽しい5名 ③どちらかという楽しくない1名 ④楽しくない1名 <たのしいこと> クラブ2名、音楽3名、体育2名、国語2名、数学2名、委員会1名、作業1名、朝ランニング1名、皆で話したり遊んだりする10名、行事3名 給食1名、暇をつぶせること1名 質問2：何でも話せる友だちがいますか？ ①いる13名 ②わからない7名 ③いない1名 質問3：今、困ったことはありますか？ ①ない13名 ②わからない2名 ③ある2名 ○無回答1名 質問4：嫌なことをされたことはありますか？（今年度に限る） ①なし17名 ②ある1名 質問5：嫌なことがあった時や見た時は誰かに相談しましたか？ ①相談した8名 ②相談しない9名 ○無回答2名 <誰に相談したか> 両親2名、友だち3名、担任や他の先生6名</p>

- ・質問3の問いに③あると答えた生徒と質問4の問いに<ある>と答えた生徒には学部対策チーム（いじめ対策委員会）で保護者や担任、関係機関に確認し、必要な対策を講じている。いじめが関係しているものではなかった。

第2回生活実態調査【1月】

実施日	学部	質問
1/15 ～/18	小学部	<p>質問1：学校生活は楽しいですか？ ①楽しい15名 ②どちらかという楽しい1名 ③どちらかという楽しくない1名 ④楽しくない0名 <どんなことが楽しいですか> 遊び6名、勉強3名、給食2名、掃除2名、運動1名、生単1名、体育1名、学部集会1名、鬼ごっこ1名、校外学習1名、宿泊学習1名、ボール遊び2名、ダンス2名、お話をすること2名、全て楽しい1名 <どんなことが楽しくないですか？> 遊び1名、運動1名 質問2：何でも話せる友だちがいますか？ ①いる8名 ②わからない5名 ③いない1名 質問3：今、困ったことはありますか？ ①ない9名 ②わからない3名 ③ある2名 質問4：嫌なことをされたことはありますか？（今年度に限る） <なし>13名 <ある>1名 質問5：嫌なことがあった時や見た時は誰かに相談しましたか？</p>

		①相談した5名<両親1名、担任や他の先生4名>
中学部	質問1：学校生活は楽しいですか？ ①楽しい6名 ②どちらかという楽しい1名 ③どちらかという楽しくない1名 ④楽しくない0名 <どんなことが楽しいですか？> 体育、朝運動、国語、写真を見る、作業 質問2：何でも話せる友だちがいますか？ ①いる7名 ②わからない1名 ③いない0名 質問3：今、困ったことはありますか？ ①ない5名 ②わからない0名 ③ある3名 質問4：嫌なことをされたことはありますか？（今年度に限る） <なし>6名 <ある>2名 質問5：嫌なことがあった時や見た時は誰かに相談しましたか？ ①相談した7名<両親4名、友だち1名、担任や他の先生3名、その他1名> ②相談しない1名	
高等部	質問1：学校生活は楽しいですか？ ①楽しい11名 ②どちらかという楽しい3名 ③どちらかという楽しくない3名 ④楽しくない0名 <どんなことが楽しいですか？> クラブ1名、音楽1名、体育3名、数学1名、作業2名、朝ランニング1名、漢字の練習1名、掃除1名、皆と会う2名、ゲーム1名、会話をする こと1名、休み時間2名、友だちと話す3名 質問2：何でも話せる友だちがいますか？ ①いる14名 ②わからない2名 ③いない2名 質問3：今、困ったことはありますか？ ①ない11名 ②わからない3名 ③ある2名 質問4：嫌なことをされたことはありますか？（今年度に限る） <なし>14名 <ある>3名 質問5：嫌なことがあった時や見た時は誰かに相談しましたか？ ①相談した12名<両親11名、友だち3名、担任や他の先生8名、その他1名> ②相談しない2名 〇無回答3名	

本校いじめ防止基本方針の改定

- ・岩手県いじめ防止基本方針の改定を受け、昨年度に引き続き9項目について改定。（9.21改定）「学校ホームページに掲載」

2 いじめ・疑い発生件数（1/29現在）

平成30年度のいじめ認知件数

- ・4件（高等部4件）
- ・場所：教室、作業室、水飲み場
- ・状況：頭を軽く叩く、襟を引っ張る、教科書で叩く、教科書を棚に隠す。

平成30年度のいじめ疑い件数

- ・3件（中学部1件、高等部2件）

3 いじめの認知

【平成6年度から平成17年度までの定義】

自分より弱い者に対して一方的に、身体的・心理的な攻撃を継続的に加え、相手が深刻な苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わないものとする。



【平成18年度からの定義】

「いじめ」とは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。」とする。
 なお、起こった場所は学校の内外を問わない。



【平成25年度からの定義】

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。

平成6年度からの定義は「一方的に」、「継続的に」、「深刻」という条件がありましたが、平成18年度からはこれらの文言は削除されました。平成25年度から現在のいじめの定義は、相手が心身の苦痛を感じているかどうかがいじめを認知するかどうかの要素となります。「相手が今の行為は嫌だ」と言えば、いじめになるので、「いじめの認知」もおのずと増加します。

子どもたちは成長の過程でしばしば人間関係上のトラブルを起こすことがありますので、温かく見守りながら必要なときに方向を示してあげることが大切かと思えます。

本当に防ぎたいのは最悪の事態を招かないことです。そのために、教職員全員で指導体制や方針を組めるように取り組んでいきます。

4 国・県のいじめ認知件数

○国の認知件数 (H19年度)		(H29年度)
・小学校	48,896件	317,121件
・中学校	43,505件	80,424件
・高等学校	8,355件	14,789件
・特別支援	341件	2,044件
○県の認知件数 (H25年度)		(H29年度)
・小学校	467件	4,995件
・中学校	241件	1,378件
・高等学校	120件	241件
・特別支援	9件	39件

○岩手県内の小・中・高等学校・特別支援学校におけるいじめを認知した学校数は491校である。
 (H29年度)

○いじめの認知件数は6,653件(H25年度837件)とH25年度より5,816件増加している。