1 回答率 *全校生徒707名

(1) 生 徒 97.2% (回答数 687) *昨年度:97.9%

1年:96.0%(238/243) 2年:96.5%(221/229)

3年:96.6%(227/235)

(2) 保護者 88. 7% (回答数 627) *昨年度:94.2%

1年:86.0%(209/243) 2年:89.5%(205/229)

3年:90.6%(213/235)

(3) 教職員 100% (回答数49)

2 生徒

(1) 比較的高い評価の項目(「おおいにそう思う」「そう思う」が90%を越える)

「学校は教育方針・教育目標・校訓を明確に示している。」 90.8%

「学校生活は充実していて、自分の将来にとって有益だと思う。」 3 90.7%

「学年やクラスの雰囲気は明るく、落ち着いていて、安心して学校生活を送ることができる。」 4

91.0%

「本校の先生方は、教育に熱心である。」 94.0% 6

「入学式や卒業式等の式典が、それぞれの趣旨にふさわしい形式と内容である。」95.9%

1 3 「進路希望や興味・関心にあったコース編成になっている。」 90.6%

「教科書や資料集・ワークブックなどの副教材は学習に役立っている。」 91.7% 18

2 5 「職業・大学・入試などについての情報が的確に提供されている。」 91.2%

2 7 「各種の模擬試験が適切に実施され、進路決定の指針になっている。」 93.1%

29 「進路ガイダンス・進路講演会が行われ、啓蒙活動が適切になされている。」 90.4%

「校舎や校地の整備がきちんとなされ、各種の施設・設備は利用しやすい。」 93.6% 3 9

(2) 比較的低い評価の項目(「あまり思わない」「まったく思わない」が20%を越える)

「避難経路の確認など、非常時の対応が適切に指導されている。」 20.2% 1 2

「考査の時期や期間は適切である。」 1 5

20.7% 27.6%

2 3 「部活動を行いやすい環境を整えるよう、配慮がなされている。

3 6 「先生方に悩み事などを相談しやすい雰囲気がある。」 25.9%

4 1 「附属中との行事の交流が適切に行われている。」 27.7%

4 2 「附属中との部活動の交流が適切に行われている。」 26.9%

「いじめの未然防止について、学校全体での取り組みを実施している。 43

24.7%

「いじめの早期発見について、学校全体での取り組みを実施している。 4 4

23.4%

【上記以外の傾向】

- 学校生活に満足していない生徒は少ないものの、学年が上がるごとに増加傾向にある。

 ◎質問3
- 2学年は1・3学年と比較し、応援活動に後ろ向きの傾向にある。◎質問5・24
- 3 人材育成講演会に満足していない生徒は少ないが、学年が上がるごとに満足していない生徒が増加 傾向にある。◎質問11
- 4 2学年は図書館をよく利用している。◎質問30

3 保護者

- (1) 比較的高い評価の項目(「おおいにそう思う」「そう思う」が90%を越える)
 - 1 「学校は、生徒や保護者等に学校の教育方針・教育目標・校訓などの周知を図っている。」

90.4%

3 「生徒は、楽しく学校生活を送っている。」

92.5%

6 「生徒の態度や服装は好ましいものである。」

- 95.7%
- 20 「生徒に対する校則は納得できるものであり、本校の実態に即している。」
- 90.4%
- (2) 比較的低い評価の項目(「あまり思わない」「まったく思わない」が20%を越える)
 - 10 「PTA会報、同窓会報、担任からの配付プリントは確実に家庭に届いている。」21.7%
 - 11 「保護者が教員に悩み事などを相談しやすい雰囲気がある。」

36.4%

15 「学校(特に担任)と家庭との連絡は密である。」

39.5%

23 「学校が、各家庭に十分な進路情報を提供している。」

21.6%

【上記以外の傾向】

- 1 1学年の保護者に分かりやすい授業を求める傾向が強い。◎質問7
- 2 保護者は「人間教育」を期待している。◎質問27

4 教職員

- (1) 比較的高い評価の項目(「おおいにそう思う」「そう思う」が90%を越える)
 - 「教育目標は、生徒や地域の実態をとらえ、学校の特色をあらわしている。」 98.0%
 - 4 「校長は自らの教育理念や学校運営についての方針を明らかにしている。」
- 98.0%

5 「学校運営に、校長のリーダーシップが発揮されている。」

- 96.0%
- 9 「入学式、卒業式、初め式・納め式が適切に運営されている。」
- 100.0%

11 「同窓会との連携が密に行われている。」

- 93.3%
- 12 「防災計画・避難訓練・安全点検など安全対策が適切に行われている。」
- 93.8%

18 「学力検査業務が正確かつ適切に処理されている。」

- 98.0%
- 25 「体罰防止など、生徒の人権尊重の立場に立った生徒指導がなされている。」
- 97.9%
- 27 「生徒指導について、外部との連携がとられ、情報交換などが行われている。」
- 93.9%
- 29 「進路希望調査や進路相談など生徒に関する情報が、計画的かつ適切に職員に提供されている。 93.9%
 - ري. م

- 33. 3/0
- 32 「生徒、保護者に対する各種講演会や進路情報の提供が適切になされている。 91.8%
- 36 「健康診断および諸検査、保健講話などを通して、健康生活のための指導・啓蒙が適切に行われている。」 100.0%
- 38 「ケガや事故発生時の連絡・対応の周知が図られている。」

93.9%

45 「理数科として特色ある教育課程を編成している。」

- 91.9%
- 47 「研修旅行、出前授業を通して最先端の科学技術に触れさせ、興味関心を引き起こしている。 95.9%
- 48 「課題研究を通して自然科学の本質を体験できるようにしている。」
- 100.0%
- 51 「いじめの未然防止について、学校全体での取り組みが実戦されている。」
- 95.9%
- 52 「いじめの早期発見について、学校全体での取り組みが実践されている。」
- 91.9%
- (2) 比較的低い評価の項目(「あまり思わない」「まったく思わない」が20%を越える)
 - 7 「教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、意欲的に取り組める環境にある。」 38.8%

1 7	「開かれた学校づくり、中高連携が適切に推進されている。」	51.	0 %
2 0	「生徒会行事が生徒の心身の成長につながるように工夫されている。」	24.	5 %
2 4	「生徒の問題行動に対し組織的に対応できる組織づくりがなされている。」	24.	5 %
2 6	「交通安全や通学マナーに関する指導が適切になされている。」	20.	4 %
3 1	「学年と各係の連携が密接にとられ、全職員の共通認識のもとに適切な指導がなる	されてい	()
	る。」	30.	6 %
3 3	「課外、小論文、面接、添削指導等の計画が適切に立てられ、実施されている。」	24.	5 %
3 5	「進路に関する、教員の資質向上を図るべき研修が適切になされている。	26.	5 %
3 7	「清掃指導が適切に行われ、生徒に対する清掃・美化意識の啓蒙・指導が行われて	ている。	
		24.	4%
4 2	「視聴覚機器の整備、管理と円滑な運営がなされている。」	38.	8 %
43	「いわて教育情報ネットワークの管理・運営・有効活用の研究が適切になされてい	ハる。」	
		34.	7 %
4 4	「情報処理環境の整備が的確に行われている。」	3 4. 2 2.	, -
4 4 4 6	「情報処理環境の整備が的確に行われている。」 「中学校訪問、理数科案内発行など理数科理解を得るための広報活動を行っている。	22.	, -
		22.	, -
		22. る。」	5 % 4 %

5 全体の傾向

(1) 学校生活全般

教育目標などがよく生徒・保護者・教職員に伝わり、多くの生徒は前向きに学校生活を送っている。保護者は「人間教育」の充実を期待している。

(2) 保護者との連携

教職員は適切に進路情報を送っているが、保護者に上手に伝わっていない。保護者は各種通信などで、もっと多くの情報を得たいと考えている。また、生徒・保護者ともに面談などの充実を求めている。

(3) 防災

今年度、避難訓練が年2回になり、教職員で高い評価になった。生徒の評価も昨年よりは高いが、まだ、不十分との意識である。

(4) いじめ対策

教職員の評価が高いが、生徒の評価は低い。生徒に意識させないように配慮して取り組んだ結果と考えられる。

全 体	100.0%							
43.3%	50.0%	_	_					
47.5%								
5.6%	0.0%							
0.6%		1	2	3	4	5	6	
3.1%		1 5	学 在	2学年	■ 35	学在		
0.0%				, '				

H27	1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
	55.2%	38.2%	39.7%	44.3%
	40.8%	56.7%	53.0%	50.2%
	4.0%	4.7%	6.8%	5.2%
	0.0%	0.4%	0.5%	0.3%
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

4	まったく思わない	0.0%	1.8%	0.0%	0.6%
5	わからない	4.2%	1.8%	3.1%	3.1%
6	無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
t	、一人ひとりの生徒を大切にする	姿勢で指導	にあたって	いる。	
		1学年	2学年	3学年	全 体
1	おおいにそう思う	34.0%	27.1%	30.8%	31.1%
2	そう思う	51.7%	57.8%	56.3%	55.8%
3	あまり思わない	7.1%	8.7%	9.4%	8.5%
4	まったく思わない	0.4%	1.4%	2.7%	1.5%
5	わからない	3.4%	5.0%	0.9%	3.1%
6	無回答	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%

1学年

40.59

0.09

2学年

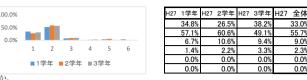
50.7%

1.8%

3学年

51.5%

0.09

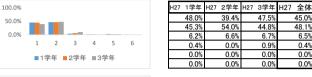


*一人ひとりの生徒を大切にする指導をいっそう充実させるには、何が必要だと思いますか。
・生徒との対話・面談・交流(31)・個別の指導・助言・補習(11)・先生に質問しやすい環境や時間(7)・生徒への思いやり(6)・教員による生徒観察(6)・教員の熟意(・生徒と失生の信頼(5)・教員の生徒理解(5)・習熟度別の指導・課題(4)・個人の尊重(3)・公平な評価・態度(2)・学習の記録の活用(2)・生徒への声かけ(2)

100.0%

50.0%

子仪土	.治は兀夫していて、日万の付木に	ことつ (付金	にことぶり。		
		1学年	2学年	3学年	全 体
1	おおいにそう思う	45.4%	45.2%	39.6%	43.5%
2	そう思う	46.6%	46.6%	48.0%	47.2%
3	あまり思わない	3.8%	5.9%	9.7%	6.4%
4	まったく思わない	1.3%	0.9%	0.4%	0.9%
5	わからない	2.5%	1.4%	2.2%	2.0%
6	無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
学年や	クラスの雰囲気は明るく落ち着い	ていて、安	心して学校	生活を送る	ことができ
		1学年	2学年	3学年	全 体



ひして子校	生活を达る	ことか じさん	ລຸ _						
2学年	3学年	全 体		100.0%					
43.0%	37.9%	42.5%		50.0%					
48.4%	51.5%	48.5%							
6.3%	6.6%	5.7%		0.0%					
0.5%	1.8%	1.0%			1	2	3	4	5
1.8%	1.3%	1.9%			1 15	並在	■2学年	III 35	学在
0.0%	0.0%	0.0%					,		
1 8 7 4 6	+ 14 0 188	Im n+ 1. >	~ '8			_			

H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	46.6%		37.5%		43.6%		42.5%
	45.3%		52.6%		46.2%		48.1%
	7.6%		9.5%		9.3%		8.8%
	0.4%		0.4%		0.9%		0.6%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%

45.0% 48.1%

6.5%

0.0

0.0%

5	他の字校にはない	^本校の特色として、	最も特徴的だと思っ	ものを、次の選択	(肢から一つ選/	~でマークして
< †	どさい。					

46.2% 45.4% 4.2% 0.8%

①伝統②進学	③文武両道	④地域のリーダー	⑤生徒会行事	⑥応援活動
⑦その他				

	1字年	2字年	3字年	全 体
1 伝統	20.2%	24.0%	26.5%	23.5%
2 進学	18.9%	23.5%	20.4%	20.9%
3 文武両道	14.3%	16.1%	9.7%	13.4%
4 地域のリーダー	1.7%	0.0%	1.3%	1.0%
5 生徒会行事	2.1%	9.7%	6.6%	6.0%
6 応援活動	42.0%	26.3%	34.1%	34.4%
7 その他	0.4%	0.5%	1.3%	0.7%
8 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
6 本校の先生方は、教育に熱心である。				
	*** *	*** *		



H27	1学年	H27 2	学年 H27	3学年	H27	全体
	22.6%	23	.6%	22.3%		22.8%
	22.2%	14	.4%	22.7%		19.7%
	13.6%	5	.7%	10.9%		10.0%
	1.8%	2	.2%	3.6%		2.5%
	5.0%	3	.9%	2.3%		3.7%
	34.8%	50.	2%	38.2%		41.2%

	1学年	2学年	3学年	全 体	ı
In the second S III S					ı
1 おおいにそう思う	52.7%	51.6%	41.9%	48.8%	ı
2 そう思う	41.8%	42.5%	51.1%	45.2%	ı
3 あまり思わない	2.1%	3.2%	4.8%	3.4%	ı
4 まったく思わない	0.4%	0.5%	0.0%	0.3%	ı
5 わからない	2.5%	2.3%	2.2%	2.3%	ı
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	ı
◎各種の行事などに関すること					
7 入学式や卒業式等の式典が、それぞれ	の趣旨にふ	さわしい形	式と内容で	行われてし	١٨

100.0%							
50.0%							
0.0%							
	1	2	3	4	5	6	
	= 15	学年	2学年	■3	学年		

H27 1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
54.1%	44.0%	53.1%	50.3%
41.9%	53.0%	42.9%	46.0%
3.6%	3.0%	3.1%	3.2%
0.5%	0.0%	0.4%	0.3%
0.0%	0.0%	0.4%	0.1%
0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

		1学年	2学年	3学年	全 体	
1	おおいにそう思う	58.4%	51.1%	53.1%	54.4%	
2	そう思う	35.7%	44.3%	44.7%	41.5%	
3	あまり思わない	2.1%	1.8%	0.4%	1.5%	
4	まったく思わない	0.4%	0.0%	0.0%	0.1%	
5	わからない	2.9%	2.7%	1.8%	2.5%	
6	無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	
8 四大行	事(クラスマッチ、体育祭、合唱コ	ンクール、こ	文化祭)等(の生徒会行	事が、自主	的
			N/ /			

	100.0%							
	50.0%		_					
	0.0%							
		1	2	3	4	5	6	
		■ 1 ≜	学年 ■	2学年	■ 3	学年		
勺:	かつ充実	した内	容で	行われ	てい	る。		

H27	1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
	64.7%	53.0%	52.4%	56.6%
	33.0%	44.1%	44.4%	40.6%
	2.2%	2.5%	2.2%	2.3%
	0.0%	0.4%	0.9%	0.4%
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	56.3%	43.0%	41.9%	47.3%
2 そう思う	34.9%	42.5%	49.8%	42.3%
3 あまり思わない	5.5%	11.3%	5.3%	7.3%
4 まったく思わない	1.7%	1.8%	1.8%	1.8%
5 わからない	1.3%	0.9%	1.3%	1.2%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
9 学校説明会が、中学生の進路選択に有	益で印象に	残る形式と	内容で行わ	っれている。

つ充実し	した内	容で	行われ	てい	る。		
.00.0%							
50.0%		-					
0.0%							
	1	2	3	4	5	6	
	■ 1 ≜	⊭年 ■	2学年	■ 3	学年		

H27	1学年	H27 2	学年	H27	3学年	H27	全体
	56.4%	4	9.8%		39.0%		48.5%
	36.4%	4	3.0%		48.4%		42.6%
	5.8%		7.2%		10.8%		7.9%
	1.3%		0.0%		1.8%		1.0%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%

9 学校説明会が、中学生の進路選択に有	益で印象に	残る形式と	内容で行わ	っれている。
	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	36.6%	26.2%	22.9%	28.8%
2 そう思う	38.2%	39.4%	45.4%	41.0%
3 あまり思わない	2.9%	8.1%	7.5%	6.1%
4 まったく思わない	0.4%	1.8%	0.4%	0.9%
5 わからない	21.4%	24.0%	23.8%	23.1%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
10 オーストラリアとの海外交流事業は有益	である。			

100.0%							
50.0%	_						
0.0%							
	1	2	3	4	5	6	
	■ 14	学年	2学年	≡ 3	学年		

127	1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
	38.7%	27.5%	28.3%	31.8%
	44.1%	57.3%	45.5%	49.1%
	15.1%	12.9%	23.4%	16.7%
	2.2%	2.2%	1.4%	2.0%
	0.0%	0.0%	1.4%	0.4%
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	50.8%	45.2%	45.8%	47.4%
2 そう思う	33.6%	39.8%	32.2%	35.2%
3 あまり思わない	6.7%	7.7%	11.5%	8.6%
4 まったく思わない	0.4%	1.4%	3.1%	1.6%
5 わからない	8.0%	5.9%	7.5%	7.2%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
11 人材育成講演会は適切な人選、内容で	゙ ある。			

50.0%						
0.0%						
	1	2	3	4	5	6
■1学年 ■2学年 ■3学年						

H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	59.4%		52.8%		52.5%		54.9%
	37.2%		43.5%		40.2%		40.3%
	2.4%		2.8%		5.4%		3.5%
	1.0%		0.9%		1.5%		1.1%
	0.0%		0.0%		0.5%		0.2%
	0.0%		0.0%		%O O		0.0%

1,1 1	1日次時失五は近915八匹(11日 <u>(100)</u>									
		1学年	2学年	3学年	全 体					
- 1	おおいにそう思う	33.2%	30.3%	33.0%	32.3%					
2	そう思う	45.8%	46.6%	45.4%	46.0%					
3	あまり思わない	6.7%	10.4%	15.4%	10.8%					
4	まったく思わない	0.4%	3.6%	1.8%	1.9%					
5	わからない	13.4%	9.0%	4.4%	9.1%					
6	無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%					

100.0%							
50.0%							
0.0%				_			
	1	2	3	4	5	6	
	■ 14	学年	■2学年	■3	学年		

H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	59.8%		38.5%		34.6%		44.3%
	37.4%		54.1%		54.2%		48.6%
	1.9%		6.4%		9.3%		5.9%
	0.9%		0.9%		1.9%		1.2%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%
	0.0%		0.0%		0.0%		0.0%

12 避難経路の確認など、非常時の対応	が <u>適切に指導</u>	されている	0					
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う 2 そう思う	29.0% 45.4%	25.8% 44.8%	23.3% 54.6%	26.2% 48.4%	50.0%			28.8% 14.0% 26.6% 23.0% 39.1% 53.7% 48.2% 47.1%
2 <u>そう思う</u> 3 あまり思わない	18.9%	19.9%	16.3%	18.4%	0.0%			27.4% 30.1% 21.6% 26.4%
4 まったく思わない	2.1%	0.9%	2.2%	1.8%		1 2 3 4	5 6	4.7% 2.2% 3.7% 3.5%
5 わからない	3.8%	8.6%	3.5%	5.3%		■1学年 ■2学年 ■3等	学 年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%				0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
◎学習指導に関すること13 進路希望や興味・関心にあったコース	ス編成にかって	1.1.2						
10 连时们主下央外 岗心(6) 万二 万	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	47.5%	39.8%	33.9%	40.6%	50.0%			47.3% 38.0% 37.3% 40.8%
2 そう思う	41.6%	54.3%	54.2%	50.0%			_	47.7% 56.0% 50.7% 51.5%
3 <u>あまり思わない</u> 4 まったく思わない	1.7%	2.7% 0.0%	9.3%	4.5% 1.0%	0.0%	1 2 3 4	5 6	3.6% 5.6% 10.7% 6.6% 1.4% 0.4% 1.3% 1.0%
5 わからない	1.3% 7.1%	3.2%	1.8% 0.9%	3.8%				1.4% 0.4% 1.3% 1.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%		■1学年 ■2学年 ■3学	F#	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
14 進路希望実現に適した教科選択がて								
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う 2 そう思う	49.2% 41.6%	43.0% 50.2%	36.3% 48.7%	43.0% 46.8%	50.0%	No 100		53.4% 40.3% 40.4% 44.6% 42.2% 53.6% 43.1% 46.4%
3 あまり思わない	1.7%	5.0%	10.2%	5.6%	0.0%			3.1% 5.6% 15.1% 7.9%
4 まったく思わない	1.3%	0.0%	3.5%	1.6%		1 2 3 4	5 6	1.3% 0.4% 1.3% 1.0%
5 わからない	5.9%	1.8%	1.3%	3.1%		■1学年 ■2学年 ■3等	2年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%				0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
15 考査の時期や期間は適切である。	1学年	2学年	3学年	⇔ / t	100.00/			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	29.0%	25.8%	23.8%	全 体 26.3%	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 35.7% 23.6% 30.4% 29.8%
2 そう思う	49.6%	47.1%	48.0%	48.3%	50.0%			47.5% 56.8% 47.5% 50.7%
3 あまり思わない	13.9%	16.3%	17.6%	15.9%	0.0%	1 2 3 4	5 6	13.6% 17.5% 17.5% 16.2%
4 <u>まったく思わない</u> 5 わからない	2.9% 4.2%	5.9% 4.5%	5.7% 4.8%	4.8% 4.5%				2.7% 2.2% 4.6% 3.1% 0.5% 0.0% 0.0% 0.1%
5 わからない 6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%		■1学年 ■2学年 ■3学	F年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
16 生活時程(50分×7時間)は適切で								
<u></u>	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	44.5%	37.6%	34.4%	39.0%	50.0%			47.3% 33.9% 49.6% 43.5%
2 そう思う 3 あまり思わない	43.7% 5.9%	53.4% 5.9%	53.3% 7.9%	50.1% 6.6%	0.0%			42.5% 60.0% 45.6% 49.4% 8.4% 5.7% 1.3% 5.1%
4 まったく思わない	1.7%	1.4%	0.0%	1.0%		1 2 3 4	5 6	1.3% 0.4% 3.5% 1.8%
5 わからない	3.8%	1.8%	4.4%	3.4%		■1学年 ■2学年 ■3等	2年	0.4% 0.0% 0.0% 0.1%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%				0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
17 時間割は、無理なく学習できるよう編	ルされている。 1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	29.4%	28.1%	21.1%	± 145 26.3%				31.3% 25.9% 30.2% 29.1%
2 そう思う	47.9%	52.0%	57.3%	52.4%	50.0%	m III		42.0% 59.1% 55.1% 52.1%
3 あまり思わない	13.9%	12.7%	15.4%	14.0%	0.0%	1 2 3 4	5 6	21.9% 12.9% 11.6% 15.4%
4 <u>まったく思わない</u> 5 わからない	2.5% 5.9%	2.3% 5.0%	3.1%	2.6% 4.7%				4.9% 2.2% 2.7% 3.2% 0.0% 0.0% 0.4% 0.1%
6 無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%		■1学年 ■2学年 ■3号	2年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
18 教科書や資料集・ワークブックなどの	副教材は学習	引に役立って	いる。					
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	42.9%	38.0%	37.9%	39.7%	50.0%			50.9% 38.6% 39.7% 43.0%
2 <u>そう思う</u> 3 あまり思わない	51.3% 2.1%	55.7% 4.5%	48.9% 10.1%	52.0% 5.5%	0.0%			45.1% 59.3% 51.8% 52.2% 3.1% 2.1% 7.1% 4.1%
				0.070				
41まったく思わない	0.8%	0.9%	0.4%	0.7%		1 2 3 4	5 6	0.9% 0.0% 1.3% 0.7%
5 わからない	2.5%	0.9% 0.5%	0.4% 2.6%	0.7% 1.9%				0.9% 0.0% 1.3% 0.7% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4%	0.5% 0.0%	2.6% 0.0%			1 2 3 4 ■1学年 ■3学		
5 わからない	2.5% 0.4% 適切な進度で	0.5% 0.0% 進められてU	2.6% 0.0% いる。	1.9% 0.0%	400.00/			0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年	0.5% 0.0% 進められてU 2学年	2.6% 0.0% いる。 3学年	1.9% 0.0% 全体	100.0%			0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4% 適切な進度で	0.5% 0.0% 進められてU	2.6% 0.0% いる。	1.9% 0.0%	50.0%	■1学年 ■2学年 ■3学		0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 <u>おおいにそう思う</u> 2 そう思う 3 あまり思わない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7%		■1学年 ■2学年 ■3学	学 年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 26.7% 21.6% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	2.5% 0.4% の4数度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6%	50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 26.7% 21.6% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1% 3.2% 0.9% 3.2% 2.4%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 <u>おおいにそう思う</u> 2 そう思う 3 あまり思わない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7%	50.0%	■1学年 ■2学年 ■3学	5 6	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 26.7% 21.6% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 からない 6 無回答 ◎生徒指導に関すること	2.5% 0.4% の3位を 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 6.3% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7%	50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4% 面切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 4.1% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0%	50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% つ実態に即して 1学年	0.5% 0.0% 進められて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0%	50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、: 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% ウェット・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン	0.5% 0.0% 進められて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 0.0%	50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ◎生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3%	0.5% 0.0% 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 5.0%	2.6% 0.0% ハる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 0.0% 全体 40.2% 40.2% 40.2% 3.5%	50.0% 0.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 处年	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 2.8% 1.9% 49.6% 43.7% 1.3% 1.3%	0.5% 0.0% 進められてし 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 4.1% 0.0% になる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 49.7% 3.5% 1.0%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	1 2 3 4	5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 からない 6 無回答 ◎生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 からない 5 からない 5 わからない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 1.7% 6.3% 0.4% 0.4% 2字態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 3.4%	0.5% 0.0% 進められて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% (いる) 2学年 33.5% 52.5% 50.0%	2.6% 0.0% 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4%	1.9% 0.0% 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 2 体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 10.0% 26.7% 24.9% 52.4% 26.7% 24.9% 53.4% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% つ.4% 文実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 0.4%	0.5% 0.0% 進められて(2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% になる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 52.5% 1.4% 7.2%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 0.4%	1.9% 0.0%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ◎生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 6 無回答	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% つ.4% 文実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 0.4%	0.5% 0.0% 進められて(2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% になる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 52.5% 1.4% 7.2%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 0.4%	1.9% 0.0%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 10.0% 26.7% 24.9% 52.4% 26.7% 24.9% 53.4% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 12.2% 14.1% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 1.3.4% 1.7% 6.3% 0.4% 少実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 3.4% 0.8% -ム活動が充 1学年 39.5%	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 5.14.9% 0.9% 4.1% 0.0% にる。 2学年 33.5% 52.5%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.0% 6.57% 0.0% 5.7% 0.0% 3学年	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 0.0% 全体 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 5.4% 0.0%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1% 3.2% 0.9% 3.2% 2.4% 0.0% 0
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 文書館に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 52.5% 7.2% 0.0% 実していて 2学年 27.6% 51.6%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 4.4% 5.7% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 54.% 0.0% 54.% 3.5% 3.5% 4.7	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 100.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ◎生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 1.9年 49.6% 43.7% 1.3%	0.5% 0.0% 進められて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 5.7% 0.0% 有意義である。 3学年 28.2% 50.7% 14.5%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 5.4% 0.0% を体 3.2.0% 49.2% 49.2% 49.7% 1.0%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	■1学年 ■2学年 ■3与 1 2 3 4 ■1学年 ■2学年 ■3与	5 6 25 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 6 無回答	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 文書館に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 52.5% 7.2% 0.0% 実していて 2学年 27.6% 51.6%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 4.4% 5.7% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 54.% 0.0% 54.% 3.5% 3.5% 4.7	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 2 3 4 1学年 3 4 1 2 3 4 1	5 6 を年 5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 6 無回答	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 0.8% - ム活動が充 1学年 39.5% 46.2% 10.9% 10.9%	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 5.14.9% 0.9% 4.1% 0.0% にる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 0.0% 実していて 2学年 3.5% 52.5% 1.4% 7.2% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 15.9% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 57.7% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 1.5% 1.	1.9% 0.0% 全体 24.7% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 43.5% 1.0% 5.4% 0.0% 2.0% 49.5% 12.4%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 2 3 4 1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学	5 6 を年 5 6	0.0% 0.0%
5 からない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 かからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 かからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 5.0% 14.9% 0.0% 14.9% 0.0% 14.8 0.0% 14.8 0.0% 14.8 0.0% 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 15.9% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.6% 4.4% 0.4% 0.7% 0.0% 1 28.2% 50.7% 1 4.5% 1 5.7% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 5.4% 0.0% 2.0% 49.7% 32.0% 49.5% 48.7% 12.4% 13.8% 12.4% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 14.7% 10.8%	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1 2 3 4 1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学	5 6 を年 5 6	0.0% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1% 3.2% 0.9% 3.2% 2.4% 0.0% 0
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 2.1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 3.4% 0.8% -ム活動が充 1学年 10.9% 46.2% 10.9%	0.5% 0.0% 進められてで 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 1.4% 7.2% 0.0% 美していて 2学年 27.6% 51.6% 11.8% 6.8% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 57.% 0.0% 15.9% 52.7% 14.5% 0.0% 15.9% 15	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 1.0% 5.4% 0.0% 全体 49.5% 1.0% 5.4% 0.0% 2.2% 49.5% 1.2% 49.5% 1.2% 49.5% 1.2% 49.5% 1.4% 1.4% 1.0% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 49.5% 49.5% 1.0% 49.5% 1.0% 49.5% 49	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1 2 3 4 1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学	5 6 を年 5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 6 無回答	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 5.0% 14.9% 0.0% 14.9% 0.0% 14.8 0.0% 14.8 0.0% 14.8 0.0% 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8 14.8	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 15.9% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.6% 4.4% 0.4% 0.7% 0.0% 1 28.2% 50.7% 1 4.5% 1 5.7% 0.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 5.4% 0.0% 2.0% 49.7% 32.0% 49.5% 48.7% 12.4% 13.8% 12.4% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 13.8% 14.7% 10.8%	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 2 3 4 1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学 1 2 3 4 ■1学年 ■3学	5 6 を年 5 6	0.0% 26.7% 24.9% 53.4% 64.2% 57.9% 58.6% 16.7% 13.4% 12.2% 14.1% 3.2% 0.9% 3.2% 2.4% 0.0% 0
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 本技のお活動は活発である。	2.5% 0.4% 0.4% 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 2.1% 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 3.4% 2.1% 0.8% -ム活動が充 1 学年 39.5% 46.2% 10.9% 0.8% 2.1% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてい 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 1.4% 7.2% 0.0% 支1.1% 2学年 27.6% 51.6% 11.8% 2.3% 6.8% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 5.5% 5.0,7% 14.5% 5.0,7% 14.5% 5.0,7% 14.5% 15.9%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 1.0% 5.4% 0.0% 全体 49.5% 1.0% 5.4% 0.0% 2.2% 49.5% 1.2% 49.5% 1.2% 49.5% 1.4% 1.4% 1.0% 1.0% 2.0% 49.5% 1.0% 49.5% 4	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1 2 3 4 1学年 3 3 4 1学年 2学年 3 3 4 1 1 2 3 4 1 1	5 6 全年 5 6 全年 5 6 全年	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。	2.5% 0.4% 0.4% 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 3.4% 0.8% 1.3% 3.4% 0.8% 1.9% 46.2% 10.9% 0.8% 2.1% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 5.0% 1.4% 7.2% 0.0% 11.8% 2.3% 6.8% 0.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 6.4% 5.7% 0.0% 14.5% 0.9% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 16.7%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 40.2% 49.7% 3.0% る。 全体 32.0% 49.5% 12.4% 1.3% 12.4% 1.3% 4.7% 2.0% 49.5% 42.7% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 49	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 2.1% 0.8% 2.1% 0.4% 1.3% 1.	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 5.0% 14.9% 0.0% 14.9% 0.0% 14.8% 0.0% 14.8% 5.0% 14.8% 5.0% 14.8% 5.0% 14.8% 5.0% 14.8% 5.0% 14.8% 5.0% 5.0% 5.0% 5.0% 5.0% 5.0% 5.0% 5.0	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 15.9% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 5.7% 0.0% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 1.5% 3.5% 3.5% 3.5% 4.4% 0.0% 3.5	1.9% 0.0% 全体 24.7% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 43.5% 1.0% 5.4% 0.0% 2.0% 49.5% 12.4% 4.8% 0.0% 4.8% 0.0% 2.0% 4.8% 0.0%	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 2 3 4 1学年 3 3 4 1学年 2学年 3 3 4 1 1 2 3 4 1 1	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 29.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 2.4% 0.8% - ム活動が充 1 学年 10.9% 0.8% 2.1% 0.4% 2.1% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてで 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 14.5% 0.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 7.2% 1.18% 2.76% 1.18% 0.0% 1.18% 2.76% 1.18% 0.0% 1.29年 27.6% 1.18% 0.0% 1.29年 27.6% 1.29年 27.6% 1.299 2.209 2.23% 1.23% 6.8% 0.0% 1.299 2	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 6.4% 5.7% 0.0% 14.5% 0.9% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 0.0% 15.7% 16.7%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 40.2% 49.7% 3.0% る。 全体 32.0% 49.5% 12.4% 1.3% 12.4% 1.3% 4.7% 2.0% 49.5% 42.7% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 2.0% 49.5% 49	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 29.6% 43.7% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 2.4% 0.8% - ム活動が充 1 学年 10.9% 0.8% 2.1% 0.4% 2.1% 0.4%	0.5% 0.0% 進められてで 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 14.5% 0.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 7.2% 1.18% 2.76% 1.18% 0.0% 1.18% 2.76% 1.18% 0.0% 1.29年 27.6% 1.18% 0.0% 1.29年 27.6% 1.29年 27.6% 1.299 2.209 2.23% 1.23% 6.8% 0.0% 1.299 2	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 15.9% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 5.7% 0.0% 4.4% 0.4% 5.7% 0.0% 1.5% 3.5% 3.5% 3.5% 4.4% 0.0% 3.5	1.9% 0.0% 全体 24.7% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 43.5% 1.0% 5.4% 0.0% 2.0% 49.5% 12.4% 4.8% 0.0% 4.8% 0.0% 2.0% 4.8% 0.0%	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 3.4% 0.8% - ム活動が充 1学年 39.5% 46.2% 10.9% 0.4% 1学年 52.5% 0.4% 1学年 52.5% 0.4% 1学年 52.5% 0.4% 1学年 52.5% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 1.5%	0.5% 0.0% 進められてで 2学年 23.1% 50.9% 4.18 0.0% 14.9% 0.0% 14.9% 0.0% 14.9% 14.9% 0.0% 14.9% 1	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.4% 57% 0.0% 57% 0.0% 57% 0.0% 57% 0.0% 57% 0.0% 57% 57% 0.0% 57% 57% 0.0% 57% 57% 57% 57% 57% 57% 57% 57	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 1.0% 5.35% 1.0% 5.4% 5.4% 5.4% 5.4% 1.2% 49.5% 1.2%	100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 を表している。 1 おおいにそう思う 2 を表している。 2 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う	2.5% 0.4%	0.5% 0.0% 進められていて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 4.1% 0.0% 14.9% 5.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 1.4% 0.0% 1.4% 1.4% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 5.7% 0.0% 14.5% 0.0% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 0.0% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 0.0% 14.5% 0.0% 3.5% 14.5% 0.0% 3.5% 14.5% 14.5% 14.5% 14.5% 15.9% 14.5% 14.5% 15.9% 14.5% 16.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 24.8% 1.0% 49.5% 12.4% 1.3% 4.8% 0.0% 全体 45.5% 42.7% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 20.0% 2	100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 かからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 かからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 からない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 からない 6 無回答	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 3.4% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.4% 2.1% 0.4% 1学年 39.5% 46.2% 10.9% 0.8% 2.1% 0.4% 2.1% 0.4% 2.1% 0.8% 0.8% 2.1% 0.8% 0	0.5% 0.0% 進められてて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 52.5% 7.2% 0.0% 11.8% 2.3% 6.8% 0.0% 44.3% 5.9% 2.3% 5.9% 2.3% 5.8% 5.8% 5.8% 5.8% 5.8% 5.8% 5.8% 5.8	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 5.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 14.5% 0.9% 14.5% 0.9% 14.5% 0.9% 14.5% 0.9% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3 - 2.2% 3.5% 0.0% 3 - 3.6% 3 - 3.6% 3 - 3.6% 3 - 3.6% 3 - 3.6% 4 - 4.9% 9.3% 3.5% 0.0% 3 - 3.6% 4 - 4.9% 9.3% 3.5% 0.0% 3 - 3.6% 4 - 4.9% 9.3% 3.5% 3.5% 3.5% 3.5% 3.5% 3.5% 3.5% 3.6% 3.6% 3.6% 3.6% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7% 3.6% 3.7%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 40.2% 49.7% 3.5% 5.4% 0.0% る。 全体 32.0% 49.5% 12.4% 1.3% 4.8% 0.0% る。 全体 22.0% 49.5% 12.4% 1.3% 0.0% 2.0% 2.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 2.0% 4.0% 4.0% 2.0% 4.0	100.0% 100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 100.0%	1 学年	5 6 PER S 6 PER S 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4%	0.5% 0.0% 進められていて 2学年 23.1% 57.0% 14.9% 0.0% 4.1% 0.0% 14.9% 5.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 0.0% 1.4% 1.4% 0.0% 1.4% 1.4% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5% 1.5	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 5.7% 0.0% 14.5% 0.0% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 0.0% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 0.0% 14.5% 0.0% 3.5% 14.5% 0.0% 3.5% 14.5% 14.5% 14.5% 14.5% 15.9% 14.5% 14.5% 15.9% 14.5% 16.0%	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 24.8% 1.0% 49.5% 12.4% 1.3% 4.8% 0.0% 全体 45.5% 42.7% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 48.5% 48.5% 20.0% 20.0% 2	100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 学年	5 6 exer 5 6 exer 5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ② 生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 わからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答	2.5% 0.4% 前切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% シ実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 1.3% 3.4% 0.8% 0.8% 0.8% 2.1% 0.4% 1学年 39.5% 46.2% 10.9% 0.8% 2.1% 0.4% 1学年 52.5% 0.4% 2.1% 0.8% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 1.3% 3.4% 1.3% 1.3% 1.3% 1.3% 3.4% 1.3% 1.5%	0.5% 0.0% 進められていて 2学年 23.1% 50.9% 4.1% 0.0% いる。 2学年 33.5% 52.5% 52.5% 0.0% 1.4% 7.2% 0.0% 2.76% 51.6% 11.8% 2.76% 51.6% 11.8% 2.3% 6.8% 0.0% 2学年 43.4% 44.3% 5.9% 2.3% 3.6% 5.9% 5.0% 6.8% 5.0% 6.0% 5.0% 6.0% 5.0% 6.0%	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 3.5% 4.4% 0.4% 57% 0.0% 52.9% 50.7% 14.5% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 14.5% 0.0% 3 等年 3 9.6% 4 4.9% 0.0% 3 9.3% 3	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 1.6% 4.7% 1.0% 54.3% 5.0% 5.4% 5.4% 5.4% 5.4% 5.4% 6.9% 2.0% 49.5% 12.4% 4.8% 0.0% 6.9% 2.0% 2.0% 2.4% 6.9% 2.0% 6.9% 2.1.4% 6.1%	100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 学年	5 6 exer 5 6 exer 5 6	0.0% 0.0%
5 わからない 6 無回答 19 授業は進路希望と理解度を考慮し、 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 ②生徒指導に関すること 20 校則は納得できるものであり、本校の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 6 無回答 21 生徒会行事、生徒会活動、ホームル 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 6 無回答 22 本校の部活動は活発である。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 6 無回答 23 部活動を行いやすい環境を整えるよ 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 カからない 4 まったく思わない 5 カからない 5 カからない 4 まったく思わない 5 カからない 5 カからない 5 カからない 5 オカでもない 5 カからない 5 オカでもない 5 カからない 5 オカでもない	2.5% 0.4% 適切な進度で 1学年 27.7% 50.4% 13.4% 1.7% 6.3% 0.4% 実態に即して 1学年 49.6% 43.7% 1.3% 3.4% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 0.8% 2.1% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.4% 1.3% 3.5% 1.3% 3.5% 1.3% 3.5% 1.3% 3.6% 1.3% 3.6% 1.3% 3.6% 1.3% 3.6% 1.3% 3.6% 1.3	0.5% 0.0% 進められていて 2学年 23.1% 57.0% 4.1% 0.0% 4.1% 14.5% 5.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 7.2% 0.0% 1.4% 2.3% 6.8% 0.0% 2学年 43.4% 44.3% 5.9% 2.3% 3.6% 0.0% 1.1% 1.1% 1.1% 1.1% 1.1% 1.1% 1.1	2.6% 0.0% いる。 3学年 22.9% 55.5% 15.9% 2.2% 3.5% 0.0% 3学年 36.6% 52.9% 4.4% 0.0% 5.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3学年 28.2% 50.7% 0.0% 3	1.9% 0.0% 全体 24.7% 54.3% 14.7% 1.6% 4.7% 0.0% 全体 40.2% 49.7% 3.5% 1.0% 5.4% 0.0% 全体 32.0% 49.5% 12.4% 1.3% 0.0% 全体 45.5% 2.0% 48.5% 2.0	100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0%	1 学年	5 6 exer 5 6 exer 5 6	0.0% 0.0%

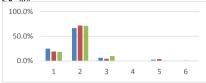
統を重んじた応援活動は意義が	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う	54.2% 28	.5% 49.3% 44.5%			40.5% 45.0% 41.4% 4
2 そう思う		7.6% 35.1% 35.5%	50.0%		34.1% 42.4% 41.9% 3
3 あまり思わない		.6% 10.2% 11.0%	0.0%		20.5% 7.4% 10.4%
4 まったく思わない		.0% 2.2% 4.7%		1 2 3 4 5 6	5.0% 5.2% 6.3%
5 わからない	2.5%	6.8% 3.1% 4.1%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	1.3%	0.0% 0.0% 0.0%			0.0% 0.0% 0.0%
各指導に関すること :業・大学・入試などについての情	報が的確に提供され	ている			
宋 八子 八郎などについての信	1学年 2学		100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う		8.9% 43.2% 44.3%	1		57.3% 35.1% 43.9% 4
2 そう思う		2.9% 48.9% 46.9%	50.0%		39.1% 55.8% 47.5%
3 あまり思わない	6.7%	5.4% 4.8% 5.7%	0.0%		3.2% 8.7% 7.2%
4 まったく思わない	0.8%	0.9% 1.3% 1.0%		1 2 3 4 5 6	0.5% 0.4% 1.3%
5 わからない	2.5%	1.8% 1.8% 2.0%			0.0% 0.0% 0.0%
				■1学年 ■2学年 ■3学年	
6 無回答	0.8%	0.0% 0.0% 0.0%			0.0% 0.0% 0.0%
路について相談に応じる体制が			1		The second secon
	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う	42.4%	8.2% 34.5% 38.6%	50.0%	_	51.4% 28.7% 42.3%
2 そう思う	45.8%	5.9% 50.9% 47.7%			41.5% 61.7% 48.6%
3 あまり思わない	5.5%	7.3% 7.5% 6.8%	0.0%		6.6% 8.7% 6.8%
4 まったく思わない	0.8%	1.4% 0.0% 0.7%	1	1 2 3 4 5 6	6.6% 8.7% 6.8% 0.5% 0.9% 2.3%
5 わからない	4.2%	7.3% 7.1% 6.2%	1		0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	1.3%	7.3% 7.1% 0.2% 0.0% 0.0% 0.0%	1	■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0%
			j L		U.U% U.U% U.U%
種の模擬試験が適切に実施され			100.00/		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 セセロースニョニ			100.0%		
1 おおいにそう思う		5.2% 38.3% 44.1%	50.0%		49.1% 38.0% 44.4%
2 そう思う		8.9% 54.2% 49.0%	0.00/		47.8% 61.1% 50.7%
3 あまり思わない	2.1%	2.3% 4.8% 3.1%	0.0%		1.8% 0.9% 3.6%
4 まったく思わない	0.4%	0.5% 1.3% 0.7%		1 2 3 4 5 6	1.3% 0.0% 1.3%
5 わからない	4.6%	3.2% 1.3% 3.1%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	1.3%	0.0% 0.0% 0.0%		174 274 374	0.0% 0.0% 0.0%
力を養成するための、課外授業	講習や添削指導が過				
COLUMN OF COSTON IN THE TAX	1学年 2学		100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
. h.h			100.076		
1 おおいにそう思う		9.8% 34.4% 39.5%	50.0%		48.9% 30.7% 35.5%
2 そう思う		8.9% 54.2% 50.0%	0.00/		45.2% 57.1% 51.8%
3 <u>あまり思わない</u>	2.1%	6.3% 7.0% 5.1%	0.0%	1 2 2 1 5 6	5.0% 11.7% 10.5%
4 まったく思わない	2.1%	0.9% 3.5% 2.2%		1 2 3 4 5 6	0.9% 0.4% 2.3%
5 わからない	4.6%	4.1% 0.9% 3.2%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8%	0.0% 0.0% 0.0%		-177 -277 =077	0.0% 0.0% 0.0%
路ガイダンス・進路講演会が行	つれ、啓蒙活動が適切	になされている。			
	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う	42.4%	2.1% 38.8% 38.1%		_	52.9% 37.0% 37.2%
2 そう思う		7.5% 51.5% 52.3%	50.0%		44.8% 59.6% 54.7%
3 あまり思わない	1.7%	6.3% 6.6% 4.8%	0.0%		2.2% 3.4% 6.7%
4 まったく思わない	0.8%	1.4% 1.3% 1.2%		1 2 3 4 5 6	0.0% 0.0% 1.3%
5 わからない	6.3%	2.7% 1.8% 3.7%			0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	1.3%	0.0% 0.0% 0.0%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0%
・ 0 <u>無凹台</u> ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1.370	0.0%	<u> </u>		0.0% 0.0% 0.0%
『貼に)判りること 書館は利用しやすい環境を整え	ている。				
「日からの「リカリン・オットスを正ん	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 ナンナン ハー スミ田ミ			100.076		
1 おおいにそう思う		.0% 39.6% 45.9%	50.0%		51.0% 39.8% 48.4%
2 そう思う		.3% 40.1% 39.9%			43.8% 54.0% 45.3%
3 あまり思わない	2.5%	3.2% 3.1% 2.9%	0.0%		3.1% 6.2% 4.7%
4 まったく思わない	0.4%	0.5% 0.0% 0.3%	1	1 2 3 4 5 6	1.5% 0.0% 1.6%
5 わからない	11.3%	4.1% 17.2% 11.0%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.5% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8%	0.0% 0.0% 0.0%	1	■1子午 ■2子午 ■3子午	0.0% 0.0% 0.0%
書選定にあたって希望、意見が					
	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う		4.8% 27.8% 31.7%	1		42.9% 38.6% 41.7%
2 そう思う			50.0%		
			0.0%		52.6% 54.9% 51.4%
3 あまり思わない	2.9%	3.2% 3.5% 3.2%	0.076	1 2 3 4 5 6	3.2% 6.5% 4.2%
4 まったく思わない	0.0%	0.9% 0.0% 0.3%		1 2 3 4 5 6	0.6% 0.0% 2.1%
5 わからない		7.1% 39.6% 32.6%	I	■1学年 ■2学年 ■3学年	0.6% 0.0% 0.7% C
6 無回答	0.8%	0.0% 0.0% 0.0%	J		0.0% 0.0% 0.0%
デオ、DVD等の視聴覚機器が整					
	1学年 2学	年 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27
1 おおいにそう思う	21.8%	0.9% 22.5% 21.8%			40.5% 30.2% 35.6%
		1.8% 32.6% 31.9%	50.0%		47.3% 52.7% 45.5%
21そう思う	6.3%	9.5% 4.0% 6.6%	0.0%		8.4% 14.7% 13.6%
2 そう思う 3 あまり思わない		J.J/0 4.J/0 0.0%	U.U76		
3 あまり思わない		2.70/ 0.00/ 1.00/			
3 あまり思わない 4 まったく思わない	2.1%	2.7% 0.9% 1.9%		1 2 3 4 5 6	2.3% 1.6% 5.3%
3 あまり思わない	2.1%	2.7% 0.9% 1.9% 4.5% 40.1% 37.6% 0.0% 0.0% 0.0%		1 2 3 4 5 6 ■1学年 ■2学年 ■3学年	2.3% 1.0% 5.3% 1.5% 0.8% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%

◎その他	-				
33 保健室は利用しやすく、適切に対応して	ている。 1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	37.6% 40.7%	- 7 1 == 11			59.0% 51.6% 52.2% 54.1%
2 そう思う	40.9% 39.4%		50.0%		35.9% 45.3% 44.9% 42.2%
3 あまり思わない 4 まったく思わない	3.8% 4.5% 0.0% 1.4%	6.6% 5.0% 2.2% 1.2%	0.0%	1 2 3 4 5 6	3.1% 2.7% 2.4% 2.7% 1.0% 0.4% 0.0% 0.5%
5 わからない	16.5% 14.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	1.0% 0.0% 0.5% 0.5%
6 無回答	1.3% 0.0%				0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
34 校舎内外の清掃・美化がなされ、気持	5よく子校生活を送る。 1学年 2学年	-とかできる。 3学年 全 体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	39.5% 36.7%	29.5% 35.4%	50.0%		45.5% 24.2% 35.6% 34.9%
2 そう思う	50.0% 52.9%		0.0%		46.4% 60.2% 51.4% 52.8%
3 <u>あまり思わない</u> 4 まったく思わない	6.3% 7.2% 0.8% 2.3%		0.076	1 2 3 4 5 6	6.3% 15.3% 11.3% 11.0% 1.8% 0.4% 1.8% 1.3%
5 わからない	2.5% 0.9%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8% 0.0%	0.0%			0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
35 学校は健康診断や保健講話などで、優	健康の維持増進に積極	的に取り組んでいる。			
	1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1おおいにそう思う	43.7% 29.9%		50.0%		46.4% 34.1% 33.3% 37.9%
2 <u>そう思う</u> 3 あまり思わない	47.9% 52.5% 5.0% 10.9%		0.0%		47.3% 62.1% 56.2% 55.3% 5.4% 3.9% 9.1% 6.1%
4 まったく思わない	0.0% 0.5%	1.3% 0.6%		1 2 3 4 5 6	0.5% 0.0% 1.4% 0.6%
5 <mark>わからない</mark> 6無回答	2.9% 6.3% 0.4% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.5% 0.0% 0.0% 0.1% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
36 先生方に悩み事などを相談しやすい雰		0.0%			0.0%
	1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う 2 そう思う	27.3% 22.7% 44.1% 39.1%		50.0%	- 1	28.0% 22.3% 31.8% 27.3% 47.0% 50.4% 49.3% 49.0%
3 あまり思わない	16.8% 24.1%		0.0%		21.5% 22.3% 13.4% 19.0%
4 まったく思わない	2.1% 4.5%	5.3% 4.0%		1 2 3 4 5 6	3.5% 4.9% 5.5% 4.7%
5 <mark>わからない</mark> 6無回答	7.6% 9.1% 2.1% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
*悩み事などをより相談しやすい雰囲気を	を作るには、何が必要	だと思いますか。	W	diameter amin'ny faritr'i North American	
					望するかや相談できるのアンケートの実施(2) S談を行う・クラスの冷やかしのない雰囲気
・アンケートの後に生徒を呼び出			<i>,,,,,</i>	これがにい、下月日に起じた秋東が近	国政と リブープラスのがにいてのかない 会回気
37 カウンセラーによる相談の機会がある		T. w. T 1			
1 おおいにそう思う	1学年 2学年 45.0% 31.2%	3学年 全体 33.9% 37.0%	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 46.9% 35.6% 40.6% 41.1%
2 そう思う	42.0% 50.2%	48.0% 46.8%	50.0%	les all	45.0% 58.2% 50.5% 51.2%
3 あまり思わない	3.8% 5.4%	3.5% 4.2%	0.0%	1 2 3 4 5 6	7.2% 5.8% 7.8% 6.9%
4 <u>まったく思わない</u> 5 わからない	0.4% 1.4% 8.0% 11.8%	4.0% 1.9% 10.6% 10.1%			0.5% 0.5% 0.5% 0.5% 0.5% 0.0% 0.5% 0.3%
6 無回答	0.8% 0.0%	0.0%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
38 学校からの配付物(PTA会報、同窓会				•	
1 おおいにそう思う	1学年 2学年 40.8% 43.0%	3学年 全 体 45.4% 43.1%	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 49.6% 41.9% 30.2% 40.6%
2 そう思う	45.0% 44.3%		50.0%		40.3% 42.4% 48.4% 43.7%
3 あまり思わない	9.2% 9.5%		0.0%	1 2 3 4 5 6	9.3% 15.3% 14.2% 13.0%
4 <u>まったく思わない</u> 5わからない	2.5% 2.7% 1.7% 0.5%	0.9% 2.0% 1.3% 1.2%			0.9% 0.4% 7.1% 2.8% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.8% 0.0%	0.0%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
39 校舎や校地の整備がきちんとなされ、	各種の施設・設備は利 1学年 2学年		100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	45.8% 39.4%	3学年 全 体 37.9% 41.2%			H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 52.5% 30.8% 42.5% 41.7%
2 そう思う	47.5% 53.8%	55.9% 52.4%	50.0%		43.9% 61.5% 50.7% 52.2%
3 <u>あまり思わない</u> 4まったく思わない	3.4% 4.1% 0.0% 0.9%		0.0%	1 2 3 4 5 6	3.1% 6.8% 5.4% 5.2% 0.4% 0.9% 1.4% 0.9%
5 わからない	2.9% 1.4%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6 無回答	0.4% 0.0%	18 /= 1 11 1- / 11	,	- 177 - 277 - O77	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
40 各種証明書(学割・在学証明書等)の多	発行などの事務手続き 1学年 2学年	が、行いやすくなっている 3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	37.6% 31.8%		50.0%		44.3% 28.4% 40.3% 37.3%
2 そう思う	36.7% 42.7%	46.7% 42.1%	0.0%	in iii	43.7% 54.2% 48.5% 49.1%
3 <u>あまり思わない</u> 4 まったく思わない	5.5% 10.5% 1.3% 0.5%		0.070	1 2 3 4 5 6	8.6% 14.4% 9.2% 10.8% 2.9% 3.0% 1.5% 2.4%
5 わからない	18.1% 14.5%	14.1% 15.7%		■1学年 ■2学年 ■3学年	0.6% 0.0% 0.5% 0.3%
6[無回答 41 附属中との行事の交流が適切に行わ	0.8% 0.0%	0.0%			0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
四海고 드까티푸♡ス께서'쪧께드1]1//	1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	27.7% 19.0%	18.9% 22.1%	50.0%		27.4% 15.0% 19.2% 20.4%
2 <mark>そう思う</mark> 3 あまり思わない	42.9% 42.5% 18.5% 25.3%		0.0%		42.8% 47.6% 46.3% 45.6% 26.5% 32.6% 28.0% 29.1%
4 まったく思わない	2.1% 7.2%	5.7% 5.0%		1 2 3 4 5 6	3.3% 4.8% 5.6% 4.6%
5 わからない	7.6% 5.4% 1.3% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.9% 0.3% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
6[無回答 42 附属中との部活動の交流が適切に行		0.0% 0.0%			0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
	1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う	29.0% 20.5%		50.0%		33.2% 18.8% 18.0% 23.3%
2 <mark>そう思う</mark> 3 あまり思わない	37.8% 40.9% 17.6% 20.9%		0.0%	Man Mill and	46.0% 49.1% 43.2% 46.1% 16.6% 24.8% 28.6% 23.3%
4 まったく思わない	3.8% 8.6%	6.6% 6.3%		1 2 3 4 5 6	4.3% 7.3% 10.2% 7.2%
5 <mark>わからない</mark> 6 無回答	10.5% 9.1% 1.3% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
43 いじめの未然防止について、学校全体					0.0%
	1学年 2学年	3学年 全体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う 2 そう思う	20.2% 18.6% 37.4% 35.7%		50.0%		33.7% 19.9% 26.0% 26.5% 39.8% 49.8% 47.9% 45.8%
3 あまり思わない	17.2% 16.7%	21.7% 18.6%	0.0%	III III III	21.9% 25.9% 15.6% 21.2%
4 まったく思わない	2.9% 9.0%			1 2 3 4 5 6	4.6% 4.5% 10.4% 6.5%
5 わからない 6 無回答	21.4% 19.5% 0.8% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
44 いじめの早期発見について、学校全体					
(Indexes = 2.77)	1学年 2学年	3学年 全 体	100.0%		H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体
1 おおいにそう思う 2 そう思う	20.2% 20.3% 35.3% 35.0%		50.0%		34.0% 19.9% 25.3% 26.3% 39.8% 52.7% 52.7% 48.4%
3 あまり思わない	18.1% 17.1%	18.9% 18.2%	0.0%		21.5% 22.4% 12.4% 18.9%
4 まったく思わない	2.5% 7.4%			1 2 3 4 5 6	4.7% 5.0% 9.7% 6.4%
5 わからない 6 無回答	21.4% 19.8% 2.5% 0.0%			■1学年 ■2学年 ■3学年	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
- <u>//// H</u>	2.0% 0.0%	2.270 0.070			0.0%

2 保護者

1 学校は、生徒や保護者等に学校の教育方針・教育目標・校訓などの周知を図っている。

		1学年	2学年	3学年	全 体
1	おおいにそう思う	24.9%	19.0%	18.3%	20.7%
	そう思う	66.5%	71.7%	70.9%	69.7%
3	あまり思わない	6.2%	4.4%	9.9%	6.9%
4	まったく思わない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	わからない	2.4%	3.9%	0.9%	2.4%
6	無回答	0.0%	1.0%	0.0%	0.3%
•	44.1 La. Luo 4.4-4. Lua	ノー・レットのまり			



100.0%

50.0%

0.0%

100.0%

50.0%

0.0%

127	1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
	30.0%	18.7%	20.1%	22.8%
	59.0%	67.1%	58.0%	61.4%
	3.2%	9.3%	6.7%	6.5%
	0.0%	0.9%	1.3%	0.8%
	4.1%	1.3%	0.9%	2.1%
	3.7%	2.7%	12.9%	6.5%

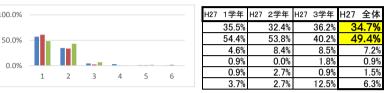
2 学校は、一人ひとりの生徒を大切にする姿勢で指導にあたり、育てたい生徒像を明確にしている。

		1学年	2学年	3学年	全 体
1	おおいにそう思う	19.2%	17.6%	13.1%	16.6%
	そう思う	58.2%	65.4%	64.3%	62.6%
	あまり思わない	14.4%	12.7%	17.4%	14.9%
4	まったく思わない	1.9%	0.0%	0.9%	1.0%
5	わからない	6.3%	3.9%	3.8%	4.6%
	無回答	0.0%	0.5%	0.5%	0.3%



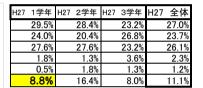
3 生徒は、楽しく学校生活を送っている。

	1学年	2学年	3学年	全体
おおいにそう思う	57.0%	61.0%	48.4%	55.3%
そう思う	34.8%	33.7%	43.2%	37.2%
あまり思わない	4.3%	2.4%	6.6%	
まったく思わない	2.9%	0.5%	0.5%	1.3%
わからない	1.0%	1.0%	1.4%	1.1%
	0.5%	1.5%	0.0%	
	そう思う あまり思わない まったく思わない	おおいにそう思う 57.0% そう思う 34.8% あまり思わない 4.3% まったく思わない 2.9% わからない 1.0% 無回答 0.5%	おおいにそう思う 57.0% 61.0% そう思う 34.8% 33.7% あまり思わない 4.3% 2.4% まったく思わない 2.9% 0.5% わからない 1.0% 1.0% 無回答 0.5% 1.5%	おおいにそう思う 57.0% 61.0% 48.4% そう思う 34.8% 33.7% 43.2% あまり思わない 4.3% 2.4% 6.6% まったく思わない 2.9% 0.5% 0.5% わからない 1.0% 1.0% 1.4% 無回答 0.5% 1.5% 0.0%



| 1.3% | 1.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0%

7)その他(<u></u>)←そ(の他の場合	は直接お	<u> 善きください</u>
	1学年	2学年	3学年	全 体
1 伝統	37.5%	39.5%	34.7%	37.2%
2 進学	24.0%	26.3%	19.2%	23.1%
3 文武両道	16.3%	21.5%	27.7%	21.9%
4 地域のリーダー	1.9%	0.5%	0.9%	1.1%
5 生徒会行事	0.5%	1.0%	1.4%	1.0%
6 応援活動	19.2%	7.3%	15.5%	14.0%
7 その他	0.5%	2.0%	0.0%	0.8%
8 無回答	0.5%	2.0%	0.5%	1.0%
7 7 114				



*7その他 ・学校行事と文武両道を大切にしている。・公立中高一貫校 5 学校は、地域の期待に応え、地域に信頼されている。

		1学年	2学年	3学年	全 体
	1 おおいにそう思う	21.6%	23.9%	22.1%	22.5%
	2 そう思う	60.6%	61.5%	61.5%	61.1%
	3 あまり思わない	8.2%	6.3%	7.0%	7.2%
	4 まったく思わない	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
	5 わからない	9.1%	6.8%	8.5%	8.1%
	6 無回答	0.5%	1.0%	0.5%	0.6%
,	生徒の態度や服装は好ましいもの)である。			



4

6

H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	26.3%		18.2%		24.6%		23.0%
	55.8%		59.1%		52.2%		55.7%
	5.1%		9.8%		4.5%		6.5%
	0.5%		0.4%		1.8%		0.9%
	8.8%		9.8%		4.5%		7.7%
	3 7%		2 7%		12.5%		6.3%

	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	39.2%	27.3%	34.3%	33.7%
2 そう思う	58.4%	68.3%	59.6%	62.0%
3 あまり思わない	1.0%	2.9%	4.2%	2.7%
4 まったく思わない	0.5%	0.5%	0.9%	0.6%
5 わからない	1.0%	0.0%	0.9%	0.6%
6 無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%
7 教職員は、的確な教材を準備し、:	分かりやす	い授業を実	践している	0.

100.0%							
50.0%							
0.0%							
	1	2	3	4	5	6	

H27	1学年	H27	2学年	H27 3学年	H27 全体
	33.2%		28.4%	35.3%	32.3%
	58.5%		64.9%	46.9%	56.8%
	2.8%		3.6%	2.7%	3.0%
	0.0%		0.0%	0.4%	0.2%
	1.8%		0.4%	2.2%	1.5%
	3.7%		2.7%	12.5%	6.3%

	,,,,,,,	- 1271-	1770 - 0	, ,
	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	9.2%	11.7%	11.8%	10.9%
2 そう思う	54.9%	66.3%	56.6%	59.1%
3 あまり思わない	18.0%	5.9%	11.3%	11.7%
4 まったく思わない	0.5%	1.0%	0.5%	0.6%
5 わからない	17.5%	14.6%	19.3%	17.1%
6 無回答	0.5%	0.5%	0.0%	0.3%
8 通知票の成績評価は公平で適切	である。			

100.0%							
50.0%							
0.0%			1.0				
21070	1	2	3	4	5	6	

H27 1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
11.5%	10.2%	18.3%	13.4%
52.1%	56.9%	51.3%	53.5%
15.2%	12.9%	6.7%	11.6%
0.9%	0.4%	1.8%	1.1%
16.6%	16.9%	8.9%	14.1%
3.7%	2 7%	12 9%	6.5%

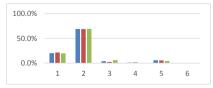
		1学年	2学年	3学年	全 体
	おおいにそう思う	16.3%	16.6%	11.7%	14.9%
	そう思う	64.4%	69.8%	75.1%	
3	あまり思わない	3.4%	2.9%	5.6%	4.0%
4	まったく思わない	0.5%	0.0%	0.9%	0.5%
5	わからない	15.4%	10.2%	6.6%	10.7%
6	無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%
-		1	- + + -		



127	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	20.3%		16.0%		25.9%		20.7%
	60.4%		66.7%		49.6%		58.9%
	1.8%		5.8%		4.9%		4.2%
	0.0%		0.4%		1.8%		0.8%
	13.8%		8.4%		5.4%		9.2%
	3.7%		2.7%		12.5%		6.3%

9	教職貝は、	地哦:	保護石	に対して]]	単じ即度	める対心を	としている。	
						4 24 F	0 24 F	~~~	

	1学年	2学年	3学年	全体
1 おおいにそう思う	20.3%	21.5%	19.8%	20.5%
2 そう思う	69.1%	68.8%	69.3%	69.1%
3 あまり思わない	3.9%	2.4%	6.1%	4.2%
4 まったく思わない	1.0%	1.5%	0.5%	1.0%
5 わからない	5.8%	5.4%	4.2%	5.1%
6 無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%



H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	24.4%		19.1%		27.7%		23.7%
	62.2%		68.4%		50.4%		60.4%
	3.2%		4.9%		4.5%		4.2%
	0.9%		0.4%		2.7%		1.4%
	5.5%		4.4%		2.2%		4.1%
	3.7%		2.7%		12.5%		6.3%

	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
おおいにそう思う	29.8%	25.4%	28.6%	28.0%								29.0%	24.0%	23.7%	,
そう思う	39.9%	46.3%	49.8%	45.4%	50.0%							47.9%	48.4%	38.8%	
あまり思わない	21.6%	20.5%	14.1%	18.7%								13.8%	17.3%	17.0%	
まったく思わない	2.4%	2.9%	3.8%	3.0%	0.0%							3.2%	4.0%	3.6%	
わからない	6.3%	4.4%	3.8%	4.8%	0.070	1	2	3	4	5	6	1.8%	3.6%	4.0%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%		1	2	3	4	5	0	4.1%	2.7%	12.9%	
護者が教員に悩み事などを相															
成日の 教員に置いすることに				\triangle μ	400.00/							1107 1 8 年 1	107 0学年	1107 0営年	1107
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%									H27 3学年	H2/
おおいにそう思う	9.2%	7.8%	4.7%	7.2%								10.6%	8.4%	13.8%	
そう思う	47.3%	46.3%	38.2%	43.9%	50.0%							45.2%	40.4%	42.0%	
あまり思わない	30.0%	29.8%	40.1%	33.3%								27.2%	31.6%	21.4%	
まったく思わない	2.9%	2.4%	4.7%	3.4%					_			3.2%	4.9%	4.0%	
					0.0%										
わからない	10.6%	13.2%	12.3%	12.0%		1	2	3	4	5 6	5	9.7%	11.6%	6.3%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%								4.1%	3.1%	12.5%	
ウンセラーからの教育相談の	機会があるの	りを知ってし	いる。												
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	⊔ 27
la la serie de Series					100.0%										_
おおいにそう思う	27.7%	25.9%	27.7%	27.0%								14.7%	13.8%	16.5%	1
そう思う	45.1%	47.8%	49.3%	47.4%	50.0%							35.5%	38.7%	30.4%	3
あまり思わない	12.1%	8.3%	9.4%	9.9%								16.6%	17.8%	18.3%	
	3.4%	3.9%	3.8%	3.7%				_	-	-		3.2%	4.0%	5.4%	
まったく思わない					0.0%										
<u>わからない</u>	11.7%	13.7%	8.0%	11.0%		1	2	3	4	5	6	25.8%	22.2%	17.0%	<u> </u>
無回答	0.5%	0.5%	1.4%	0.8%								4.1%	3.6%	12.5%	
種証明書(学割・在学証明書	等)の発行な	どの事務	手続きは行	いやすくなっ	ている。										
	1学年	2学年	3学年	全体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
5. 5. 1. 7 · m ·					100.0%							-			
おおいにそう思う	20.4%	17.6%	14.6%	17.5%								18.0%	18.2%	24.1%	
そう思う	49.5%	59.0%	54.0%	54.2%	50.0%							43.8%	50.2%	40.6%	
あまり思わない	8.7%	4.9%	9.9%	7.9%								10.6%	8.9%	7.1%	
まったく思わない	0.0%	2.9%	0.9%	1.3%								0.5%	3.1%	0.4%	
わからない	21.4%	15.1%	19.7%	18.8%	0.0%				-		_	23.5%	16.9%	15.2%	
17からない. 無回答	0.0%	0.5%	0.0%			1	2	3	4	5	6		2.7%	12.5%	1
	U.U%	U.3%	U.U%	0.2%								3.7%	2.1%	12.5%	<u> </u>
∈徒は、担任を信頼している。															
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
おおいにそう思う	34.6%	31.7%	20.3%	28.8%								29.0%	26.2%	37.1%	
そう思う	48.1%	52.7%	56.1%	52.3%	50.0%							53.0%	55.1%	40.6%	
あまり思わない	10.1%	5.4%	9.9%	8.5%								6.0%	7.6%	4.0%	
まったく思わない	1.4%	1.0%	4.2%	2.2%	0.000							0.5%	1.8%	1.8%	
わからない	5.8%	8.8%	9.4%	8.0%	0.0%				-			7.8%	6.2%	4.0%	
#回答	+	0.5%		0.2%		1	2	3	4	5	6				1
	0.0%	U.5%	0.0%	U.Z%								3.7%	3.1%	12.5%	Ь
校(特に担任)と家庭との連絡	nux密である。	0													
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
おおいにそう思う	9.7%	9.8%	8.5%	9.3%								7.8%	7.1%	15.6%	
															1
そう思う	41.5%	42.9%	40.4%	41.6%	50.0%							45.2%	41.3%	43.8%	
あまり思わない	32.9%	35.1%	36.2%	34.7%								30.4%	35.6%	17.4%	
まったく思わない	5.8%	2.4%	6.1%	4.8%	0.0%						_	4.6%	5.8%	3.6%	I
わからない	10.1%	8.3%	8.9%	9.1%	0.0%							7.8%	7.6%	7.1%	
無回答	0.0%	1.5%	0.0%	0.5%		1	2	3	4	5	6	4.1%	2.7%	12.5%	
		1.3/0	0.0%	0.5/0								4.170	Z. / /0	12.5/0	
掉校は、PTA活動に対して熱心	でめる。														
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
おおいにそう思う	13.9%	18.5%	11.3%	14.6%								17.1%	10.7%	14.3%	
そう思う	60.1%	64.4%	59.9%	61.4%	F0 001							50.2%	59.1%	49.6%	
					50.0%										
あまり思わない	11.5%	7.8%	15.6%	11.7%		_ =		_				8.8%	15.1%	12.5%	
まったく思わない	1.4%	0.5%	0.5%	0.8%	0.0%							1.4%	0.4%	0.0%	
わからない	13.0%	8.3%	12.3%	11.2%		1	2	3	4	5	6	18.9%	12.0%	11.2%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%		-					-	3.7%	2.7%	12.5%	L
TAの組織は機能的で、活動も													*1.		-
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				수 <i>t</i>	400 001							U07 4뿐두 .	107 0半年	U07 0##	בחם
	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H			_
おおいにそう思う	12.0%	13.2%	12.7%	12.6%								11.1%	10.7%	12.5%	
そう思う	58.2%	60.0%	56.6%	58.2%	50.0%							52.5%	60.9%	49.6%	
あまり思わない	12.0%	9.3%	12.7%	11.4%	22.070							10.6%	9.8%	8.0%	
<u> あるり心わない</u> まったく思わない	1.4%	1.0%	0.5%	1.0%								0.5%	0.4%	1.3%	
					0.0%										1
わからない	16.3%	16.1%	17.0%	16.5%		1	2	3	4	5	6	21.7%	15.6%	16.1%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%								3.7%	2.7%	12.5%	
ーストラリアとの海外交流事業	きを中心とした	た人材育成	事業は有る	<u> </u>											
. 2	1学年	2学年	3学年	全体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
われいしてこのこ					100.076										_
おおいにそう思う	20.7%	17.6%	18.4%	18.9%								24.9%	19.1%	20.5%	
そう思う	48.1%	52.0%	42.0%	47.3%	50.0%		-					44.7%	48.9%	40.6%	
あまり思わない	11.5%	16.2%	18.4%	15.4%								7.8%	12.4%	10.7%	
まったく思わない	3.8%	2.5%	3.3%	3.2%								1.4%	0.0%	3.1%	1
					0.0%										1
わからない	15.9%	11.3%	17.9%	15.1%		1	2	3	4	5	6	17.1%	16.9%	12.5%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%								4.1%	2.7%	12.5%	Щ.
、材育成講演会は適切な人選、	内容である	•													
·—··	1学年	2学年	3学年	全 体	100.0%							H27 1学年 H	127 2学年	H27 3学年	H27
+>+> > - - - - - - - - -					100.070										ПZТ
おおいにそう思う	18.3%	17.6%	16.9%	17.6%								25.8%	22.2%	46.0%	
そう思う	56.7%	57.6%	59.2%	57.8%	50.0%							52.5%	58.2%	6.3%	
あまり思わない	9.1%	8.8%	11.7%	9.9%								4.1%	4.0%	1.3%	
まったく思わない	1.4%	0.5%		1.0%								1.4%	0.4%	10.7%	1
			0.9%		0.0%										1
	14.4%	14.6%	11.3%	13.4%		1	2	3	4	5	6	12.4%	12.0%	7.1%	
わからない				0.00/								2 70/	3.1%	12.5%	
無回答	0.0%	0.5%	0.0%	0.2%								3.7%	3.1/0	12.0/0	

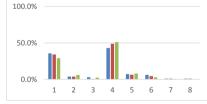
20 生徒に対する校則は納得できるものであり、本校の実態に即している 体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 1学年 2学年 3学年 全 100.0% 1 おおいにそう思う 21.09 23.09 23.8% 30.0% 25.8% 27.7% 27.8% 64.4% 69.3% 69.09 67.6% 59.4% 64.9% 58.9% 50.0% <u>あまり思わな</u>い 3.4% 2.9% 3.89 1.8% 4 まったく思わない 1.0% 0.5% 0.09 0.5% 0.0% 0.0% 0.9% 0.3% 0.0% わからない 3.8% 6.8% 4.2% 5.0% 4.6% 4.9% 4.59 4 7% 2 3 Δ 5 6 3.7% 6無回答 0.0% 1.0% 0.0% 0.3% 2.7% 12.59 6.3% 伝統を重んじた応援活動は意義が 1学年 2学年 3学年 体 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 100.0% おおいにそう思う そう思う 37.2% 30.2% 39.0% 35.5% 27.2% 33.8% 37.5% 32.9% 2 そう思う 3 あまり思わない 49 3% 51 7% 51.69 50.9% 52.5% 49 8% 37.9% 46 7% 9.2% 10.7% 6.69 8.8% 9 7% 9.3% 8 99 9.3% 4 まったく思わない 5 わからない 1 4% 2 9% 0.5% 1 6% 2 3% 0.4% 1.3% 1 4% 0.0% 3 5% 2 9% 3 4% 2 39 2 99 4 6% 4 0% 1.89 2 3 4 5 1 6 6 無回答 6.3% 0.0% 0.5% 0.0% 0.2% 3.7% 2 7% 12.5% 22 体罰禁止など、生徒の人権尊重の立場に立 った生徒指導がなされている。 全体 1学年 2学年 3学年 体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 全 100.0% H27 おおいにそう思う そう思う あまり思わない 26.0% 19 29 27 2% 20.9% 29 99 26.0% 23 99 23.0% 59.0% 65.79 53.8% 59.6% 51.29 47.89 54.1% 63.1% 50.0% 2.1% 4.8% 2.9% 1.99 3.29 3.19 1.89 1.3% まったく思わない わからない 0.6% 0.6% 0.0% 0.0% 0.5% 0.4% 0.9% 1.9% 0.0% 13.5% 13.7% 13.1% 13.4% 15.7% 11.1% 5.8% 10.8% 2 3 4 5 6 6 無回答 0.0% 0.5% 0.0% 0.2% 3.1% 12.59 3.7% 6.5% 23 学校は、各家庭に十分な進路情報を 提供している 1学年 2学年 3学年 全体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 100.0% おおいにそう思う 11.7% 14.1% 19.8% 14.2% 23.7% 19.2% 16.3% 14.1% 51.9% 58.5% 54.0% 54.8% 54.7% 43.8% 50.9% 54.4% 50.0% 3 あまり思わない 20.2% 18.0% 19.8% 11.5% 17.8% 14.3% 21.19 13.4% まったく思わない 2.9% 0.0% 2.3% 1.8% 3.7% 2.7% 2.7% 3.0% わからない 8.89 10.39 9.3% 8.0% 4.09 6.3% 4 5 2 3 0.0% 0.5% 0.0% 0.2% 3.7% 2.7% 6.3% 各種の模擬試験の時期と回数が 適切であり 進路決定 の指針に ている 全体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 1学年 2学年 体 H27 3学年 全 100.0% おおいにそう思う そう思う あまり思わない 17.8% 18.5% 19.89 18.7% 16.9% 22.1% 22.69 26.8% 62.0% 63.1% 46.9% 66.39 57.19 61.8% 58.59 56.2% 50.0% 6.7% 4.9% 8.59 6.7% 4.19 6.7% 7.69 6.2% 4 まったく思わない 5 わからない 1.4% 1.0% 1.49 1.3% 0.5% 0.4% 1.8% 0.9% 0.0% 12.0% 8.8% 13.29 11.4% 10.1% 10.2% 4.5% 8.3% 1 2 3 4 5 6 0.0% 0.5% 0.09 0.2% 12.5% 6.5% 実力を養成するための、課外授業・講習や添削指導が適切に実施 されている 1学年 2学年 3学年 体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 全体 全 H27 100.0% おおいにそう思う 23.9% 18.0% 24.49 22.1% 19.8% 15.1% 28.1% 21.0% 58.5% 67.3% 58.29 61.2% 57.6% 62.7% 43.89 54.7% 50.0% あまり思わない 8.3% 6.8% 7.59 7.5% 7 4% 9.3% 9 4% 8.7% 4 まったく思わない 1.0% 0.5% 1 49 1 0% 1 4% 0.4% 0.4% 0.8% 0.0% 5 わからない 6 無回答 8 3% 6.3% 8.0% 7.5% 9.7% 9.3% 5.89 8.3% 4 5 6 1 2 3 0.5% 1 0% 0.5% 0.6% 4 1% 3.1% 12.59 6 6% 26 進路ガイダンス・進路講演会が行われ、啓蒙 舌動が適 なされ 1学年 2学年 3学年 体 H27 1学年 H27 2学年 H27 3学年 H27 全体 100.0% 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 わからない 20.4% 19.5% 23.99 21.3% 25.3% 19.6% 28.69 24.5% 50.0% 67.5% 69.3% 62.0% 66.1% 57.6% 70.2% 48.79 58.9% 6.3% 4 9% 5 69 5.6% 4 6% 3.1% 6.79 4 8% 0.5% 0.5% 1.5% 1.49 1.1% 0.5% 0.4% 0.4% 0.0% 5.4% 6.69 5.4% 7.4% 3.1% 3.19 4.5% 4.4% 2 3 4 5 6 1 0.5% 0.5% 0.0% 0.3% 4 1% 12 59 6.9% 3 6% 学校に最も期待することは何ですか。次の選択肢から つ選んで記入してください。 ①進学実績 ②部活動の活発化 ③生活指導 ④人間教育 (5)J-リーダーとしての教養教育 ⑥中高一貫教育の推進 スの他の担合は古拉い書もださい 100.0%

)その他()← その他の場合は直接お書さくたさい					
	1学年	2学年	3学年	全 体		
1 進学実績	35.7%	34.1%	29.1%	32.9%		
2 部活動の活発化	3.9%	3.9%	6.1%	4.6%		
3 生活指導	2.9%	0.5%	2.3%	1.9%		
4 人間教育	43.0%	48.8%	51.2%	47.5%		
5 リーダーとしての教養教育	7.2%	6.3%	8.0%	7.2%		
6 中高一貫教育の推進	6.3%	4.4%	2.8%	4.5%		
7 その他	1.0%	1.0%	0.5%	0.8%		
8 無回答	1.0%	1.0%	0.0%	0.6%		
: そ <mark>の他</mark>						

・文武両道 ・生徒に合わせた進路指導

28 いじめの未然防止について、学校全体での取り組みが実施されている。

	1学年	2学年	3学年	全 体
1 おおいにそう思う	6.3%	4.4%	7.1%	5.9%
2 そう思う	36.7%	35.1%	34.9%	35.6%
3 あまり思わない	16.4%	16.6%	13.2%	15.4%
4 まったく思わない	1.9%	2.0%	1.9%	1.9%
5 わからない	38.6%	41.0%	42.5%	40.7%
6 無回答	0.0%	1.0%	0.0%	0.3%



100.0%				
50.0%				
0.0%				_
	2	3	5	6

H27	1学年	H27 2学年	H27 3学年	H27 全体
	33.2%	39.6%	39.3%	37.4%
	3.2%	2.2%	2.2%	2.6%
	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
4	7.9%	42.7%	36.6%	42.3%
	6.5%	8.9%	5.8%	9.2%
	4.1%	2.7%	11.2%	3.5%
				0.6%

H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	7.8%		7.6%		9.8%		8.4%
	28.1%		32.9%		32.6%		31.2%
	11.1%		15.6%		9.4%		12.0%
	0.0%		0.4%		2.2%		0.9%
	48.4%		39.1%		33.0%		40.1%
	4.6%		4.4%		12.9%		0.0%

29 いじめの早期発見について、学校全体での取り組みが実施されている。

•	00000 70000010 0 1 17		<u>чунт-уи</u>		• •
		1学年	2学年	3学年	全 体
1	おおいにそう思う	6.8%	4.4%	6.6%	
2	そう思う	35.1%	34.6%	32.5%	34.0%
3	あまり思わない	16.1%	16.6%	14.6%	15.7%
4	まったく思わない	2.4%	1.5%	1.9%	1.9%
5	わからない	39.5%	42.0%	42.5%	41.2%
6	無回答	1.0%	1.0%	1.4%	1.1%



H27	1学年	H27	2学年	H27	3学年	H27	全体
	6.9%		8.4%		10.3%		8.6%
	28.1%		28.4%		31.7%		29.4%
	11.1%		16.9%		9.4%		12.5%
	0.0%		1.3%		2.2%		1.2%
	47.9%		40.0%		32.6%		40.1%
	6.0%		4.9%		13.8%		0.0%

30 自由記述

(1)前向きな内容

- ・学校の予定を1月前に連絡をもらっている。・子どもが楽しく学校に通っている。・子どもが学校の応援が素晴らしいと自慢している。・生徒のあいさつが気持ちよい。・中学校の時と違い、子どもが楽しく勉強している。・先生に質問し、答えてくれることに子どもがうれしがっている。・休日返上の先生方に感謝する。・上位者を伸ばし岩手を引っ張る人材を育てるため、中高一貫の利点を活用してほしい。・卒業生にも生徒として接してくれる先生に感謝する。

- ・子どもが担任を慕っている。・講演会に積極的に参加したい。・子どもに寄り添った指導をこのままお願いしたい。・先生方が子どもをフォローしてくれありがたい。 ・人材育成講演会は毎回素晴らしい講師で、学校の力を感じる。・しっかりとした子どもに育っているので、ありがたい。・3年生の転落事故は残念だが、学校の対応は的確だ。
- ・体調を崩した子どもに対し、医師の無理をさせない方針を受け入れてもらい感謝する。・学習、部活動ともに先生方が一生懸命でありがたい。 ・文化祭の際に、一般の保護者に丁寧に挨拶する校長の人柄に感動した。・奉仕活動に積極的に参加される生徒が多いことは大変喜ばしい。
- 他校の生徒とは一線を画している。一人一人の力を存分に伸ばせば、一関の未来は明るく、決して「消える自治体」とは呼ばれまい。誰もが一高に期待している。
- (2) 改善要求など * 特に学年の表記が必要なものにのみ、学年を付している。

1 総務課関係

・講演会の時間は予定通りに終わってほしい。・アンケートで各項目の自由記述を増やすべきだ。・事務局の資料が粗雑だ。・アンケートが不満やマイナスを隠す質問だ。

2 教務課関係

- ・学力だけではない本物のリーダーの育成をしてほしい。・進学実績ではなく、生涯をを通じて人生をクリエイトできる、世界を視野に入れて行動できる生徒を育ててほしい。
- ・就社でなく就職できるメンタル面が強くなる人間教育をしてほしい。・中高一貫が、ものたりない。伸びる中学生の頭を押さえている。
- ・附属中の生徒達が外進生と一緒になっての影響・変化を知りたい。中高6年間一貫教育になっているのか疑問だ。
- ・附属中からの内進生と外進生を一緒にせず、別のクラスにすべき、価値観が違いすぎる。
- ・台風などの災害時に、朝6時位までにメールの知らせを出してほしい。・教職者としての、資質の向上に期待している。

3 生徒指導関係

- ・今年度の応援歌練習は伝統とかけ離れている。・応援活動は心身を鍛えるために必要な伝統だ。 ・応援団は伝統として大事にしてほしい。春の新入生の応援歌練習ではもう少し違うやり方で応援する気持ちや先輩を尊敬する気持ちを育むものになるといい。
- ・部活動の時間で、昼食をとらずに9:00~14:00頃までとか、生徒に事前に提示した時間から大きくオーバーするとか改めてほしい。
- ・部活動時間を見直し、勉強時間の確保をしてほしい。 ・日曜日の部活動は停止にしてほしい。 ・平日毎日帰りも遅く、学習時間を確保するのが大変そうだ。毎週1日は部毎にオフにし、学習に充てる日をつくってもいい。
- ・体育祭を中高合同で実施する意味がない。連帯を深めたいなら、文化祭でもよい。
- ・あいさつをしない生徒が多い(含部活動時)。
- ・ジャツをマーケを、北をしない。 ・シャツをマークを入れて統一せず、選択できるようにしてほしい。 ・いじめに関しての人間教育の講演会も企画してほしい。

- ・中学から6年間同じ部活動を続けた場合、部活特有の故障が出てくるかもしれないので、体と心のメンテナンス等を教えてほしい。

4 進路指導関係

- ごよりは子(以)・ ・進路(受験)について、生徒への説明を定期的に実施してほしい。・生徒一人一人に合った進路情報の提供を強化してほしい。 ・難関校合格も必要だが、中下位生徒の実力をつけさせてほしい。・就職のことや奨学金のことも教えて欲しい。
- ・長期休業の課外などは、土・日を外し先生方に休んでほしい。休日は「自分で」勉強するべきだ
- ・模試を家庭で自分でやって提出するのはいかがなものか。 ・先生に進路で聞きやすいルートがほしい。

5 保健厚生関係

・いわいホールの机上のゴミ(シャーペンの芯、消しくず)が気になる。

6 教育相談関係

・周りに「助けてSOS」と言える強い人間になるような講演会をしてほしい。 ・相談できるような仕組みがほしい。

7 図書・視聴覚関係

8 人材育成関係

- ・オーストラリアの交流事業は、派遣される生徒が負担すれば継続できる事業だ。
- ・海外交流に行った生徒は経験をどう活かしているか、どのような進路になっているか統計しているのか。
- ・「一部の生徒に高額を使っている」ことを理由にしているが、交流が全校にとってプラスになれば良い。
- ·「一部の生徒のみに還元されている」というが、部活の全国大会での遠征費と同じ。PTA会費からの旅費は、一関市に応援してもらうといい。

9 学年関係

- ・(1年)登校しなくなったクラスメイトのことを、子どもが気にしている。・(1年)人として大事なことを、もっと教えてほしい。 (1年)下付者の底上げをしてほしい。
- ・(1年)特定の教科に対して苦手意識を持っている子に対してしっかり配慮をして欲しい。
- ・(1年)職業インタビューで文化部の生徒に押しつけず、運動部と分担して公平に行ってほしい。・(1年)県外などへの訪問学習の際に家庭に通知がない。
- ・(1年)修学旅行はUSJを入れて、遊ぶことも社会体験としては必要ではないのか。
- ・(2年)添削の教科を選択させてほしい。・(2年)課題で、自主的な学習(自分の弱点強化)ができない。
- ・(2年)生徒の理解度に合わせた指導を行い、厳しい進路への道を歩く生徒の心情を考え、大切に対応してほしい。
- ・(2年)学級(学年)通信を発行してほしい。学校の様子や短い時間の三者面談で何を相談すればいいかわからない。
- ・(3年)生徒のことを考えてくれる先生が、何人いるのか。志望校100%無理といわれ、子どもはやる気をなくした。
- ・(3年)一部の授業で説教が長く、授業をしないことが多い。生徒が今、何をすべきか考えて対応をお願いしたい。

10 事務室関係

各種証明書の発行等の手続きが遅く、わかりにくい。他の高校に比べてかなり悪い。

11 その他

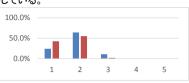
- ·生徒の自主性を重んじた高校生活を願う。 ·情報が親までこない。 ·昼食の時間を確保してほしい。
- ・部活、課外、追試など、始発電車で通えない時間帯に急に登校を求められるが、電車通学の生徒への配慮がない。変則勤務なのでに困る。
- ・転落死亡事故の件を噂だけで何も聞いていない。・転落事故についての説明がほしかった。保護者にだけでも説明があってもよかった。
- ・強い精神力、「根性」そういったところが弱い生徒がいるのではないか。 ・強い精神力、「根性」そういったところが弱い生徒がいるのではないか。 ・購買部を設置するか、市内のパン屋に販売してもらう。弁当を忘れた際、菓子パンでは不十分。
- ・附属中の女子生徒が、通学の電車の中で横になって通路に寝てしまっている。

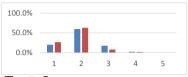
3 教職員

本校の教育目標

1 教育目標は、生徒や地域の実態をとらえ、学校の特色をあらわしている。

		H26	H27	H28	前年度比較		100.0%	
	1 おおいにそう思う	43.5%	24.4%	42.9%	18.4%			
	2 そう思う	52.2%	64.4%	55.1%	-9.3%		50.0%	
	3 あまり思わない	2.2%	11.1%	2.0%	-9.1%		0.00/	
	4 まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	
	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
2	教職員は本校の教育目	標を共通	通に理解し	ノ、実践し	<i>、</i> ている。			
		H26	H27	H28	前年度比較	ĺ	100.0%	
	1 おおいにそう思う	30.4%	20.0%	26.5%	6.5%			
	2 そう思う	58.7%	60.0%	63.3%	3.3%		50.0%	
	3 あまり思わない	6.5%	17.8%	8.2%	-9.6%		0.00/	
	4 まったく思わない	4.3%	2.2%	2.0%	-0.2%		0.0%	
	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			
3	生徒や保護者に学校の	教育方針	計•教育目]標•校訓	などの周	知を	図ってい	١
	<u> </u>	H26	H27	H28	前年度比較		100.0%	
	1 おおいにそう思う	23.9%	26.7%	28.6%	1.9%	Ī		
	りそう思う	67.4%	44 4%	55 1%	10.7%		50.0%	





	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	23.9%	26.7%	28.6%	1.9%
2 そう思う	67.4%	44.4%	55.1%	10.7%
o + +11用 + +11 >	4.00/	00.70/	10.00/	10.00/

	おおいにそう思う	23.9%	26.7%	28.6%	1.9%
2	そう思う	67.4%	44.4%	55.1%	10.7%
3	あまり思わない	4.3%	26.7%	16.3%	-10.3%
4	まったく思わない	4.3%	2.2%	0.0%	-2.2%
5	無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



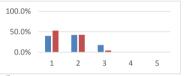
学校経営・教職員組織

4 校長は自らの教育理念<u>や学校運営についての方針を明らか</u>にしている。

		H26	H27	H28	前年度比較
1	おおいにそう思う	37.0%	40.0%	49.0%	9.0%
2	そう思う	56.5%	46.7%	49.0%	2.3%
	あまり思わない	4.3%	13.3%	2.0%	-11.3%
4	まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
5	無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
学	校運堂に 校長のリー	ーダー・シ	ップが発‡	軍されて	いる。

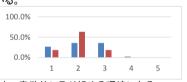


_				7 7 70 70 1	+01000	<i>,</i> 000
			H26	H27	H28	前年度比較
	1	おおいにそう思う	37.0%	40.0%	53.1%	13.1%
	2	そう思う	56.5%	42.2%	42.9%	0.6%
	3	あまり思わない	4.3%	17.8%	4.1%	-13.7%
	4	まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
	5	無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



3	教育計画や教育活動は	、教職員	の共通理	里解を得	て実践され	こている。
		1106	1107	1100	* 1. *	

<u> </u>	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	26.1%	26.7%	18.4%	-8.3%
2 そう思う	47.8%	35.6%	63.3%	27.7%
3 あまり思わない	19.6%	35.6%	18.4%	-17.2%
4 まったく思わない	6.5%	2.2%	0.0%	-2.2%
5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



7	教職員の適性・能力に	心した校園	<u> 刃人事や</u>	校務分享	≧の分担カ	いなさ	れ、意欲的に取り	組める環境にある。
						f l		

0.0%

		H26	H27	H28	前年度比較
1	おおいにそう思う	15.2%	13.3%	10.2%	-3.1%
2	そう思う	45.7%	40.0%	51.0%	11.0%
		34.8%	40.0%	34.7%	-5.3%
4	まったく思わない	4.3%	6.7%	4.1%	-2.6%
5	無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
会	議の設定や運営は、	適切に行	われてし	いる。	
	2 3 4 5	3 <u>あまり思わない</u> 4 <u>まったく思わない</u> 5 無回答	1 おおいにそう思う 15.2% 2 そう思う 45.7% 3 あまり思わない 34.8% 4 まったく思わない 4.3% 5 無回答 0.0%	1 おおいにそう思う 15.2% 13.3% 2 そう思う 45.7% 40.0% 3 あまり思わない 34.8% 40.0% 4 まったく思わない 4.3% 6.7% 5 無回答 0.0% 0.0%	1 おおいにそう思う 15.2% 13.3% 10.2% 2 そう思う 45.7% 40.0% 51.0% 3 あまり思わない 34.8% 40.0% 34.7% 4 まったく思わない 4.3% 6.7% 4.1%



	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	23.9%	20.0%	22.4%	2.49
2 そう思う	45.7%	51.1%	59.2%	8.19
3 あまり思わない	19.6%	26.7%	18.4%	-8.3%
4 まったく思わない	10.9%	2.2%	0.0%	-2 29

5 無回答 0.0% 0.0% 0.0%

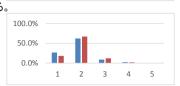
100.0%						
50.0%						
0.0%				_		
	1	2	3	4	5	

務		b 61.4		VER. 374. 1								
λ	、学式、卒業式、始めま				れている。 前年度比較							
	1 おおいにそう思う	H26 56.5%	H27 42.2%	H28 49.0%	<u> </u>	10	00.0%					
	2 そう思う	41.3%	53.3%	51.0%	-2.3%		50.0%	_				
	3 あまり思わない	0.0%	4.4%	0.0%	-4.4%							
	4 まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	1	2	_	4	-
į	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
) F	PTAの組織は機能的 [*]	で、活動も	計画的	こ行われ	ている。							
		H26	H27	H28	前年度比較	1	00.0%					
	おおいにそう思う	39.1%	26.7%	28.6%	1.9%							
	2 そう思う	54.3%	57.8%	61.2%	3.4%		50.0%					
	3 あまり思わない	4.3%	15.6%	10.2%	-5.4%		0.0%					
	4 <u> まったく思わない</u> 5 無回答	2.2% 0.0%	0.0%	0.0%	0.0% 0.0%			1	2	3	4	5
	可無回合 可窓会との連携が密に	<u> </u>		0.0%	0.0%							
ļ.	可応去との建物が低い	H26	H27	H28	前年度比較							
	1 おおいにそう思う	39.1%	31.1%	30.6%	-0.5%	1	.00.0%					
	2 そう思う	52.2%	55.6%	63.3%	7.7%		50.0%		-			
	3 あまり思わない	6.5%	13.3%	6.1%	-7.2%							
	4 まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%					
	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
ß	方災計画·避難訓練·	安全点検	など安全		動切に行わ	れている	5。					
		H26	H27	H28	前年度比較	1	100.0%					
-	1 おおいにそう思う	19.6%	24.4%	36.7%	12.3%	1	100.070					
	2 そう思う	65.2%	48.9%	57.1%	8.3%		50.0%					
	a あまり思わない	13.0%	24.4%	4.1%	-20.4%							
	4 まったく思わない	2.2%	2.2%	2.0%	-0.2%		0.0%					
į	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
	人材育成事業が適切!	こ行われ	ている。									
		H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
-												
	1 おおいにそう思う	34.8%	26.7%	22.4%	-4.2%		100.070					
	1 <u>おおいにそう思う</u> 2 <mark>そう思う</mark>	34.8% 58.7%	26.7% 51.1%	22.4% 63.3%	-	:	50.0%					
2	2 <u>そう思う</u> 3 あまり思わない		51.1% 20.0%		-4.2%		50.0%	1				
3	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	58.7% 4.3% 2.2%	51.1% 20.0% 2.2%	63.3% 14.3% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2%			1	2	3		5
3	2 <u>そう思う</u> 3 あまり思わない	58.7% 4.3%	51.1% 20.0%	63.3% 14.3%	-4.2% 12.2% -5.7%		50.0%	1	2	3	4	5
4	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2%	51.1% 20.0% 2.2%	63.3% 14.3% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2%		50.0%	1	2	3	4	5
務	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課	58.7% 4.3% 2.2% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0%		50.0%		2	3	4	5
務	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味	51.1% 20.0% 2.2% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 鱼	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0%	適切なす	50.0% 0.0% ものでも		2	3	4	5
務	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生行	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% • 関心、近 H27	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 世路希望 H28	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0%	適切なす	50.0%		2	3	4	5
務業	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26 26.1%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% • 関心、近 H27 17.8%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 生路希望! H28 22.4%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% こ対応した 前年度比較 4.7%	適切なす	50.0% 0.0% もので あ		2	3	4	5
務業	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26 26.1% 67.4%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% • 関心、道 H27 17.8% 64.4%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% こ対応した 前年度比較 4.7% -3.2%	適切なす	50.0% 0.0% ものでも		2	3	4	5
務教	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生名 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26 26.1% 67.4% 4.3%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3%	適切なす	50.0% 0.0% もので あ		2	3	4	5
務等	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生名 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% • 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2%	適切なす	50.0% 0.0% ものでも 100.0% 50.0%		2	3	4	
務者	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生名 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% まの興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 14.3% 2.0% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 -3.2% -1.3% -0.2% 0.0%	適切なっ	50.0% 0.0% ものでも 100.0% 50.0%	ნპ。 	2	3	4	
務業	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生名 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% まの興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% ひ授業日	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% ·関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数·授業	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% E路希望 H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 0.0% 寺数が確	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 -3.2% -0.3% -0.2% の.0% 保され、50	適切なも	50.0% 0.0% ものでも 100.0% 50.0%	ნპ。 	2	3	4	
第	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% まの興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% · 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業官 H27	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% 生路希望 H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 0.0% 寺数が確 H28	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 	適切なも	50.0% 0.0% ものでも 100.0% 50.0%	ნპ。 	2	3	4	
3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生名 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 無回答 生徒の学力向上のたと	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 走の興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% ひ授業日 H26 37.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% ·関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業官 H27 35.6%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% 4 4 4 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 0.0% 6 5数が確 H28 32.7%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% 保され、50 前年度比較 -2.9%	適切なも	50.0% 0.0% もので 100.0% 0.0% と授業か 100.0%	ნპ。 	2	3	4	
3.3.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 改育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたる 1 おおいにそう思う	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% が授業日 H26 37.0% 43.5%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 数・授業年 H27 35.6% 53.3%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 生路希望 H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 5 4 5 8 5 8 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% 保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3%	適切なも	50.0% 0.0% ものでも 100.0% 50.0%	ნპ。 	2	3	4	
3.3.4.5.3.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 注徒の学力向上のため はおいにそう思う 2 たく思わない 5 無回答 注徒の学力向上のため 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 10.9%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% · 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 数・授業目 H27 35.6% 53.3% 11.1%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 単路希望 H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 再数が確 H28 32.7% 51.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3% 3.2%	適切なも	50.0% 0.0% もので 100.0% 0.0% と授業か 100.0%	ნპ。 	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上後の学力向上のたと 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無可答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数·授業日 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 0.0% 63.5% 63.5% 64.3% 64	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 1.3% -0.2% -1.3% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3% 3.2% 2.0%	適切なも	50.0% 0.0% もので 100.0% 50.0% 0.0% 投業か 100.0% 50.0%	ნპ。 	2	3	4	5
3.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のため はおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 はおおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 世 日26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 日26.37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業自 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 2.0% 0.0% 寺数が確 H28 32.7% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3% 3.2% 2.0%	適切な:	50.0% 0.0% たのでま 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	5る。 1 (実施	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上後の学力向上のたと 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無可答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% 世程6 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数·授業時 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 0.0% ∞、教科	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 2.0% 2.0% 51.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 0.0% 0.0% の特性を	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% -2.9% -2.3% -3.2% 2.0% 0.0% 考慮した過	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	5る。 1 (実施	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3. 3. 4. 4. 4. 5.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 は 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 はおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 はおおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 はおおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 はおおいにそう思う 6 無回答 はおおいにそう思う 7 であるい 5 無回答 6 まったく思わない 6 無回答 6 まったく思わない 7 であるい 8 まったく思わない 8 まったく思わない 8 まったく思わない 9 まったく思う 9 まり思う 9 まったく思う 9 まり思う 9 まりとい 9 まりとい 9 まったく思う 9 まりとい 9 まり 9 まりとい 9 まりとい 9 まりとい 9 まり 9 まりとい 9 まりとい 9 まりとい 9 まりとい 9 まり 9 まり 9 まり 9 まり 9 まり 9 まり 9 まり 9 まり	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業官 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 0.0% 率、教科 H27	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 2.0% 2.0% 51.0% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0% の特性を H28	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% -2.9% -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% -3.6% -2.9% -2.9% -3.6	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% たのでま 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	5る。 1 (実施	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生年 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 1 おおいにそう思う 2 そう思りまわない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 6 無可答 時間割の編成は生徒の 4 まったく思わない 5 無回答 時間割の編成は生徒の 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 0.0% 0.0% 7.0% 10.9% 10	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数·授業時 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 0.0% ∞、教科	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 61.2% 61.2% 14.3% 2.0% 0.0% 時数が確 H28 32.7% 51.0% 0.0% 14.3% 2.0% 0.0% 0.0% 14.3% 2.0% 0.0% 14.3% 2.0% 2.0% 2.0% 0.0% 14.3% 2.0% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% 保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3% 3.2% 0.0% 考慮した道 前年度比較	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	5る。 1 (実施	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 5 無回答 上徒の学力向上のたと 6 まったく思わない 5 無回答 上で、思うない 5 無回答 上で、思わない 5 無回答 上で、思うない 5 まったく思わない 5 無回答 上で、思うない 5 まったく思わない 5 まったく思うをある。	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業時 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 率、教和 427 22.2% 60.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% ウスタック サセス 2.0% 14.3% 2.0% 0.0% 2.0% 0.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 51.0% 2.0% 2.0% 2.0% 51.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% -2.9% -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% -3.6% -2.9% -2.9% -3.6	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	5る。 1 (実施	2 されて	3 (1) 3 .	4	5
3000 300 300 300 300 300 300 300 300 30	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたる はおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上での学力向上のたる はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 もおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 0.0% 10.9% 8.7% 10.9% 8.7% 10.9% 8.7% 10.9% 8.7% 10.9% 8.7% 10.9%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、道 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業官 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 率、教科 H27 22.2%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% 63.3% 64.3% 14.3% 14.3% 2.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -1.3% -0.2% -0.2% -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% -2.3% 3.2% 2.0% -2.3% 6.3% -6.9% -1.5%	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2	3 3 3	4	5
3000 300 300 300 300 300 300 300 300 30	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたと 5 無回答 上徒の学力向上のたと 6 まったく思わない 5 無回答 上で、思うない 5 無回答 上で、思わない 5 無回答 上で、思うない 5 まったく思わない 5 無回答 上で、思うない 5 まったく思わない 5 まったく思うをある。	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% ウ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% ウ学習効 H26 33.0% 33.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業[H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 0.0% 率、教科 H27 22.2% 60.0% 17.8%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 14.3% 2.0% ウスタック サセス 2.0% 14.3% 2.0% 0.0% 2.0% 0.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 51.0% 2.0% 2.0% 2.0% 51.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% 保され、50 前年度比較 -2.9% -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% -3.2% 0.0% -3.2% 0.0% -3.2% 0.0%	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 0	5る。 1 (実施	2 されて	3 にいる。	4	5
第3 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 はおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上徒の学力向上のたる はおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 上での学力向上のたる はおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 もおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	ま8.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% か学習効 H26 30.4% 54.3% 13.0% 2.2%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業に H27 35.6% 0.0% 率、教科 H27 22.2% 61.1% 0.0% 0.0% 17.8% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 14.3% 2.0% 63.27% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0% の特性を H28 28.6% 53.1% 16.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% 4.7% -3.2% -0.2% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% 考慮した道 前年度比較 6.3% -6.9% -1.5% 2.0% 0.0%	適切なま 0分完全 5切なも	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 0	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2	3 3 3	4	5
第3 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生行 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のため 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のため 4 まったく思わない 5 無回答 6 間割の編成は生徒の 4 まったく思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 まったく思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 まったく思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 まったく思うとのため 4 まったく思うとのとのは、5 無回答 6 おおいにそう思う 7 まったく思うとのとのにない 7 まったく思うと思う 8 まったく思うとのとのにない 8 まったく思うとのにといる。 8 まったく思うとのとのにといる。 9 まったく思うと思うとのとのにといる。 9 まったく思うとのとのにといる。 9 まったく思うとのといる。 9 まったくといる。 9 まったくと、 9 まったくと、 9 まったくと、 9 まったく 9 まった	ま8.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% か学習効 H26 30.4% 54.3% 13.0% 2.2%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% - 関心、近 H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業に H27 35.6% 0.0% 率、教科 H27 22.2% 61.1% 0.0% 0.0% 17.8% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 14.3% 2.0% 63.27% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0% 0.0% 0.0% 14.3% 2.0% 14.3% 16.3% 2.0% 16.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 0.0% 4.7% -3.2% -0.2% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% 考慮した道 前年度比較 6.3% -6.9% -1.5% 2.0% 0.0%	適切なま 3 分完全	きのであ 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2	3 3 3	4	5
新孝 · : · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数 育課 程の編成は生行 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のた8 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のた8 1 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 計割の編成は生徒の 6 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思りの編成は生徒の 8 おおいにそう思う 7 まったく思わない 5 無回答 8 おおいにそう思う 7 まったく思わない 5 無回答 8 おおいにそう思う 7 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うと思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 9 まりと思うない 9 まったく思うない 9 まったりと思うない 9 まりと思うない 9 まったくと思うない 9 まったりと思うない 9 まったくと思うない 9 まったと思うない 9 まったりと思うない 9 まったと思うない 9 まりない 9 まったと思うない 9 まりない 9 まりなりを 9 まりない 9 まりない 9 まりなり 9 まりない 9 まりない 9	ま8.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 7.92 30.4% 54.3% 13.0% 2.2% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業ド H27 35.6% 0.0% 率、教科 H27 22.2% 60.0% 17.8% 0.0% が適切に H27	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 14.3% 2.0% 63.27% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0% 14.3% 2.0% 0.0% 14.3% 16.3% 2.0% 16.3% 2.0% 16.3% 16.3% 2.0% 16.3% 16.3% 2.0% 16.3% 16.3% 2.0% 16.3	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% (保され、50) 前年度比較 -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% 考慮した。 前年度比較 6.3% -1.5% 2.0% 0.0% ずはにいる。 前年度比較	適切なま 3 分完全	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 0	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2	3 3 3	4	5
務孝 《《《《》 " 《 《 》 " 《 》 " 》 " " 《 》 " 》 " 》 " " " " " " " " " " " " " " "	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 は おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のため 4 まったく思わない 5 無回学力向上のため 4 まったく思う 2 そう思う 3 あまりと思わない 5 無回学力の上のため 4 まおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりと思わない 5 無回の編成は生徒の 4 まおいにそう思う 5 まり思わない 5 無回の編成は生徒の 6 おおいにそう思う 7 あまり思わない 8 まったくとしている。 8 まったくとしている。 9 まったくり、5 まったといる。 9 まったとしている。 9 まったくり、5 まったといる。 9 まったとしている。 9 まったといる。 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 まったと、 9 またと、	58.7% 4.3% 2.2% 0.0% H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% ひ授業日 H26 37.0% 43.5% 10.9% 8.7% 0.0% 0.0% 7学習効 H26 30.4% 54.3% 13.0% 2.2% 0.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業に H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 平、教科 H27 22.2% 60.0% 17.8% 0.0%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 14.3% 2.0% 63.27% 51.0% 14.3% 2.0% 0.0% 14.3% 2.0% 14.3% 16.3% 2.0% 14.3% 16.3% 16.3% 2.0% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3% 16.3%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% -2.2% 1.3% -0.2% -1.3% -0.2% (保され、50 前年度比較 -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% 考慮した道 前年度比較 6.3% -6.9% -1.5% 2.0% 0.0%	適切なま 3 分完全	きのであ 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2	3 3 3	4	5
*************************************	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数 育課 程の編成は生行 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のた8 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回学力向上のた8 1 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 計割の編成は生徒の 6 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 6 おおいにそう思う 2 をう思りの編成は生徒の 8 おおいにそう思う 7 まったく思わない 5 無回答 8 おおいにそう思う 7 まったく思わない 5 無回答 8 おおいにそう思う 7 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うと思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 8 まったく思うない 9 まりと思うない 9 まったく思うない 9 まったりと思うない 9 まりと思うない 9 まったくと思うない 9 まったりと思うない 9 まったくと思うない 9 まったと思うない 9 まったりと思うない 9 まったと思うない 9 まりない 9 まったと思うない 9 まりない 9 まりなりを 9 まりない 9 まりない 9 まりなり 9 まりない 9 まりない 9	まの興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% か授業日 H26 37.0% 37.0% 10.9% 8.7% 0.0% 7.9 13.0% 2.2% 0.0% 10.9% 113.0% 2.2% 0.0% 13.0% 13.0% 13.0% 13.0% 13.0% 19.6%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% H27 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業時 H27 35.6% 53.3% 11.1% 0.0% 本、教科 H27 22.2% 60.0% 17.8% 0.0% が適切に H27 17.8%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 14.3% 61.2% 61.2% 61.2% 61.2% 61.2% 0.0% 6持数が確 14.3% 2.0% 0.0% 751.0% 0.0% 14.3% 2.0% 0.0% 16.3% 2.0% 16.3% 0.0% 16.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% -2.3% 3.2% 2.0% 0.0% -2.9% 6.3% -6.9% -1.5% -6.9% -1.5% -0.0% -1.5% -0.0% -1.5% -0.0% -1.5	適切なま 3 分完全	きのできれる。 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 100.0% 50.0% 100.0%	1 (*実施 1 る。	2 2 2 2	3 3 3	4	5
*************************************	2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 課 数育課程の編成は生年 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 主徒の学力向上のため 5 無回答 主徒の学力向上のため 5 無回答 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 主徒の学力向上のため 6 無回答 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 青間割の編成は生徒の 8 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 青間割の編成は生徒の 8 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 青間割の編成は生徒の 8 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 青間割の編成は生徒の 8 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 日 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 日 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 5 表ものとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのと	まの興味 H26 26.1% 67.4% 4.3% 2.2% 0.0% 砂授業日 H26 37.0% 8.7% 0.0% 0.0% 0.0% 10.9% 8.7% 0.0% 113.0% 2.2% 0.0% 0.0% 113.0% 2.2% 113.0%	51.1% 20.0% 2.2% 0.0% 1427 17.8% 64.4% 15.6% 2.2% 0.0% 数・授業時 H27 35.6% 0.0% 率、教科 H27 22.2% 60.0% 17.8% 0.0% が適切に H27 17.8% 31.1%	63.3% 14.3% 0.0% 0.0% 0.0% H28 22.4% 61.2% 0.0% き数が確 H28 32.7% 51.0% 0.0% 14.3% 2.0% 0.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0% 2.0% 14.3% 2.0%	-4.2% 12.2% -5.7% -2.2% 0.0% 二対応した 前年度比較 4.7% -3.2% -1.3% -0.2% 0.0% 保され、50 前年度比較 -2.9% 0.0% -2.9% 0.0% -3.2% 2.0% 0.0% -1.5% -6.9% -1.5% 0.0% でいる。 前年度比較 2.6% -2.5%	適切なま 3 分完全	50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1 1 1 1 3 3 3 8	2 2 2 2	3 3 3	4	5

18	学力検査業務が正確が	かつ適切	に処理さ	れている	0						
		H26	H27	H28	前年度比較	100.0%					
	1 おおいにそう思う 2 そう思う	50.0% 45.7%	57.8% 40.0%	55.1% 42.9%	-2.7% 2.9%	50.0%	-				
	3 あまり思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%						
	4 まったく思わない	2.2%	2.2%	0.0%	-2.2%	0.0%	1	2	3	4	5
40	5 無回答	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%		1			4	J
19	学校説明会が適切にな	H26	າວ。 H27	H28	前年度比較						
	1 おおいにそう思う	37.0%	37.8%	38.8%	1.0%	100.0%					
	2 そう思う	58.7%	55.6%	51.0%	-4.5%	50.0%					
	3 あまり思わない	2.2%	4.4%	10.2%	5.8%	0.0%					
	4 まったく思わない	2.2%	2.2%	0.0%	-2.2%	0.0%	1	2	3	4	5
	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%						
生征	走指導課										
20	生徒会行事が生徒の					っている。					
	, h. h., > m >	H26	H27	H28	前年度比較	100.0%					
	1 おおいにそう思う 2 そう思う	23.9% 63.0%	24.4% 53.3%	24.5% 51.0%	0.0% -2.3%	50.0%					
	3 あまり思わない	8.7%	20.0%		4.5%	30.070					
	4 まったく思わない	2.2%	2.2%	0.0%	-2.2%	0.0%	1	2	3	4	5
	5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%		1		3	4	3
21	部活動は適切に行われ		1107	1100							
	1 おおいにそう思う	H26 17.4%	H27 15.6%	H28 18.4%	前年度比較 2.8%	100.0%					
	1 8380 4C C 7心 7 2 そう思う	52.2%	64.4%	63.3%	-1.2%	50.0%					
	3 あまり思わない	23.9%	15.6%	18.4%	2.8%	0.0%				_	
	4 まったく思わない	6.5%	4.4%	0.0%	-4.4%	0.0%	1	2	3	4	5
22	5 無回答 生徒会活動(委員会等	0.0%	(生徒の)	0.0% 白主•白	0.0%	┃ Ŀ育成するようエ	キキャ	こてい	3		
	工化公儿奶\女只公寸	H26	H27	H28	前年度比較	100.0%	-/(01	0 0	Φ.		
	1 おおいにそう思う	32.6%	22.2%	28.6%	6.3%	100.0%					
	2 そう思う	52.2%	62.2%	53.1%	-9.2%	50.0%	_				
	3 <u>あまり思わない</u> 4 まったく思わない	13.0% 2.2%	13.3% 2.2%	18.4% 0.0%	5.0% -2.2%	0.0%				_	
	4 み フルへ心インみい	2.2/0									
	5 無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	2	3	4	5
23	5 無回答 生徒が基本的生活習慣		0.0%	0.0%	0.0%	のもとに適切な					5
23	生徒が基本的生活習慣	貫を身に [*] H26	0.0% つけられる H27	0.0% るよう、共 H28	0.0% 通の理解 ^{前年度比較}	のもとに適切な 100.0%					5
23	生徒が基本的生活習慣	貫を身に H26 28.3%	0.0% つけられる H27 22.2%	0.0% るよう、共 H28 22.4%	0.0% 通の理解 ^{前年度比較} 0.2%	100.0%					5
23	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う	貫を身に H26 28.3% 58.7%	0.0% つけられる H27	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9%						5
23	生徒が基本的生活習慣	貫を身に H26 28.3%	0.0% つけられる H27 22.2% 53.3%	0.0% るよう、共 H28 22.4%	0.0% 通の理解 ^{前年度比較} 0.2%	100.0%	指導を	·行っ	ている	00	
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	貫を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0%	0.0% つけられる H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0%	100.0% 50.0% 0.0%					5
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	賞を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0%	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 2.2% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0% づくりがな	100.0% 50.0% 0.0%	指導を	·行っ	ている	00	
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し	賞を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的に H26	0.0% つけられ。 H27 22.2% 22.2% 2.2% 0.0% こ対応でも H27	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織 H28	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0% づくりがな 前年度比較	100.0% 50.0% 0.0%	指導を	·行っ	ている	00	
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	賞を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0%	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つ対応でも H27 26.7% 37.8%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織 H28 24.5% 51.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0% づくりがな	100.0% 50.0% 0.0%	指導を	·行っ	ている	00	
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	貴を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的I H26 30.4% 56.5% 6.5%	0.0% つけられし H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応でで H27 26.7% 37.8% 35.6%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織 H28 24.5% 51.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -2.2% 0.0% づくりがな 前年度比較 -2.2% 13.2% -11.1%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0%	指導を	·行っ	ている	00	
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	世 H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的II H26 30.4% 56.5% 6.5%	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で H27 26.7% 37.8% 35.6% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織 H28 24.5% 51.0% 24.5%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% の0% づくりがな 前年度比較 13.2% -11.1% 0.0%	100.0% 50.0% 0.0% されている。	指導を	·行っ	ている	00	
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	世界 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つ対応で 126.7% 37.8% 35.6% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% きる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -3.9% -2.2% ののの づくりがな 前年度比較 -2.2% 11.1% 0.0% 0.0%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0%	指導を 1	:行つ	ている 3	4	5
	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	世界 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つ対応で 126.7% 37.8% 35.6% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% きる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -3.9% -2.2% ののの づくりがな 前年度比較 -2.2% 11.1% 0.0% 0.0%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% がなされている。	指導を 1	:行つ	ている 3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 1 まおいにそう思う 4 まったく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う	世界 を	0.0% つけられる H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で H27 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% きる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% づくりがな 前年度比較 -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% 0.0% 主徒指導	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 50.0% 100.0%	指導を 1	:行つ	ている 3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の	世 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つがでで 1427 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% でのつ場 にからしている。 1427 51.1% 46.7%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -2.2% うくりがな 前年度比較 -2.2% -11.1% 0.0% 0.0% 車徒指導 中度比較 4.2%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% がなされている。	指導を 1	:行つ	ている 3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答 な 記したく思わない 5 無回答	世界 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応でき 1427 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 値の立場は H27 51.1% 46.7%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 54.5% 51.0% 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 24.5% 1.0% 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 24.5%	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -3.9% -2.2% うくりがな 前年度比較 -2.2% -11.1% 0.0% 0.0% 2.2% -11.1% 0.0% -4.2% 4.4% -0.2%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 50.0% 100.0%	指導を1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の	世 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つがでで 1427 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% でのつ場 にからしている。 1427 51.1% 46.7%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -2.2% うくりがな 前年度比較 -2.2% -11.1% 0.0% 0.0% 車徒指導 中度比較 4.2%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	指導を 1	:行つ	ている 3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりにそう思う 2 そう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりといくとしている。 4 まったく思わない 5 無回答	貫を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的! H26 30.4% 56.5% 6.5% 6.5% 0.0% 人権尊重 H26 50.0% 47.8% 2.2% 0.0%	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応でき H27 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 1427 511.1% 46.7% 2.2% 0.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 0.0% 0.0% きる組織 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% からりがな 前年度比較 -11.1% 0.0% 主徒指導 -4.2% -4.4% -0.2% 0.0% されている	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	指導を1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の 1 おおいにそう思う 2 でう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の 1 おおいにそう思う 2 でう思う 2 でう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の	世を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的! H26 50.5% 6.5% 6.5% 6.5% 0.0% 上程音 50.0% 47.8% 9.0% 1	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で H27 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 0.0% で立場 H27 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 50.0% 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 51.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 60.0% 51.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0% づくりがな 13.2% -11.1% 0.0% 主徒指導 -4.2% 4.4% -0.0% 0.0% されている 前年度比較	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 100.0% 50.0%	指導を1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そうまりましない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そうまりましない 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりとない 5 無回答 ないにそう思う 2 そうまりましない 5 無回答 ないにそう思う 2 そうまりましない 5 無回答 ないとものといるとした。 1 おおいにそう思う 2 そうまりましない 5 無回答 ないとものといるとした。 1 おおいにそう思う 2 そうまりました。 3 あまりとしているとした。 5 無回答 ないとものといるとした。 1 おおいにそう思う 2 そうまりました。 3 あまりとした。 4 まったく思わない 5 無回答 ないとものといるとした。 5 無回答	世子 (1) 世界 (1)	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つ対応で H27 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 0.0% 46.7% 2.2% 0.0% 0.0% 1.11% 46.7% 2.2% 1.11% 46.7% 1.11%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% きる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 2.0% 0.0% 0.0% 6.0% 0.0% 51.0%	0.0% 通の理解 前年度比較 -2.2% -3.9% -2.2% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -4.2% -4.2% -0.0% -0.0% -0.0% -0.0% -0.0%	100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0% 50.0%	指導を1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 生徒の問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の 1 おおいにそう思う 2 でう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の 1 おおいにそう思う 2 でう思う 2 でう思う 3 あまり思わない 5 無回答 なごと、生徒の	世を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% 組織的! H26 50.5% 6.5% 6.5% 6.5% 0.0% 上程音 50.0% 47.8% 9.0% 1	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で H27 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 0.0% で立場 H27 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 51.0% 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 51.0% 20.0% 18.20% 1	0.0% 通の理解 前年度比較 0.2% 5.9% -3.9% -2.2% 0.0% づくりがな 13.2% -11.1% 0.0% 主徒指導 -4.2% 4.4% -0.0% 0.0% されている 前年度比較	100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 50.0%	指導を1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないとした。 5 無回答 ないとした。 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 まったく思わない 5 まったく思わない 5 まったく思う 2 そう思う 3 あまりたいとした。 5 まったく思うとの。 5 まったく思う 5 まりといとした。 5 まりといとした。	世界 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% つがでで H27 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% 値の立場 1427 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 51.1% 46.7% 3.1.1% 60.0% 8.9% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 5名組織 H28 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 立立った H28 46.9% 51.0% 0.0% 51.0% 2.0% 0.0% 57.1% 6.0% H28 22.4% 57.1%	0.0% 通の理解 前年度比較 5.9% -2.2% うくりがな -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -4.2% 4.4% -0.2% 0.0% -4.2% 1.1% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% -4.2% -2.2% 13.2% -4.2% -2.2% 14.4% -0.2% -0.0% -1.2%	100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0% 0.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5
24 25 26	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりたく思う 2 そう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おお思う 4 まったく思う 2 そう思う 3 あまりたない 5 無回答 体罰いにそう思う 2 そう思う 3 あまりたと思う 2 そう思う 3 あまりたと思う 4 まったく思う 2 そう思う 3 あまりたいにこそう思う 3 あまりたと思う 4 まったく思う 5 悪回答 ないにこそう思う 3 あまりたといり 5 悪回答 4 まったく思う 3 あまりたい 5 無回答 4 まったく思う 3 あまったと思う 3 あまったと思う 3 あまったと思う 4 まったと思う 5 悪回答 4 まったと思う 5 悪回答 4 まったと思う 5 悪回答 4 まったと思う 5 悪回答 5 悪回答 4 まったと思う 5 悪回答 5 悪回答 5 悪したい 5 悪したい 5 悪したといりにこそう思う 3 あまったと思う 4 まったと思う 5 悪したといりにこそう思う 5 まったと思う 5 悪したといりにこそう思う 6 まったといりにこそう思う 6 まったと思う 6 まったと思う 7 ものといりにこそう思う 6 まったと思う 7 ものといりにこそう思う 6 まったと思う 7 ものといりにこそう思う 7 ものといりにこそう思う 7 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 7 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 7 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそう思う 8 ものといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにことうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにこそうといりにことうといりにこそうといりにことうというにことうといりにことうといりにことうといりにことうにことうにことうにことうにことうとうとうとうとうとうとうとうとうとうとう	世子 (19 を 19 で	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応でこ 1427 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 立立場「 H27 51.1% 60.0% 1427 31.1% 60.0% 60.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 53組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0		100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0% 0.0%	指導を 1 1 1	2 2	3	4	5
24	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 体罰防止など、生徒の 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないにこそう思う 3 あまりたく思わない 5 無回答 ないとした。 5 無回答 ないとした。 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 無回答 ないとした。 5 まったく思わない 5 まったく思わない 5 まったく思わない 5 まったく思う 2 そう思う 3 あまりたいとした。 5 まったく思うとの。 5 まったく思う 5 まりといとした。 5 まりといとした。	世を身に H26 28.3% 58.7% 10.9% 2.2% 0.0% A ((40) 40) 56.5% 6.5% 6.5% 6.5% 6.5% 0.0% H26 50.0% 1.0% 4.0% 2.2% 0.0% 1.0% 4.3% 4.3% 39.1% 54.3% 8.3% 8.3% 8.3% 8.3% 9.0% 1.0	0.0% つけられ。 H27 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で H27 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% 立立場 H27 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 1.1% 60.0% 8.9% 0.0% 携がとら	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 53組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 57.1% 20.4% 0.0% 0.0% 57.1% 20.4% 0.0% 0.0% 1、情報	0.0% 通の理解 前年度比較 -3.9% -3.9% -2.2% 0.0% がなりがな -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -11.1% 0.0% -2.2% -1.1% -2.9% -2.9% -2.9% 0.0% -2.9% 0.0% -2.9% 0.0% -2.9%	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 50.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5
24 25 26	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりたく思う 2 そう思う 3 あまりたく思う 2 そう思う 3 あまりたく思うない 5 無回答 体 1 おお思うとない 5 無回答 体 1 おお思うわない 5 無回答 ないにそう思う 2 そうまりとない 5 無回答 ないにそう思う 2 あまりたく思う 2 あまりたと思う 2 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 2 おお思うかない 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 3 あまりたといい 5 無回答 ないにそう思う 5 まったくとの 5 無回答 ないにそう思う 5 まったといい 5 無回答 ないにそう思う 5 まったといい 5 無回答 5 まったといい 5 まったといい 5 まったとのといい 5 まったとのといい 5 まったとのといい 5 まったとのといい 5 まったとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのといい 5 まりとのとのといい 5 まったとのといい 5 まりとのとのといい 5 まりとのとのといい 5 まりとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのといい 5 まりとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとの	世子 (19 を 19 で	0.0% つけられ。 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応でこ 1427 26.7% 37.8% 0.0% 0.0% 立立場「 H27 51.1% 60.0% 1427 31.1% 60.0% 60.0% 0.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 53組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 0.0% 51.0% 24.5% 0.0% 0.0% 24.5% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0		100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 100.0% 50.0% 0.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5
24 25 26	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまったく思う 3 あまったとう思う 3 あまったといい 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回をない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまったととものい 5 無回をない 5 無回をない 5 無回をない 5 無回をやるい 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 6 まったと思う 7 まおいにそう思う 7 まったと思う 8 まったとい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとの。 7 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 9 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そう思うとい。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない。 5 まったとの。 6 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 6 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 4 まったとの。 1 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 5 まったとの。 6 まったとの。 6 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 7 まったとの。 8	世子 (19 mm) (0.0% つけられる 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で 1427 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% の立場 1427 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 1427 51.1% 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 10.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% さる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 2.0% 0.0% 6 切にな 57.1% 22.4% 57.1% 20.4% 0.0% れ、情報 128 24.5% 69.4%	0.0% 通の理解 前年度比較 -2.2% -3.9% -2.2% -2.0% がなけがな -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -2.2% -11.1% -2.2% -2.2% -11.1% -2.2% -2.	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 50.0% 50.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5
24 25 26	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまった答生徒の問題のかない 5 無回問題わない 5 無回とのであるい 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 無回かない 5 まり思わない 5 無回かない 5 まり思わない 5 まり思わない 5 まり思わない 5 まったく思う 2 そう思う 3 あまったく思う 2 そう思うはい 5 無回答をや通学マナー 1 おお思うない 5 無回導について、外 1 おきっまりと思わない 5 無回導について、外 1 おきっまりと思わない 5 無回等にして、外 4 まったく思う 3 あまったく思う 3 あまったく思う 3 あまったく思う 3 あまったく思う 3 あまったく思う 3 あまったく思う 5 まったく思う 5 まったりとい 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったりとい 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったく思う 5 まったくとい 5 まったくとした。 5 まったりとした。 5 まったくとした。 5 まったくとしたくとした。 5 まったくとした。 5 まっ	世子の (日本の) (日本の)	0.0% つけられる 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% 六対応で 1427 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% 前の立場 1427 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 51.1% 60.0% 8.9% 0.0% 携がとら 1427 24.4% 68.9% 6.7%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% 5-3組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 2.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 1-28 22.4% 57.1% 20.4% 0.0% 1、情報 H28 24.5% 69.4% 6.1%	0.0% 通の理解 前年度比較 -2.2% 5.9% -2.2% 0.0% -2.2% 13.2% -11.1% 0.0% 0.0% 14.4% -0.2% 4.4% -0.2% 6.0% 0.0% 5.4 ている 前年度比較 -8.7% -2.9% 11.5% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0	100.0% 50.0% 0.0% されている。 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5
24 25 26	生徒が基本的生活習慣 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回問題行動に対し 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまったく思う 3 あまったとう思う 3 あまったといい 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回とない 5 無回をない 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまったととものい 5 無回をない 5 無回をない 5 無回をない 5 無回をやるい 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 6 まったと思う 7 まおいにそう思う 7 まったと思う 8 まったとい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 5 無回をやるい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとの。 7 まったとい。 6 まったとい。 6 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 8 まったとの。 9 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そう思うとい。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない。 5 まったとの。 6 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 6 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 1 おおいにそう思う 2 そうまり思うない。 4 まったとの。 4 まったとの。 1 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 4 まったとの。 5 まったとの。 5 まったとの。 6 まったとの。 6 まったとの。 7 まったとの。 8 まったとの。 7 まったとの。 8	世子 (19 mm) (0.0% つけられる 1427 22.2% 53.3% 22.2% 0.0% こ対応で 1427 26.7% 37.8% 35.6% 0.0% の立場 1427 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 1427 51.1% 51.1% 46.7% 2.2% 0.0% 10.0%	0.0% るよう、共 H28 22.4% 59.2% 18.4% 0.0% 0.0% さる組織 H28 24.5% 0.0% 0.0% 51.0% 2.0% 0.0% 6 切にな 57.1% 22.4% 57.1% 20.4% 0.0% れ、情報 128 24.5% 69.4%	0.0% 通の理解 前年度比較 -2.2% -3.9% -2.2% -2.0% がなけがな -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -11.1% -2.2% -2.2% -11.1% -2.2% -2.2% -11.1% -2.2% -2.	100.0% 50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 50.0% 50.0% 50.0% 50.0% 50.0%	指導を 1 1 1	2 2 2 2	3 3	4	5

28 部費など徴収金の執行・管理・会計報告は適切に処理されている。

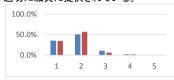
	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	34.8%	26.7%	18.4%	-8.3%
2 そう思う	56.5%	62.2%	67.3%	5.1%
3 あまり思わない	2.2%	8.9%	12.2%	3.4%
4 まったく思わない	4.3%	2.2%	2.0%	-0.2%
5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%

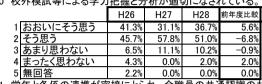


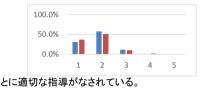
進路指導課

29 進路希望調査や進路相談など生徒に関する情報が、計画的かつ適切に職員に提供されている。

		H26	H27	H28	前年度比較
1	おおいにそう思う	34.8%	35.6%	34.7%	-0.9%
2	そう思う	52.2%	51.1%	57.1%	6.0%
3	あまり思わない	8.7%	11.1%	6.1%	-5.0%
4	まったく思わない	2.2%	2.2%	2.0%	-0.2%
5	無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
拉	州掛計生に F 2 学士	告張した	だが説	コルナンナ・	h TINA







31 学年と各係の連携が密接にとられ、全職員の共通 忍識のも 前年度比較 H26 H27 H28 1 <u>おおいにそう思う</u> 2 そう思う 28.3% 13.3% 20.49 7.1% 41.3% 44.4% 49.09 4.5% あまり思わない 21.7% 37.8% -11.2% まったく思わない 4.1% 6.5% 4.4% -0.49 5 無回答 2.2% 0.0% 0.0% 0.0%



32 生徒、保護者に対する各種講演会や進路情報の提供が適切になされている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	32.6%	33.3%	24.5%	-8.8%
2 そう思う	52.2%	53.3%	67.3%	14.0%
3 あまり思わない	13.0%	13.3%	8.2%	-5.2%
4 まったく思わない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%



33 課外、小論文、面接、添削等の計画が適切に立てられ、実施されている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	28.3%	22.7%	26.5%	3.8%
2 そう思う	50.0%	47.7%	49.0%	1.3%
3 あまり思わない	13.0%	27.3%	20.4%	-6.9%
4 まったく思わない	6.5%	2.3%	4.1%	1.8%
5 無回答	2.2%	2.3%	0.0%	-2.3%
V4.05.00 15 - 15-50 1835		1 1 10 1	J 11 11 14	



34 進路関係の情報が適切に収集され、教員や生徒に活用されている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	26.1%	20.0%	28.6%	8.6%
2 そう思う	63.0%	57.8%	53.1%	-4.7%
3 あまり思わない	6.5%	22.2%	16.3%	-5.9%
4 まったく思わない	2.2%	0.0%	2.0%	2.0%
5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%



35 進路に関する、教員の資質の向上を図るべき研修が適切になされている。

~		/ (///////////////////////////////////	ׅׅׅ֭֭֭֭֭֭֭֭֭֡֝֟֝֟֝֜֜֟֝֜֟֝֜֟֝֜֜֟֜֜֟֜֟֜֟֜֟֜֟֝֓֜֜֟֜֜֟֜֜֜֟֜֜֜֟֜֜			-
		H26	H27	H28	前年度比較	
1	おおいにそう思う	28.3%	15.6%	28.6%	13.0%	
2	そう思う	50.0%	55.6%	44.9%	-10.7%	ı
3	あまり思わない	19.6%	26.7%	26.5%	-0.1%	ı
4	まったく思わない	0.0%	2.2%	0.0%	-2.2%	ı
5	無回答	2 2%	0.0%	0.0%	0.0%	ı



保健厚生課

36 健康診断および諸検査、保健講話などを通して、健康生活のための指導・啓蒙が適切に行われている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う	50.0%	44.4%	36.7%	-7.7%
2 そう思う	43.5%	51.1%	63.3%	12.2%
3 あまり思わない	2.2%	4.4%	0.0%	-4.4%
4 まったく思わない	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%
注 1日 1ヒ2台 4ミュウェフィー ペール	- da 14 %	+1-4-	7 := +3 2	ᄼᄱᆇᆉᅅᄼ



37 清掃指導が適切に行われ、生徒に対する清掃・美化意識の啓蒙・指導が行われている。

		H26	H27	H28	前年度比較
1	おおいにそう思う	32.6%	28.9%	22.4%	-6.4%
2	そう思う	45.7%	60.0%	53.1%	-6.9%
3	あまり思わない	15.2%	8.9%	22.4%	13.6%
4	まったく思わない	4.3%	2.2%	2.0%	-0.2%
5	無同答	2 2%	0.0%	0.0%	0.0%



3 7												
	rガや事故発生時の選					·						
	ナナンノンニスン田ン	H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
	1 <mark>おおいにそう思う</mark> 2 そう思う	45.7% 45.7%	33.3% 55.6%	30.6% 63.3%	-2.7% 7.7%		50.0%		-1			
	2 3 あまり思わない	6.5%	8.9%	6.1%								
	4 まったく思わない	0.0%	2.2%	0.0%	-2.2%		0.0%					
ļ	5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
5	主徒や担任が悩みを村	目談しやす	たい環境を	作りにつ	とめている	0						
		H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
-	1 おおいにそう思う	32.6%	31.1%	20.4%	-10.7%	1						
	2 そう思う	43.5%	48.9%	61.2%	12.3%		50.0%	_				
	3 あまり思わない	19.6%	17.8%	18.4%	0.6%		0.0%				_	
	4 まったく思わない	2.2%	2.2%	0.0%	-2.2%		0.070	1	2	3	4	5
	5 <u> 無回答</u> ±徒状況の情報収集?	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%							
5	土ル水ボの情報収表で		こ行ってし		**左도 다니 **							
	ロナンナンノースン田ン	H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
	1 <u>おおいにそう思う</u> ロスション	39.1% 43.5%	33.3% 51.1%	30.6%	-2.7% 4.0%		50.0%					
	2 <u> そう思う</u> 3 あまり思わない	10.9%	13.3%	55.1% 14.3%			30.070					
	4 まったく思わない	4.3%	2.2%	0.0%	-2.2%		0.0%				_	
	5 無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
書	視聴覚課											
3	図書館の利用向上のか	<u>ため、図</u> 書	<u> 選定が</u>	適切に行	<u> われ、利力</u>	用環境團	整備に努	めてし	いる。			
		H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
	1 おおいにそう思う	30.4%	33.3%	24.5%	-8.8%	'						
	2 そう思う	56.5%	55.6%	61.2%			50.0%					
	3 あまり思わない	4.3%	11.1%	12.2%			0.0%			-		
	4 <u>まったく思わない</u>	2.2%	0.0%	2.0%			0.0%	1	2	3	4	5
	5 <u> 無回答</u>	6.5%	0.0%	0.0%								_
7 .	視聴覚機器の整備、管	理と円滑										
	. L. L	H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
	1 <u>おおいにそう思う</u>	17.4%	17.8%	16.3%	-1.5%		E0 00/		_			
- 2	2 <u> そう思う</u> 3 あまり思わない	52.2%	55.6%	44.9%			50.0%					
•	3 <u>あまり思わない</u> 4 まったく思わない	19.6%	20.0%		4.5%		0.0%				_	
		6.5%	6.7%	14.3%	7.6% 0.0%			1	2	3	4	5
	5 無回答 ^^わて教育情報ネット	4.3% ワークの ¹	0.0% 管理·運	0.0%	り.0% 利用の研究	りが済れ	11-+>++	711	z			
U	イノて教育情報かりに					いい、河南の		L C	ଦ ୃ			
	ナンナンノーフミ田ミ	H26	H27	H28	前年度比較		100.0%					
	1 <u> おおいにそう思う</u> 2 そう思う	23.9%	11.1%	14.3% 51.0%	3.2%		50.0%					
	2 <u>てりぶり</u> 3 あまり思わない	56.5% 8.7%	57.8% 24.4%	28.6%	-6.8% 4.1%		30.076					
	3 <u>めよりぶれんぱい</u> 4 まったく思わない	6.5%	6.7%	6.1%	-0.5%		0.0%					
	5 無回答	4.3%	0.7%	0.0%	0.0%			1	2	3	4	5
	。 <u> </u>				0.070							
		A JAPLI -	134240	• •								
	月秋处垤垛堤仍罡哺/	H26	H27	H28	前年度比較		400 00/					
竹		H26	H27	H28	前年度比較 4.0%		100.0%					
fi	1 おおいにそう思う	30.4%	15.6%	20.4%	4.9%							
情	1 おおいにそう思う 2 そう思う	30.4% 58.7%	15.6% 55.6%	20.4% 57.1%	4.9% 1.6%		50.0%			_		
情·	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	30.4% 58.7% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0%	20.4%	4.9% 1.6% -1.6%							
情 :	1 おおいにそう思う 2 そう思う	30.4% 58.7%	15.6% 55.6%	20.4% 57.1% 18.4%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8%		50.0%	1	2	3	4	5
性	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8%		50.0%	1	2	3	4	5
竹、花花、数	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8%		50.0%	1	2	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0%		50.0%	1	2	3	4	5
竹 252 数 数 到	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% を編成し H27 35.6%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% たている。 H28 34.7%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9%		50.0% 0.0%	1	2	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% を編成し H27 35.6% 53.3%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% ている。 H28 34.7% 57.1%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8%		50.0%	1	2	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% を編成し H27 35.6% 53.3% 8.9%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7%		50.0% 0.0%	1	2	3	4	5
竹 25.4.5 数理 25.4	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 生を編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% インしょ 128 34.7% 57.1% 8.2% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	1	2	3	4	5
竹 252 数 252 252 252 252	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 全編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% -ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% -0.7% -2.2% 0.0%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	1	2	-	_	
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% を編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% インドラション 18.2% 19.2	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための	の広報活	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1	2	-	_	
竹 二	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 2.2% PA FT A	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% を編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% は理数で	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% インドラ。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 料理解を H28	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 前年度比較	の広報汽	50.0% 0.0% 100.0% 50.0%	1	2	-	_	
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 内発行疗 H26 30.4%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% Eを編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数デ	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% -ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 以回答 14理解を H28 26.5%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較	の広報活	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 5 b b を 行	1	2	-	_	
竹 23.43 数理 23.43 中 2	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% C) A 26% H26 30.4% 50.0%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数: H27 26.7% 46.7%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% -ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 中理解を H28 26.5% 51.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 荷年度比較	の広報河	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0%	1	2	-	_	
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 まったく思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 6.7% 50.0% 13.0%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日本編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% まど理数 H27 26.7% 46.7% 22.2%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% は理解を 料理解を 16.5% 51.0% 22.4%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るためな 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2%	の広報法	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 5 b b を 行	1つてい	² ්තිං	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% C) A 26% H26 30.4% 50.0%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数: H27 26.7% 46.7%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% -ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 中理解を H28 26.5% 51.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -0.4.4%	の広報法	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 5動を行 100.0% 50.0%	1	2	-	_	
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 2.2% H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 上を編成し 127 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% はど理数 H27 26.7% 46.7% 22.2% 4.4%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 中理解を H28 26.5% 51.0% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 荷年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 50.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
竹 2000 数理 2000年 20	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 2.2% H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% とを編成し H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% よど理数 H27 26.7% 46.7% 46.7% 42.2% 4.4% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 中理解を H28 26.5% 51.0% 0.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 荷るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% り.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 内発行を H26 30.4% 50.0% 4.3% 2.2% 3.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 上27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% よど理数 H27 26.7% 46.7% 46.7% 0.0% 先端の和 H27	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 以 は は は は は は は は は は は は は は は は は は は	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 待るための 前年度比較 -0.1% 0.2% -4.4% 0.2% -4.4% 0.0%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 50.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 1.2% 13.0% 4.3% 2.2% H26	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 上27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% よど理数 H27 26.7% 46	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 以 128 26.5% 51.0% 20.0% 0.0% 19世末寺 10.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.2% -4.4% 0.2% -1.4% -1.4% 0.2% -1.4% -		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% り.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
情	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、明数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 内発行で H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2% 通して最	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% よど理数 H27 26.7% 46.7% 22.2% 0.0% よど理数 H27 26.7% 46.7% 22.4% 46.7% 22.5% 5.3% 46.7% 46.7% 22.5% 5.3% 46.7% 46.7% 27.2% 46.7% 46.7% 27.2% 46.7% 46.7% 27.2% 46.7% 46	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% -ている。 H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 9.12 26.5% 51.0% 22.4% 0.0% 0.0% 4.25 4.49 44.9%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0% こ無れさせ 前年度比較 9.3% -11.2%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 9.0% 50.0% 50.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そう思う 7 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、現数科案	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 内発行だ H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2% 通して最 H26 47.8% 45.7%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 2.2% 4.4% 0.0% 先端の和 H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 4.4% 0.0% 先端の和 H27 35.6% 62.2% 62.2%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 22.4% 0.0% 22.4% 0.0% 1+学技術 H28 44.9% 51.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.2% -4.4% 0.0% 「二触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 1.9%		50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 関心を引	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
竹 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 型数科として特色ある 2 そう思り 2 そう思り思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 3 あまり思わない 4 まったり思うない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 1.30% 4.3% 2.2% 近して最 47.8% 45.7% 2.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日本編成し 127 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数 4.4% 0.0% 先端の表 127 35.6% 62.2% 2.2.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 19.22.4% 0.0% 22.4% 0.0% 19.25 11.0% 44.9% 51.0% 44.9% 51.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0% こ触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 0.0%	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 9.0% 50.0% 50.0%	1 2 2 1	2 3.	3	4	5
竹 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 4 まかににそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科 5 無回答 中学校訪問、理数科 6 表示と思う 7 をう思う 7 をう思う 7 をう思う 8 あまり思わない 5 無回答 「修旅行、出前授業を 1 おおいにそう思う 7 をう思う 8 あまり思わない 5 無回答 「修旅行、出前授業を 1 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 1.30% 4.3% 2.2% 近して最 47.8% 45.7% 2.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日本編成し 127 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数 4.4% 0.0% 先端の表 127 35.6% 62.2% 2.2.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 19.22.4% 0.0% 22.4% 0.0% 19.25 11.0% 44.9% 51.0% 44.9% 51.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0% こ触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 0.0%	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 9.0% 50.0% 50.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
情	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 型数科として特色ある 2 そう思り 2 そう思り思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 3 あまり思わない 4 まったり思うない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 1.30% 4.3% 2.2% 近して最 47.8% 45.7% 2.2% 2.2%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% 日本編成し 127 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数 4.4% 0.0% 先端の表 127 35.6% 62.2% 2.2.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 19.22.4% 0.0% 22.4% 0.0% 19.25 11.0% 44.9% 51.0% 44.9% 51.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.0% こ触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 0.0%	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 9.0% 50.0% 50.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 型数科として特色ある 2 そう思り 2 そう思り思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科案 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 3 あまり思わない 4 まったり思うない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そうまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一番が近にそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そう思り思わない 4 まったと思わない 5 無回答	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% PA 13.0% 4.3% 2.2% ED 47.8% 45.7% 47.8% 45.7% 47.8% 45.7% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8% 47.8% 45.2% 47.8% 45.2% 47.8%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数 H27 26.7% 46.7% 22.2% 4.4% 0.0% 先端の和 H27 35.6% 62.2% 62.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% いか 19.24% 0.0% 22.4% 0.0% 19.25 44.9% 51.0% 41.9% 51.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -4.4% 0.2% -4.4% 0.0% こ触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 0.0% に触れさせ 前年度比較 9.3% -11.2% 0.0% に対して 前年度比較 9.3% -1.2% 1.9% 0.0% 0.0%	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 関心を5 100.0% 50.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
竹 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 型数科として特色ある 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科ネ 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 中学校訪問、理数科ネ 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一様旅行、出前授業を 4 まったと思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一様旅行、出前授業を 4 まったと思う 3 あまり思わない 4 まったと思わない 5 無回答 一様旅行、出前授業を 4 まったと思う 3 あまり思わない 5 無回答 一様旅行、出前授業を 4 まったと思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 4 まったと思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 4 まったと思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 4 まったと思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 4 まったと思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 5 表おいにそう思う 5 無回答 一様旅行、出句授業を 6 ものでき、 5 無回答 日間でき、 5 無回答 日間でき、 5 無回答 日間でき、 5 無回答 日間でき、 5 まり思う 5 まりといる 5 まりとい	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 株 育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 6.50% 13.0% 4.3% 2.2% H26 47.8% 45.7% 45.7% 45.7% 45.7% 45.7% 45.7% 47.8% 45.7% 45.7% 47.8% 45.7% 47.8% 45.7% 47.8% 45.7% 47.8% 47.8% 45.7% 47.8% 47.	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数 H27 26.7% 46.7% 22.2% 4.4% 0.0% 先端の和 62.2% 62.2% 0.0%	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 4.1% 51.0% 4.19 51.0% 4.19 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0% 6.0%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.2% -11.2% 1.9% 0.0% 5.10 CU TU	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 関心を5 100.0% 50.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
竹	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 里数科として特色ある。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 をう思う 3 あまり思わない 5 無回答 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまりにそう思う 2 そう思う 3 あまりにそう思う 4 まったく思わない 5 無回答 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 5 無回究を通して自然 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 教育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 2.2% 内発行だ H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2% 通して最 47.8% 45.7% 2.2% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 4.6% 4.7% 4.6% 4.7% 4.6% 4.7	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数対 46.7% 22.2% 4.4% 0.0% 先端の和 H27 35.6% 62.2% 2.2% 0.0% (0.0% 52.2% 1.0% (0.0% 52.3% 1.0% 1.0% 1.0% 1.0% 1.0% 1.0% 1.0% 1.0	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 中理解を H28 26.5% 51.0% 22.4% 0.0% 4.1% 0.0% 4.1% 0.0% 65.3% 65.3%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% 得るための 前年度比較 -0.1% 4.4% 0.2% -4.4% 0.2% -11.2% 1.9% 0.0% 5]こしてして 前年度比較 1.4% 1.20% -13.3%	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 関心を7 100.0% 50.0% 100.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5
竹 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 まったく思わない 5 無回答 科 型数科として特色ある。 1 おおいにそう思う 2 そう思う 3 あまり思わない 4 無回答 中学校訪問、理数科家 1 おおいにそう思う 3 あまり思わない 5 無回答 中学校訪問、そう思う 3 あまった答 1 おおいにそう思う 3 あまった答 5 無回答 一様 おおいにそう思う 3 あまったといる。 5 無回答 一様 おおいにそう思う 3 あまったといる。 5 無回答 一様 おおいにそう思う 3 あまったといる。 5 無回答 一様 おおいにそう思う 3 あまったといる。 5 無回答 一様 おおいにこそう思う 4 まったといる。 5 無回答 日 おおいにこそう思う 5 思うといる。 5 思うといる。 6 まっと、 6 まっと、 6 まっと、 6 まっと、 6 まっと、 6 まっと、 7 まっと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まったと、 8 まっと、 8	30.4% 58.7% 2.2% 6.5% 2.2% 数育課程 H26 41.3% 52.2% 2.2% 内発行だ H26 30.4% 50.0% 13.0% 4.3% 2.2% 47.8% 45.7% 2.2% 45.7%	15.6% 55.6% 20.0% 8.9% 0.0% H27 35.6% 53.3% 8.9% 2.2% 0.0% など理数ジ H27 26.7% 46.7% 22.2% 4.4% 0.0% 5.5% 62.2% 0.0% (5.2% 0.0% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% (5.2% 0.0% 0	20.4% 57.1% 18.4% 4.1% 0.0% H28 34.7% 57.1% 8.2% 0.0% 0.0% 122.4% 0.0% 22.4% 0.0% 125.4% 0.0% 4.1% 0.0% 4.1% 0.0% 6.5.3%	4.9% 1.6% -1.6% -4.8% 0.0% 前年度比較 -0.9% 3.8% -0.7% -2.2% 0.0% (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	<u>:</u> 、興味	50.0% 0.0% 100.0% 50.0% 0.0% 50.0% 0.0% 100.0%	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 3 2 2 2 2 1 1	3 3 11 3.	4	5

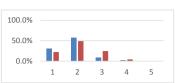
事務室

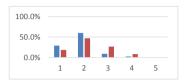
49 施設設備及び備品は日常的に点検・管理・補充が行われている。

		H26	H27	H28	前年度比較
1	おおいにそう思う	41.3%	31.1%	22.4%	-8.7%
2	そう思う	41.3%	57.8%	49.0%	-8.8%
3	あまり思わない	10.9%	8.9%	24.5%	15.6%
4	まったく思わない	4.3%	2.2%	4.1%	1.9%
5	無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%

50 事務処理が迅速に行われている。

7	平初足在7 近途に111 <u>770で0~0。</u>									
		H26	H27	H28	前年度比較					
1	おおいにそう思う	37.0%	28.9%	18.4%	-10.5%					
2	そう思う	45.7%	60.0%	46.9%	-13.1%					
3	あまり思わない	10.9%	8.9%	26.5%	17.6%					
4	まったく思わない	4.3%	2.2%	8.2%	5.9%					
5	無回答	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%					





その他

51 いじめの未然防止につ<u>いて、学校全体での取り組みが実践</u>されている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う		28.9%	34.7%	5.8%
2 そう思う		62.2%	61.2%	-1.0%
3 あまり思わない	未実施	8.9%	4.1%	-4.8%
4 まったく思わない		0.0%	0.0%	0.0%
5 無回答		0.0%	0.0%	0.0%



52 いじめの早期発見について、学校全体での取り組みが実践されている。

	H26	H27	H28	前年度比較
1 おおいにそう思う		35.6%	32.7%	-2.9%
2 そう思う		55.6%	59.2%	3.6%
3 あまり思わない	未実施	8.9%	8.2%	-0.7%
4 まったく思わない		0.0%	0.0%	0.0%
5 無回答		0.0%	0.0%	0.0%

