



令和2年度 岩手県立一関清明支援学校《概要》



「せいめくん」

R2.5.1 現在

| 学校名 | 岩手県立一関清明支援学校 | 校長名 | 菅原 桂吾 (すがわら けいご) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------------|----|----|-----|----|--------|------|------------|--|--|--|--|----|---|---|---|---|----|-------|-------|---|---|---|----|----|----------|--|---|---|----|-------|--|--|----|----|--------|----------|--|---|---|----|----|-------|--|----|--|----|-----------|-----------|--|---|---|----|----|------------|-------|--|---|--|---|----|------------|--|---|--|---|------------|-------|--|--|---|---|---|---|--|---|----|----|----|-----|
| 校訓 | 清く 明るく たくましく | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育目標 | ○自分のよさに気づき、自己実現のための向上心をもちつづける人 ○ほかの人を思いやるやさしい気持ちをもつ人 ○心と身体の健康を大切にする人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校の特色 | ○さまざまな教育の場を有する学校（2校舎 3分教室） ○さまざまな障がいのある幼児児童生徒が学ぶ学校（4障がい〈聴覚・病弱・肢体・知的〉） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究主題 | ○「新学習指導要領に対応した授業づくり～幼児児童生徒が主体的に学ぶ姿を目指して～」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 所在地 | ○本校舎：〒021-0041 一関市赤荻字上台96番5(TEL 0191-33-1600) ○山目校舎：〒021-0056 一関市山目字泥田山下48番地12(TEL 0191-25-3210) ○あすなろ分教室： 同 上 (TEL 0191-25-3294) ○千厩分教室小学部：〒029-0803 一関市千厩町千厩字上駒場10-2(TEL 0191-53-2275) 一関市立千厩小学校内 ○千厩分教室中学部：〒029-0803 一関市千厩町千厩字上駒場195-5(TEL 0191-53-3181) 一関市立千厩中学校内 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 沿革 | ○平成20年4月1日 岩手県立一関聾学校と岩手県立一関養護学校が統合。岩手県立一関清明支援学校 開校 ○平成21年4月1日 千厩分教室中学部を千厩中学校内に開設（千厩分教室小学部は平成19年開室） ○平成24年2月18日 本校舎を萩荘高梨から赤荻上台（現在地）に移転 ○平成24年3月28日 山目校舎のうち、中学部、高等部を本校舎に移転 ○平成24年4月1日 本校舎高等部に、知的障がい部門を開設 ○平成31年4月1日 山目校舎に、中学部病弱・肢体不自由学級を開設 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設置形態 | ○「聴覚障がい（聴）」「病弱・肢体不自由（病・肢）」「知的障がい（知）」の4障がい種に対応 ■本校舎：幼稚部（聴）、小学部（聴、病・肢）、中学部（聴、病・肢、知）、高等部（病・肢、知） ■山目校舎：小学部（病・肢、知）、中学部（病・肢） ■あすなろ分教室：小学部～高等部（病・肢） ■千厩分教室小学部（知・肢、病・肢） ■千厩分教室中学部（知・肢） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼児児童生徒の在籍状況 | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">校舎・分教室</th> <th rowspan="2">障がい種</th> <th colspan="5">幼児児童生徒の在籍数</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>幼</th> <th>小</th> <th>中</th> <th>高</th> <th>小計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1 本校舎</td> <td>聴覚障がい</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>12</td> <td rowspan="3">97</td> </tr> <tr> <td>病弱・肢体不自由</td> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>知的障がい</td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2 山目校舎</td> <td>病弱・肢体不自由</td> <td></td> <td>7</td> <td>7</td> <td>14</td> <td rowspan="2">34</td> </tr> <tr> <td>知的障がい</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3 あすなろ分教室</td> <td>病・肢(重度重複)</td> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4 千厩分教室(小)</td> <td>知的障がい</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>9</td> <td rowspan="2">14</td> </tr> <tr> <td>病・肢(訪問2含む)</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5 千厩分教室(中)</td> <td>知的障がい</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">計</td> <td>4</td> <td>54</td> <td>40</td> <td>72</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 校舎・分教室 | 障がい種 | 幼児児童生徒の在籍数 | | | | | 合計 | 幼 | 小 | 中 | 高 | 小計 | 1 本校舎 | 聴覚障がい | 4 | 7 | 1 | 12 | 97 | 病弱・肢体不自由 | | 2 | 7 | 15 | 知的障がい | | | 15 | 46 | 2 山目校舎 | 病弱・肢体不自由 | | 7 | 7 | 14 | 34 | 知的障がい | | 20 | | 20 | 3 あすなろ分教室 | 病・肢(重度重複) | | 4 | 2 | 11 | 17 | 4 千厩分教室(小) | 知的障がい | | 9 | | 9 | 14 | 病・肢(訪問2含む) | | 5 | | 5 | 5 千厩分教室(中) | 知的障がい | | | 8 | 8 | 8 | 計 | | 4 | 54 | 40 | 72 | 170 |
| 校舎・分教室 | 障がい種 | 幼児児童生徒の在籍数 | | | | | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 幼 | 小 | 中 | 高 | 小計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 本校舎 | 聴覚障がい | 4 | 7 | 1 | 12 | 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 病弱・肢体不自由 | | 2 | 7 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知的障がい | | | 15 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 山目校舎 | 病弱・肢体不自由 | | 7 | 7 | 14 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知的障がい | | 20 | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 あすなろ分教室 | 病・肢(重度重複) | | 4 | 2 | 11 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 千厩分教室(小) | 知的障がい | | 9 | | 9 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 病・肢(訪問2含む) | | 5 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 千厩分教室(中) | 知的障がい | | | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | | 4 | 54 | 40 | 72 | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 幼児児童生徒の出身地域：一関市142名、平泉町9名、奥州市7名、北上市1名、花巻市1名、盛岡市1名、大船渡市1名、釜石市1名、陸前高田市1名、宮城県6名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|---|
| 教育課程等 | <p><本校舎></p> <p>【聴覚障がい部門、病弱・肢体不自由部門の教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 幼稚園、小学校、中学校、高等学校等の普通教育に準ずる教育課程。 ○ 幼児・児童・生徒の実態に合わせ「自立活動」のほか、「産業社会と人間」等の学校設定教科も設定。 <p>【知的障がい部門、重複障がい部門の教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援学校学習指導要領に基いた領域と教科を合わせた指導（「日常生活の指導」、「生活単元学習」、「作業学習」等）や「自立活動」の指導等とおし、働く力や生活する力を育成。 <p><山目校舎、あすなろ分教室、千厩分教室></p> <p>【知的障がい部門、重複障がい部門の教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 特別支援学校学習指導要領に基づき、領域と教科を合わせた指導（「日常生活の指導」、「生活単元学習」、「作業学習」等）や「自立活動」の指導等とおし、働く力や生活する力を育成。 |
|-------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------|----|----|-----------|----------|------------|------------|----|----|-----------|----------|------------|
| 進路状況 | | 中 学 部 | | | | | | 高 等 部 | | | | | |
| | 年度 | 卒業生 (人) | 進学 | 就職 | 福祉的 就労 | 施設 入所 | その他 在宅等 | 卒業生 (人) | 進学 | 就職 | 福祉的 就労 | 施設 入所 | その他 在宅等 |
| | 27 | 16 | 15 | | | 1 | | 24 | 1 | 7 | 9 | 6 | 1 |
| | 28 | 19 | 18 | | | 1 | | 40 | 1 | 9 | 19 | 9 | 2 |
| | 29 | 15 | 15 | | | | | 23 | | 8 | 10 | 5 | |
| | 30 | 14 | 13 | | | 1 | | 30 | 2 | 8 | 12 | 7 | 1 |
| | R1 | 8 | 8 | | | 1 | | 38 | | 10 | 15 | 10 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|-----|------|----|------|------|----|-------|------|-------|-----|----|----|----|----|----------|----|-----|--------|------------|---------|-----|-------------|-----|
| 職員数 | (令和2年 5月 現在) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 職名 | 校長 | 副校長 | 指導教諭 | 教諭 | 養護教諭 | 実習教諭 | 講師 | 養護助教諭 | 栄養教諭 | 非常勤講師 | 事務長 | 主任 | 主任 | 主任 | 主任 | 非常勤学校技術員 | 主任 | 介助員 | 非常勤介助員 | 医療的ケア対応看護師 | 嘱託非常勤職員 | 小計 | 医学校医・学校薬剤師等 | 合計 |
| | 計 | 1 | 3 | 2 | 92 | 2 | 2 | 22 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 9 | 4 | 156 | 6 | 162 |

| | |
|------------|---|
| 学校経営の方針と重点 | <h3>「学び」「つながり」「ひろがり」</h3> |
| | <p>学校での「学び」が確かな基礎学力として身につけ、生活の場で生かされ、学校生活から地域での生活へと「つながり」、更に充実した生涯教育へと「ひろがり」、社会の一員として豊かな生活が実現していくことをめざします。</p> <ol style="list-style-type: none"> 授業の最適化の追求 <ul style="list-style-type: none"> ●個性や能力を生かし、一人一人の着実な成長を後押しできる授業づくりを進めます。 進路指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ●作業学習・校内現場実習・福祉サービス体験の充実や進路研修会等の充実をとおして、学部に対応した進路学習に取り組みます。 連携と協働の強化 <ul style="list-style-type: none"> ●家庭や地域へ情報を発信します。地域資源を活用し、地域企業とのコラボレーションを図りながら、支援学校として地域教育機関への支援を行うなど、より一層の連携と協働を進めます。 安全・安心な環境づくり <ul style="list-style-type: none"> ●お互いを認め、尊重し合う意識を育成する学校風土づくりを行いながら、安全・安心な教育環境の整備を行います。さらに、引き続き復興教育（防災教育の充実）を進めます。 |