



## 平成 29 年度 岩手県立一関清明支援学校 《概要》

### H29.5.1 現在

学 校 名	岩手県立一関清明支援学校	校長名	稲邊 宣彦 (いなべ のぶひこ)																																																																																										
校 訓	清く 明るく たくましく																																																																																												
教育目標	○自分のよさに気づき、自己実現のための向上心を持ちつづける人 ○ほかの人を思いやるやさしい気持ちをもつ人 ○心と身体の健康を大切にする人																																																																																												
学 校 の 特 色	○さまざまな教育の場を有する学校 (2校舎 3分教室) ○さまざまな障がいのある幼児児童生徒が学ぶ学校 (4障がい<聴覚・病弱・肢体・知的>)																																																																																												
研究主題	○「4障がいに対応する学校としての授業づくり」																																																																																												
所 在 地	○本 校 舎：〒021-0041 一関市赤荻字上台 96 番 5 (TEL 0191-33-1600) ○山 目 校 舎：〒021-0056 一関市山目字泥田山下 48 番地 12 (TEL 0191-25-3210) ○あすなろ分教室： 同 上 ○千厩分教室小学部：〒029-0803 一関市千厩町字北方 105-1 (TEL 0191-53-2275) 一関市立千厩小学校内 ○千厩分教室中学部：〒029-0803 一関市千厩町千厩字上駒場 195-5 (TEL 0191-53-3181)一関市立千厩中学校内																																																																																												
沿 革	○平成 20 年 4 月 1 日 岩手県立一関聾学校と岩手県立一関養護学校が統合。岩手県立一関清明支援学校 開校 ○平成 21 年 4 月 1 日 千厩分教室中学部を千厩中学校内に開設 (千厩分教室小学部は平成 19 年開室) ○平成 24 年 2 月 18 日 本校舎を萩荘高梨から赤荻上台 (現在地) に移転 ○平成 24 年 3 月 28 日 山目校舎のうち、中学部、高等部を本校舎に移転 ○平成 24 年 4 月 1 日 本校舎高等部に、知的障がい部門を開設																																																																																												
設置形態	○「聴覚障がい (聴)」「病弱・肢体不自由 (病・肢)」「知的障がい (知)」の 4 障がい種に対応 ■本 校 舎：幼稚部 (聴)、小学部 (聴、病・肢)、中学部 (聴、病・肢、知)、高等部 (病・肢、知) ■山目校舎：小学部 (病・肢、知) ■あすなろ分教室：小学部～高等部 (病・肢) ■千厩分教室小学部 (知・肢) ■千厩分教室中学部 (知・肢)																																																																																												
幼児児童生徒の在籍状況	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">校舎・分教室</th> <th rowspan="2">障がい種</th> <th colspan="5">幼 児 児 童 生 徒 の 在 籍 数</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>幼</th> <th>小</th> <th>中</th> <th>高</th> <th>小計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td rowspan="3">本校舎</td> <td>聴覚障がい</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>-</td> <td></td> <td>12</td> <td rowspan="3">124</td> </tr> <tr> <td>病弱・肢体不自由</td> <td></td> <td>3</td> <td>11</td> <td>17</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>知的障がい</td> <td></td> <td>-</td> <td>15</td> <td>66</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td rowspan="2">山目校舎</td> <td>病弱・肢体不自由</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td rowspan="2">29</td> </tr> <tr> <td>知的障がい</td> <td></td> <td>19</td> <td></td> <td></td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>あすなろ分教室</td> <td>病・肢(重度重複)</td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>千厩分教室(小)</td> <td>知的障がい</td> <td></td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>千厩分教室(中)</td> <td>知的障がい</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="2">計</td> <td></td> <td>4</td> <td>54</td> <td>37</td> <td>92</td> <td></td> <td>187</td> </tr> </tbody> </table> <p>* 幼児児童生徒の出身地域：一関市 155 名、平泉町 9 名、奥州市 7 名、北上市 3 名、岩手町 2 名 花巻市 1 名、宮古市 1 名、宮城県 9 名</p>							校舎・分教室		障がい種	幼 児 児 童 生 徒 の 在 籍 数					合計	幼	小	中	高	小計	1	本校舎	聴覚障がい	4	8	-		12	124	病弱・肢体不自由		3	11	17	31	知的障がい		-	15	66	81	2	山目校舎	病弱・肢体不自由		10			10	29	知的障がい		19			19	3	あすなろ分教室	病・肢(重度重複)		3	4	9	16	16	4	千厩分教室(小)	知的障がい		11			11	11	5	千厩分教室(中)	知的障がい			7		7	7	計			4	54	37	92		187
校舎・分教室		障がい種	幼 児 児 童 生 徒 の 在 籍 数								合計																																																																																		
			幼	小	中	高	小計																																																																																						
1	本校舎	聴覚障がい	4	8	-		12	124																																																																																					
		病弱・肢体不自由		3	11	17	31																																																																																						
		知的障がい		-	15	66	81																																																																																						
2	山目校舎	病弱・肢体不自由		10			10	29																																																																																					
		知的障がい		19			19																																																																																						
3	あすなろ分教室	病・肢(重度重複)		3	4	9	16	16																																																																																					
4	千厩分教室(小)	知的障がい		11			11	11																																																																																					
5	千厩分教室(中)	知的障がい			7		7	7																																																																																					
計			4	54	37	92		187																																																																																					

教育課程等	<p>&lt;本校舎&gt;</p> <p><b>【聴覚障がい部門、病弱・肢体不自由部門の教育課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 幼稚園、小学校、中学校、高等学校等の普通教育に準ずる教育課程。</li> <li>○ 幼児・児童・生徒の実態に合わせ「自立活動」のほか、「産業社会と人間」等の学校設定教科も設定。</li> </ul> <p><b>【知的障がい部門、重複障がい部門の教育課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別支援学校学習指導要領に基いた領域と教科を合わせた指導（「日常生活の指導」、「生活単元学習」、「作業学習」等）や「自立活動」の指導等とおし、働く力や生活する力を育成。</li> </ul> <p>&lt;山目校舎、千厩分教室&gt;</p> <p><b>【知的障がい部門、重複障がい部門の教育課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別支援学校学習指導要領に基づき、領域と教科を合わせた指導（「日常生活の指導」、「生活単元学習」、「作業学習」等）や「自立活動」の指導等とおし、働く力や生活する力を育成。</li> </ul>
-------	---

進路状況		中 学 部						高 等 部					
	年度	卒業生 (人)	進学	就職	福祉的 就労	施設 入所	その他 在宅等	卒業生 (人)	進学	就職	福祉的 就労	施設 入所	その他 在宅等
	24	11	10			1		8		1	4	3	
	25	22	22					13		5	2	5	1
	26	3	3					23		4	14	5	
	27	16	15			1		24	1	7	9	6	1
	28	19	18			1		40	1	9	19	9	2

職員数	平成 29 年 5 月 1 日現在																							
	職名	校長	副校長	指導教諭	教諭	言語教諭	英語教諭	講師	養護教諭	栄養教諭	非常勤講師	事務長	主任	主任	主任	主任	非常勤学校技術員	主任	介助員	非常勤介助員	医療的ケア対応看護師	福祉非常勤職員	医学校医・学校歯科	合計
	計	1	3	1	91	2	2	15	2	1	5	1	1	1	1	2	3	2	1	2	7	5	6	155

学校経営の方針と重点	<p align="center"><b>「学び」「つながり」「ひろがり」</b></p> <p>学校での「学び」が確かな基礎学力として身につけ、生活の場で生かされ、学校生活から地域での生活へと「つながり」、更に充実した生涯教育へと「ひろがり」、社会の一員として豊かな生活が実現していくことをめざします。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>授業の最適化の追求 <ul style="list-style-type: none"> <li>●個性や能力を生かし、一人一人の着実な成長を後押しできる授業づくりを進めます。</li> </ul> </li> <li>進路指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>●学部に対応した進路学習（社会経験）を、作業学習・校内現場実習・福祉サービス体験の充実や進路研修会等の充実をとおして取り組みます。</li> </ul> </li> <li>連携と協働の強化 <ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭や地域へ情報を発信します。地域資源を活用し、地域企業とのコラボレーションを図りながら、支援学校として地域教育機関への支援を行うなど、より一層の連携と協働を進めます。</li> </ul> </li> <li>安全・安心な環境づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>●お互いを認め、尊重し合う意識を育成する学校風土づくりを行いながら、安全・安心な教育環境の整備を行います。さらに、引き続き復興教育（防災教育の充実）を進めます。</li> </ul> </li> </ol>
------------	---