

千厩分教室 小・中学部

学部テーマ「キャリア教育の視点を取り入れた授業づくり」

～小学部から中学部の系統的な指導を目指して～

1 テーマ設定の理由

新学習指導要領では、「キャリア教育は幼児期から高等教育まで発達段階に応じ体系的に実施する」と示され、どの校種においても重要な位置を占めている。近年教育現場では、キャリア教育はおおむねその理念が浸透してきている。千厩分教室においては、知的障がいのある児童生徒が多くを占め、系統的な学習を行うために児童生徒の実態や特性を踏まえ、工夫した上でそれぞれの発達段階に応じたキャリア教育のあり方や取り組み等について理解を深める必要がある。そこで、これまで行ってきた各領域における目標や指導内容を改めて表として可視化・言語化し、小学部から中学部の系統的なキャリア教育の指導の充実が図れるような研修会や学習会、日々の指導実践を重ね研究を進めることとした。

2 研究方針

(1) 1年次

- ア 特別支援学校における各発達段階のキャリア教育の目標の確認、共通理解を図る。
- イ キャリア教育についての学習会、研修会の実施。
- ウ キャリア教育の視点を取り入れた授業実践を行う。

(2) 2年次

- ア 各領域、教科における、系統的な目標や指導内容を表にまとめる。
- イ キャリア教育の視点を取り入れた授業実践。
- ウ 2年次研究の成果と課題のまとめ。

3 令和2・3年度 研究経過・内容※4月と2月に全職員共通の内容を伝達する機会を設定

月	内 容
R2年5月	全員 今年度の方向性について
6月	小G 推進計画作成について(グループごと) 研究実践
7月	小G 推進計画作成について(グループごと) 研究実践 学部研修会(7/31 全員)
9月	小G 研究実践
10月	小G 研究実践進捗状況発表(情報交換会)
11月	研究実践
12月	実践のまとめ
R3年1月	全員 実践報告 全校研究会に向けて 全校研発表内容検討・確認
5月	全員 今年度の方向性について
6月	小G 推進計画作成について(グループごと) 研究実践
7月	小G 研究実践
9月	全員 研究実践進捗状況発表(情報交換会)
10月	小G 研究実践
11月	小G 研究実践
12月	全員 学部研修会
R4年1月	全員 実践報告、全校研究会に向けて 全校研発表内容の検討・確認

4 研究実践

(1) 1年次

ア 小・中学部研修会

「キャリア教育の視点を取り入れ系統的な指導を行う上での、キャリア・プランニング・マトリックスの活用等について」

小田島利紀先生（盛岡峰南高等支援学校）を迎え、キャリア教育の研修会を実施した。学校の教育活動全体を通じて、児童生徒に短期的・長期的なキャリア発達を促し、働く力を付け社会に自立していけるように小学部・中学部段階のキャリア教育の充実を図っていくこと、発達段階に応じた取り組み方等について組織的に共有することができた。

イ 授業や指導場面での実践

ハピきら学級

今年度のハピきら学級には、1年生5名、2年生4名、3年生3名、5年生1名、6年生1名、訪問教育対象児童2年2名が在籍しており、1組(1年)2組(2・3年)3組(5・6年)5組(訪問)のように学級が編成されている。今年度の研究は各学級の実態に合わせ、日々の指導内容にキャリア教育の視点を踏まえた指導を取り入れ、その実践記録(児童の変化)を残した。

みなトモ学級

今年度の研究は普段の学校生活や指導場面においてどの程度キャリアの視点を意識していたか、キャリアの在り方や取り組み方等について職員間で情報を共有する。また、これまで実践している各領域・教科等にいくつか焦点を置き、目標や指導内容を抜き出し、キャリア教育の視点に立って授業を組み立て、その実践した内容を記録として残した。

(2) 2年次

ア 小・中学部研修会

「日常生活の指導」の「体力づくり」に限定したことで、意見が活発に出され、情報や支援方法など共有することができた。キャリア教育の視点を取り入れた授業動画を見合ったことでお互いの指導の意図や小学部段階で付けてほしい力「友達や教師のまねをする」「自分から行動する」、中学部でさらに伸ばしてほしい力「忍耐力」「自分で考え行動する」ということを確認できた。最後に、金濱副校長より日生以外にも生単（校外学習などで行き先が一緒のときがある）などで系統的な打ち合わせができればよい、常にアップデートを心掛けること、柔軟性を高めるには反対側の筋力を鍛えることや可動域を広げることが怪我の防止につなげることなど実演を交えながらの助言をもらった。

イ グループ研究

今年度は、昨年度それぞれの小・中で行っていた研究を「日常生活の指導」「生活単元学習」「自立活動」「体育」「音楽」の5つの教科に絞り、小・中を混ぜながら3人ずつの新グループを編成した。項目ごとに、「この内容は、どこの部分と繋がるのか」「小学部で付けた力は、中学部では更にどんな力に発展するのか」など昨年度の実践内容をふりかへて選別し、教科ごとに系統性とキャリア教育的視点で1つ1つ文章化した。文章表現も「児童生徒に付けさせたい力」に統一した。9月の進捗状況確認・情報交換会では、各グループから特に全体に周知したいこと、共有したい情報を発表し、表の完成につなげた。

5 成果と課題 ○成果 ●課題

- 千厩分教室の独自のキャリア教育的視点をもつことができた。
- 研究実践を通して小・中の系統的な指導や児童生徒に付けさせたい力を確認できた。
- 教科を絞り、表を完成することができた。
- 合同研修会でお互いの授業内容を知ることができ、情報を共有できた。
- 小グループで研究を行うことで日程を調整しやすかった。
- 他の教科（国語、算数）などのキャリア教育的視点や系統的な指導も必要だった。
- 今回の表と小・中の年間指導計画の内容と重なる部分が多くあった。
- 訪問児童に関して全体で学習会などの機会を設定してもよかった。

6 まとめ

昨年度、小学部と中学部でそれぞれに行っていた研究実践を「日常の生活の指導」「生活単元学習」「自立活動」「体育」「音楽」の5つの教科に絞り、「キャリア教育の視点を取り入れた授業実践」を踏まえ千厩分教室小学部・中学部の系統的なキャリア教育の指導を教科ごとにグループ内で話し合うことができた。特に、今年度は小学部と中学部の職員を混ぜた小グループを5つ作り、実際に顔を合わせてディスカッションする機会を設定した。また、教科ごとに昨年度取り組んだ研究実践をキャリア教育的視点と新学習指導要領的観点から①人間関係形成能力②情報活用能力③将来設計能力④意思決定能力の4つに振り分けて、1つの項目ごとにマッチングさせ、新しい表を完成させた。その際に、児童生徒に付けさせたい力という表現に統一した。

キャリア教育的視点を取り入れた授業実践は、小学部と中学部でそれぞれ普段行っている授業の様子をビデオで撮影し、その映像を見合う研修会を行った。授業を日常の生活の指導の「体力づくり」に設定し、たくさんの意見をもらうことができた。

- ・動画だったので具体的な様子が分かり参考になった。
- ・研修会の雰囲気がよく、多くの先生方の意見が聞けてよかった。
- ・サーキット・ランニングを通して育てたい力等の目的・意図を確認できてよかった。
- ・改めて情報共有の大切さを感じた。
- ・今後もこのような機会がほしいと思った。
- ・今回のような授業提案をして検討会ができると意見交換しやすかつすぐに指導に生かせると思うので、またこのような研修ができるとありがたい。
- ・柔軟性の大切さを意識して取り組んでいきたい。
- ・小学部の様子が分かってよかった。
- ・体を動かすことを楽しんできた6年間がみなトモに生かされていると感じた。
- ・普段見ることのできないみなトモの学習の様子を見ることができてよかった。
- ・実際の授業動画を見合う形がすごくよかった。
- ・系統的な指導について考える良い機会となった。
- ・人数も少なく、ハピきらからみなトモへ進学する子がほとんどなのでお互いに同じ目標に向けて情報交換をしやすい。

今回の題材が毎日行っている日常生活の指導の「体力づくり」だったので、忌憚のない意見が多く出された。同じ千厩町にありながら今回初めてお互いの授業の様子を見ることができたという人も多く、その点においてもお互いの授業の様子を見ること、知ることができただけでも大きな成果となった。そして、その上で、小学部段階で付けてほしい力、中学部段階でさらに伸ばしてほしい力を全体で確認し、共有できたことも今後の児童生徒の指導においてプラスとなった。

千厩分教室の独自の目標を作成することはできなかったが、普段行っている授業内容を振り返り、担当している児童や生徒を思い浮かべ、千厩分教室の独自のキャリア教育的視点をもつことができた。昨年度は、新型コロナウイルス感染症対策で小学部と中学部の職員が集まることができなかつ

たが、今年度は小グループの規模にして、顔を合わせて話し合う時間を大切にした。指導方法や支援方法を共有したり小学部・中学部の系統的な指導や児童生徒に付けさせたい力を再確認したりすることができた。

今回、キャリア教育的視点や系統的な指導を深めていく上で、小学部・中学部の年間指導計画の内容と多く重なる部分があり、国語や算数など他の教科でも系統的な指導は必要であることを強く感じた。また、訪問児童に対するキャリア教育的視点の指導としては、担当する職員から「自立活動」の話し合いの中で、意見を出してもらい「自立活動」を通しての理解を深めた。

	ハピきら 小学部	<キャリア教育>領 域 ※新学習指導要領の観点	みなトモ 中学部
日 常 生 活 の 指 導	<ul style="list-style-type: none"> ・学級の仕事に進んで取り組む態度を育てる。 ・身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。 ・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする。 	人間関係形成能力 学びに向かう力、人間性 <small>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・学級での仕事分かり、自分の役割を自主的に取り組む態度を育てる。 ・身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとする。 ・丁寧な言葉遣いをする場面や相手が分かり、丁寧な言葉で簡単な受け答えをしようとする。 ・男女を意識し、適切な距離感で接する。
	<ul style="list-style-type: none"> ・手洗い・うがい・マスク装着などの定着を図る。 ・手順を見て衣服の着脱ができる。 ・排せつの自立を目指す。 ・掃除のやり方を覚える。 ・ほうきの使い方や雑巾がけを教師と一緒に取り組む。 		情報活用能力 知識及び技能 <small>学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</small>
	<ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に身だしなみを整える。 ・ランニングを継続して行い、ルールや規律や基礎体力を身に付ける。 ・支援を受けながら自分で食べることができる。 	将来設計能力 思考力・判断力・表現 <small>夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</small>	<ul style="list-style-type: none"> ・鏡やチェック表を頼りに、自分で身だしなみを整える習慣を付ける。 ・ランニングや体重管理を行い、働くために必要な体力作りをする。 ・ランニングシートなどで記録をつけ、目標に向かって毎日の運動に取り組む。 ・姿勢や咀嚼を意識して食べる。 ・体内からの刺激に適切に対応できる力を付ける。
	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。 ・天気や季節について知る。 ・健康観察の順番を自分で決める。 ・放送や教師の促しで身を守る行動ができる。 		意思決定能力 思考力・判断力・表現 <small>自らの意思と責任でよりよい選択、決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。</small>

	<p style="text-align: center;">ハピきら 小学部</p>	<p style="text-align: center;"><キャリア教育> 領域 ※新学習指導要領の観点</p>	<p style="text-align: center;">みなトモ 中学部</p>
<p>生 活 単 元 学 習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 経験を生かし、見通しをもって活動に参加する。 ・ 見学先で自分から挨拶しようとする。 ・ 教師や友達と一緒に調理活動に進んで取り組む。 ・ 制作活動に進んで取り組む。 ・ みんなの前で覚えた演技やダンスを表現しようとする。 	<p>総合生活力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日程や内容が分かり、期待感をもって参加する。 ・ 楽しみなことについて話したり発表したりすることができる。 ・ 友達と一緒に調理活動に取り組む。 ・ 見本をよく観察して、制作や表現に生かそうとする ・ 進んで取り組み、達成感を教師や仲間と共に感じることができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共の場でのマナーを体験する。 ・ バスや電車の乗り方を知る。 ・ 調理する物や材料が分かる。 ・ 制作に必要な道具を声掛けなどの支援を受けながら準備することができる。 ・ 自分の役割を知り、教師や友達と一緒に清掃・奉仕活動に取り組む。 		<p>情報活用能力</p> <p style="text-align: center;">知識・技能</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師と一緒に買い物をする。 ・ 調理に必要な材料を教師や友達と一緒に買い物しようとする。 ・ 季節の移り変わりを感じ、みんなに伝えたり発表したりする。 ・ 友達の作品を鑑賞し、自分も作ってみたいという感想をもつ。 	<p>人生設計力</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ きまりや場の状況を教師と一緒に考え、活動する。 ・ 見学場所を話すことができる。 ・ 本や写真にあるメニューから作りたい物を選ぶ。 ・ 調理器具の扱い方を知る。 ・ 説明を聞いて、一つ一つ順番に制作することができる。 ・ 見本を参考にしながら好みの素材を選んだり色や形を考えたりして作品を作る。 ・ 教師や映像などのダンスの手本を見て、自分なりの表現をしようとする。 		<p>意思決定能力</p> <p style="text-align: center;">思考・判断・表現</p> <p>自らの意思と責任でよりよい選決定を行うとともに、その過程課題や葛藤に積極的に取り組むする。</p>

	<p style="text-align: center;">ハピきら</p> <p style="text-align: center;">小学部</p>	<p style="text-align: center;">＜キャリア教育＞ 領域</p> <p style="text-align: center;">※新学習指導要領の観点</p>	<p style="text-align: center;">みなトモ</p> <p style="text-align: center;">中学部</p>
<p style="text-align: center;">自立活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・困ったときや分からないときなど、解決するために教師に話をすることができる。 ・新しい生活や仲間や場所に慣れて活動への見通しをもち、教師と一緒に落ち着いて集団活動に参加することができる。 	<p>総合生活力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な受け答えなど、困ったときや分からないときなど解決するために一人で考えて行動することができる。 ・大まかな予定を確認（理解）し、みんなと一緒に落ち着いて集団活動に参加しようとするすることができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・町探検・散歩・音楽遊びなどを通して外部刺激へ反応したり、外部へ関わろうとする態度を育てる。 		<p>人生設計力</p>
<p style="text-align: center;">活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・制作活動などで、教師の示した手順に沿って取り組むことができる。 ・健康の保持のための、適度な運動や歯磨きなどを習慣化することができる。 	<p>人生設計力</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意思や要求をカードや身振り、サイン等で他者に伝えることができる。 ・行事の振り返りや制作などで、自分の好きな色や教材を選択したり、決めたりすることができる。 		<p>人生設計力</p>

	<p style="text-align: center;">ハピきら 小学部</p>	<p style="text-align: center;"><キャリア教育> 領域 ※新学習指導要領の観点</p>	<p style="text-align: center;">みなトモ 中学部</p>
体 育	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の支援を受けながら活動の準備や後片付けなど友達と協力して活動することができる。 ・集団でのゲーム的な活動では、友達と一緒に楽しんだり、喜んだり、協力したりするなど気持ちを共感することができる。 ・仲間と共に目標や目的をもって「できた」という喜びや達成感を味わうことができる。また、他の運動へも期待感をもち、運動に楽しんで取り組むことができる。 	総合生活力	<ul style="list-style-type: none"> ・準備や後片付けの仕方が分かり、進んで行おうとしたり、大きいものは二人で協力して運んだりすることができる。 ・仲間と競い合う楽しさや、協力してゲームをする楽しさを味わいながら運動することができる。 ・運動ができるようになる楽しさや喜びを感じ、様々な運動に挑戦することができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・準備体操や補助運動は、教師や友達の動きをよく見て同じようにまねをすることができる。 ・様々な活動の中から、運動を自分で選んだり、決めたりして、意欲的に活動することができる。 ・他の友達や仲間の発表や演技を見て、お互いのよさを認め合い、称賛し合うことができる。 ・様々な器具や道具を使って、非日常的な様々な動きを経験することができる。 ・教師と一緒にゲームやルールなど活動の流れを確認し、一定の見通しをもって活動することができる。 		人生設計力
	<ul style="list-style-type: none"> ・歩く、走る、跳ぶ、投げるなど、教師の支援を受けながら、基本的な運動をすることができる。 ・ニュースポーツや水泳、スケート学習、そり遊びなどの季節に特化した活動に挑戦し、四季を感じながら体を動かす楽しさを知ることができる。 ・様々な運動に親しみ、楽しみながら体力の向上につなげることができる。 ・簡単なルールが分かり、教師と一緒に運動を楽しむことができる。 	人生設計力	
	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な合図や指示を聞いて、集合したり、整列したりすることができる。 ・簡単なルールやきまりを守り、楽しく活動することができる。 		人生設計力

	ハピきら 小学部	<キャリア教育>領域 ※新学習指導要領の観点	みなトモ 中学部	
音 楽	<p>友達や教師と関わりながら、音や音楽に気付いて取り組む態度を育む。</p> <p>【聴く力】・曲に気付いて、適した授業態度をとる。</p> <p>【適応力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌詞やイラストを見て、季節の歌を歌ったり、気付いたりする。 ・リズム表現を楽しんだり、楽器演奏をしたりする。 ・曲想に合わせて体を揺らす。 <p>【学習意欲】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次の活動が分かり、自ら行動する。 ・歌詞や曲に気付いて、振り付けしたり、自ら体を揺らしたりする。 	総合生活力	<p>人間関係形成能力</p> <p>学びに向かう力、人間性</p> <p>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む。</p>	<p>友達と関わりながら、音や音楽に気付いて取り組む態度を育む。</p> <p>【聴く力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱では、歌詞や音程を感じながら、歌ったり身体を揺らしたりする。 ・演奏やリズムでは、友達の鳴らす音を感じながら演奏しようとする。 <p>【適応力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱では、足を開いて立ったり、歌詞に注目したりして歌う姿勢をつくろうとする。 ・歌唱や演奏は、手本や友達に注目して行おうとする。 <p>【学習意欲】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師や動画、曲に注目して身体を揺らしたり、歌ったりする。 ・歌唱では、大きく歌うところを意識して歌おうとする。
	<p>友達や教師の手本を見て、活動に最後まで取り組む。</p> <p>【体力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手本と同じような身体の動かし方を知る。 ・自分なりに振り付けをやり遂げようとする。 <p>【見る力・聴く力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲に気付き、活動しようとする。 ・リズム体操を知ったり、代わって取り組もうとしたりする。 ・楽器の正しい鳴らし方を知ったり、奏でたりする。 ・体を揺らして表現したり、歌を歌ったりする。 ・楽器の鳴らし方を友だちに師範する。 ・好きな楽器を選び、曲の間に鳴らす。 		<p>情報活用能力</p> <p>知識及び技能</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や役割及びその多様性理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</p>	<p>友達の手本や情報機器を活用して、活動に最後まで取り組む。</p> <p>【体力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体表現では、手本に合わせて身体を動かす。 ・リズムでは、カードや手本を見て楽器を鳴らしたり、手拍子や足鳴らしなどをしたりする。 ・歌唱や合唱では、正しい姿勢で立ち、息づかいにも気を付けながら行う。 <p>【見る力・聴く力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体表現では、手本や動画、周りの友達の様子を見て行ったり、曲を聴いて、身体を動かしたりする。 ・動画や曲を静かに見たり聴いたりする。・歌唱では、歌詞や音程を覚えて歌う。 ・歌唱やリズムでは、手本を行ったり、友達の手本を見たりする。
	<p>自分なりに工夫したり、友達や教師と一緒に表現したりする態度を育む。</p> <p>【適応力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の得意や苦手な体操を自分なりに表現する。 ・曲が流れたら、思うままに体を動かしたり、声を出したりする。 ・担当する楽器が分かり、合奏する。 <p>【自己アピール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話したい感想を考え、皆の前で発表する。 ・皆の前で手本や感想発表をしたいと申し出て、発表する。 ・曲想に合わせて、体を揺らしたり、歌ったりする。 	人生設計力	<p>将来設計能力</p> <p>思考力・判断力・表現力</p> <p>夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</p>	<p>音や音楽に気付き、友達と一緒に表現したりする態度を育む。</p> <p>【適応力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周りの友達の様子をみたり、板書を見たりして次の活動の見通しをもつ。 ・ダンスでは曲に合わせて身体を揺らしたり踊りやすい振りからダンスしたりする。 <p>【自己アピール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲を聴いて自分なりに歌ったり、歌詞を見たり、ダンスをしたりする。 ・歌唱やダンスでは、皆の前で手本をしたいと立候補する
	<p>音楽的表現に興味をもち、教師と一緒に表現する態度を育む。</p> <p>【見る力・聴く力】・曲を聞いて、ダンスを表現する。</p> <p>【自己アピール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲やダンスの振り付けに興味をもち、身体表現しようとする。 ・皆の前で合奏を発表する。 ・曲に合わせて体を揺らしたり、発声したりする。 		<p>意思決定能力</p> <p>思考力・判断力・表現力</p> <p>自らの意思と責任でよりよい選択、決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する。</p>	<p>音楽的表現に意欲をもち、教師と一緒に表現する態度を育む。</p> <p>【見る力・聴く力】・曲を聴いて、歌ったり身体を揺らしたりしたりする。</p> <p>【自己アピール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の発問に、手を挙げたり発言したりする。 ・机を下げたりファイルを準備したりするなど、授業の準備を自分から行う。 ・楽器を見て、リズムや演奏に意欲をもつ。