

平成27年度学校評価（自己評価）集計結果

平成28年2月8日

1 対象者及び回答状況

アンケート対象		対象者数	回答数	回答率
本校職員		124	118	95%
保護者	小学部	47	47	100%
	中学部	64	58	91%
	高等部	113	105	93%
	訪問学級	9	8	89%
	北上分教室	4	4	100%
	遠野分教室（小）	6	6	100%
	遠野分教室（中）	4	4	100%
	全体	247	232	94%
寄宿舍保護者		66	56	85%
児童生徒	小	49	24	49%
	中	65	41	63%
	高	119	96	81%
	北上分教室	4	4	100%
	遠野分教室（小）	6	3	50%
	遠野分教室（中）	4	2	50%
	寄宿舍	66	45	68%

2 評価方法等について

- 本校職員と遠野分教室職員は、共通項目と自分が所属する学部の設問項目について、北上分教室職員は共通項目について評価した。
- A「よくできていた」を4点、B「だいたいできていた」を3点、C「あまりできていなかった」を2点、D「できていなかった」を1点、E「わからない（評価できない）」を0点とし、その平均を算出した。3未満を検討を要する事項とする。
- 保護者のアンケート結果、自由記述欄の意見をもとに、すぐ改善に着手できるものと次年度に向けて改善すべき課題、方策について話し合うこと。

学校職員による自己評価アンケート

※参考として、設問項目が類似している保護者の評価結果を併記して

設 問 項 目		A	B	C	D	E
I 挨拶、清掃、体力づくりなど、学校・家庭・社会生活の基礎力を高める活動を全校で展開します。						
小	1 積極的に挨拶が交わされるように、挨拶カードやがんばり賞を用いるなど、目に見える取り組みを進めている。	7	13	10	1	0
	2 児童とともに、教室・プレイルーム・体育館をきれいにする取り組みを進めている。	18	12	0	0	1
	3 体操・散歩・ランニングなど体を動かす取り組みを進めている。	23	8	0	0	0
中	1 場に応じた挨拶や正しい言葉遣いの定着を目指した取り組みを進めている。	17	10	1	0	0
	2 毎日の清掃活動をとおして学校をきれいにする取り組みを進めている。	17	11	0	0	0
	3 10分間ランニングやマラソン記録会を通して生徒の体力づくりを進めている。	25	3	0	0	0
	4 基本的生活習慣の確立を目指した取り組みを進めている。	15	13	0	0	0
高	1 登下校時の挨拶や職員室の入退室の挨拶の励行の取り組みを進めている。	19	24	0	0	0
	2 毎日の清掃活動や作業棟の整理・整頓を通して、学校をきれいにする取り組みを進めている。	16	26	1	0	0
	3 将来、働く上で必要とされる体力の向上やトリスポーツに向けて、毎日の体力づくりを進めている。	19	23	1	0	0
	4 5分前行動を意識させ、時間を守る取り組みを進めている。	13	24	6	0	0
舎	1 登下校時や起床就寝時、元気に挨拶が交わされるように取り組みを進めている。	17	4	0	0	0
	2 自分の健康管理(睡眠・疲れ・食事)について考えたり、薬の自己管理ができたりする取り組みを進めている。	8	9	3	0	1
	3 入浴、洗濯、清掃などの家庭生活に必要な技能の習得に向けた取り組みを進めている。	14	7	0	0	0

※C、Dと評価した場合の理由

- ・挨拶カード、がんばり賞など、挨拶に関する目に見える取組はしなかったから。(小)
- ・児童の実態に合わせた取組を行っている。(小)
- ・タッチや声かけ、すぐ誉めるなどで挨拶の定着を図っている。(小)
- ・挨拶は、その場に応じて自分が手本となって示しているため、挨拶カードは使っていない。自然にできるようになってほしいので、毎回繰り返して行うため、がんばり賞も特に設定しなかった。挨拶ができたことをその場あるいは集団の中で誉めて評価することはあるが、目に見える取組は行っていない。(小)
- ・日常の生徒の指導や欠員が生じている学級、担当のカバー、フォロー等を優先し、教材制作、学習環境を整えることにまで時間をとれないでしまった。(中)
- ・行事が同時進行していたり、急な予定変更によって子どもにとって繰り返し取り組むことができない「できる状況づくり」がなされていないように感じる。(中)
- ・個別の教育支援計画の活用の仕方に個々で差があるように感じる。(中)
- ・時計を気にする習慣も必要だが、チャイムの回数を増やすことも検討したい。(高)
- ・委員会やチャレンジ活動への事前の準備不足があり、時間の有効活用が図れなかった。(高)
- ・健康管理や薬の自己管理について生徒や保護者と具体的な話をしたことがなかった。(高)
- ・確実に服薬させるため、職員のチェック体制の確立を図っている。確実性を維持しつつつくづくでき、職員も確認できるような体制を工夫していきたい。(舎)

		A	B	C	D	E
Ⅱ 一人ひとりの良さをしっかり発揮できるよう、行事や授業づくりに努めます。						
共通	1 一人ひとりが意欲的に楽しんで活動し、満足できる行事づくりを行っている。	44	60	6	0	6
	2 一人ひとりが主体的に活動でき「学校は楽しい」と感じられる授業づくりに取り組んでいる。	46	57	5	0	4
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」等は、保護者の意見や個々の教育的ニーズ・実態に応じて作成し、一人ひとりのきめ細かな支援を行っている。	49	54	7	0	5
小	1 児童の発達段階や実態に応じた発展性・系統性のある校外学習や生活単元学習を進めている。	11	18	2	0	1
	2 視覚的教材を積極的に用い、一人ひとりが見通しをもち主体的に活動できる環境を作っている。	14	16	2	0	0
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」を考えて授業を行っている。	13	17	2	0	0
中	1 運動会、こたまま祭り、校外学習、宿泊学習等の行事に一人ひとりが見通しをもち楽しんで活動できる取り組みを行っている。	19	9	0	0	0
	2 教材教具の工夫や学習環境を整備し、一人ひとりが意欲をもって主体的に活動できる取り組みを行っている。	9	18	1	0	0
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」について、保護者と共通理解を図りながら家庭と連携して支援を行っている。	13	15	0	0	0
高	1 事前学習、事後学習に生徒が積極的に関わり、一人ひとりが満足できる行事づくりを行っている。	14	25	4	0	0
	2 場の設定や教材教具の工夫により生徒自らが進んで学習できる授業づくりを行っている。	15	26	2	0	0
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」のもと、きめ細かい支援を行っている。	13	25	5	0	0

舎	1	みんなで協力し、一人ひとりが楽しめるような行事や外出などの内容を工夫している。	10	10	1	0	0
	2	一人ひとりが自分の役割を果たすような、係活動や当番活動を進めている。	13	8	0	0	0
	3	一人ひとりの実態に合わせ、安全・安心な生活ができるよう支援している。	12	8	0	1	0

※C、Dと評価した場合の理由

・個の手だてが甘い授業がまだまだ見られる。(中)
 ・学部、学年とも行事のねらい等の検討が必要である。(高)
 ・行事については、児童生徒数が増加してきているので見直す時期なのではないかと思う。
 ・もう少し工夫し、連携しての支援が必要なのではないでしょうか。(高)
 ・障がいの程度に応じたグルーピングの学習が計画的に行われている回数が少ない。(高)
 ・手立てを様々考え取り組んでいるが、有効な支援となっているか一人ひとり丁寧にできるともっとできるだろうと感じたから。(高)
 ・行事については取り組みが不足している。(舎)
 ・一対一での対応が必要な生徒が多く、ほかの生徒状況を把握することが難しいため安全なような支援ができていない。(舎)

			A	B	C	D	E
Ⅲ	小学部・中学部・高等部の一貫したキャリア教育を充実し、卒業時における希望進路実現をめざします。						
共通	1	キャリア教育の視点に立った授業の工夫や研究を行っている。	27	61	8	0	9
小	1	児童一人ひとつの係活動を、毎日行う設定をしている。	19	17	3	0	0
	2	小学部におけるキャリア教育の視点に立ち、基本的な生活習慣の確立を目指した取り組みを行っている。	20	10	1	0	0
中	1	作業学習や校内実習を通して、働き続ける意欲と体力など働くために必要な力を身につける取り組みを進めている。	17	10	1	0	0
	2	進路学習を通して、将来の自分を見つめ、働くことの意味を学ぶ取り組みを進めている。	10	17	1	0	0
高	1	進路部と連携を密に取り、校内実習・現場実習の充実を図る取り組みを進めている。	20	23	0	0	0
	2	校内実習・現場実習の評価会議を受けて、生徒個々の課題を把握し、作業学習等で課題克服に向けて取り組んでいる。	17	22	4	0	0
舎	1	学舎連絡会を定期的に行い、学部と連携した指導、支援を行うよう取り組みを進めている。	3	13	2	0	3
	2	自立に向け、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいる。	4	15	1	0	1

※C、Dと評価した場合の理由

- ・毎日行う係活動を設定はできなかった。(小)
- ・病気治療中での学習のため、キャリア教育という視点の授業は難しい。(北分)
- ・自分としては、作業学習や校内実習を通して働き続ける意欲と体力、働くために必要となるように指導ができていないかといえは十分とはいえない。日々の一つひとつの指導の中に、進路を意識した指導が自分には足りないと思う。短い3学期ではあるが、3学期は毎日、生徒の進路を意識した指導を組み込んでいきたい。(中)
- ・評価会議のあり方について検討する必要がある。(高)
- ・実習後から会議まで期間があきすぎる。日々の課題克服に向けて会議の設定は早いほうがいい。(高)
- ・関わ
- 生徒の課題等について共通理解ができていると自信をもって言えない。(高)
- ・個々の課題克服に向けた個々に合わせた作業内容にできているか。(高)
- ・学担とは連絡は取り合っているが、学舎連絡会は開かれていない。(舎)
- ・危険な行動をとる生徒がいるため調理活動は頻繁にはできないでいる。(舎)

		A	B	C	D	E
IV 日々の取組と児童生徒の良さを地域社会に向けて発信し、地域で共に学び共に育つ教育を広めます。						
共通	1 Webページや通信等で学校の情報発信に努めている。	50	54	2	0	7
	2 学校行事等を地域に公開し、啓発を図っている。	49	51	3	0	10
	3 多様な交流及び共同学習の充実をめざした取組を進めている。	35	61	5	0	10
小	1 交流籍を活用した交流及び共同学習は、児童の実態に応じて計画され、保護者と連携しながら進めている。	17	9	0	0	1
	2 こたままつりや校外作品展への出展を通して、児童一人ひとりの良さを発信している。	21	6	0	0	0
中	1 学校間交流や地域交流が計画的に実施され、生徒は楽しんで活動している。	20	8	0	0	0
	2 西南中学校文化祭、花巻地区中学校文化祭、ふれあい文化祭へ作業製品や作品を出展し、日頃の学習成果を地域に伝える取り組みを行っている。	21	7	0	0	0
	3 かあちゃん市での販売活動を通して、地域の人と積極的に関わり、コミュニケーションや楽しみを広げる取り組みを行っている。	25	3	0	0	0
高	1 高校や異世代との交流など交流及び共同学習の内容を工夫して行っている。	11	27	3	0	2
	2 地域の行事や作品展等に積極的に作業製品や作品を出展し、生徒のすばらしさを伝える取り組みを積極的に行っている。	15	27	1	0	0
	3 作業班の特性を生かして、地域貢献活動に積極的に取り組んでいる。	6	34	2	0	0
舎	1 「星まつり」等の行事を通して、地域との交流を進めている。	10	9	1	0	1

※C、Dと評価した場合の理由

- ねらい、時期等再検討が必要である。(高)
- 作業班もであるが、学部としての考えを再確認したい。(高)
- 作品は今出品している場以外にも出したいと思うが、実現できなかった。(高)
- 担当していないため積極的な取り組みが足りなかった。(高)
- 多忙化、行事に追われている状況で内容の吟味をせず、日程に従って交流を消化している気がする。(高)
- 地域との接点は、避難訓練時の消防団と星まつりの母ちゃん市くらい。交流しているとよい。(舎)

		A	B	C	D	E		
V	地域の幼稚園、小中学校、高校等への支援など、特別支援教育のセンターとしての機能を充実させます。							
	全員	1	多種多様な小中高等学校等の支援要請に対応している。 (研修支援、訪問支援等)	38	61	4	2	17
		2	できるだけ多くの職員が対応する校内体制を作り、支援業務を行っている。	18	67	11	2	16
		3	研修会、研究会、講演会等へ積極的に参加し、専門性の向上に努めている。	48	66	7	1	2

※C、Dと評価した場合の理由

- センター部が中心に行っているから。(北分)
- 児童生徒数がたまたま少ない年がありますが、3人体制でやれていることに感謝いたし北分、本校の支援も頑張ります。(北分)
- そのような場にはまだ行ったことがないため。(遠分小)
- 一部の職員のみが対応しているように見える。(中)
- 専門性を高めなければならない人に限って研修会を欠席している。あるい研修会で寝てしまっている。
- 年度内に特定の学年の職員不足があり大変だったと思うため、項目2はD評価とした。まいる職員が少なすぎる。空き時間の職員に当日補充に入ってほしいとお願いしたが「やりかねるから」と断る職員がいたようです。【空き時間=補充に入るつもり】という意識がないためにならない。(中)
- センター部の先生が支援業務を主に行っているので多くの職員とは言えない。(中)
- 業務の偏りを感じる。(高)
- 担当者に任せっきりになってしまった。(高)
- 実際にはそれぞれの校務で精一杯で担当の支援部のみが業務にあたっている。(高)
- 自主的に参加し、学習しているのはごく一部と感じる。校外での研修に参加しやすい体制かもしれない。(高)
- 生徒対応のため参加できていないが今後は参加できるように努める。(舎)
- 寄宿舍としては取り組んでいない。(舎)
- 機会が見つけれなかった。積極性に欠けている。(舎)

		A	B	C	D	E	
VI	安全で安心な学校実現のため、危機管理体制の充実を図るとともに、思いやりをもち、自分から進んで行動をおこす人を育てます。						
	1	家庭や関係医療機関と連携を図り、一人ひとりの健康状態を把握し配慮した指導を行っている。	68	51	0	0	2
	2	防災計画や危機管理マニュアルに基づき、避難訓練や搜索訓練、不審者対応訓練などを計画的に行っている。	55	62	2	0	2

全員	3	各学部・寄宿舍の特色を生かした復興教育に取り組み、地域で支えあう力を育む教育に努めている。	29	78	8	0	6
	4	交通安全教室や通学生指導等を通して、児童生徒に交通ルールやマナーなど交通安全に対する指導を行っている。	56	59	0	0	6
	5	友達と仲良く思いやりの気持ちをもって行動できるよう具体的体験的な活動の中で指導を行っている。	65	51	0	0	5

※C、Dと評価した場合の理由

- ・小学部で今年度「復興教育」に取り組んでいるかは疑問である。(小) 2
- ・復興教育の備える部分は、避難訓練をして子どもたちに教えているが、それ以外の部分に
れる機会がない。もっと意識して学ぶ機会をつくること、子どもの実態に合わせた内容の精
ればならない。(小)
- ・本校では行っているが、北上分教室の体制はこれからだと思ふから。(北分)
- ・病院側の危機管理マニュアルを把握していない。医教連絡会で課題に出たのに生かされ
分)
- ・復興教育について具体的な活動が見い出せない。(舎)

いる。

評価	保護者 評価	記入なし	計
3.4			
2.6	3.7	3	31.0
3.2	3.4	3	31.0
3.4	3.6	3	31.0
3.6	3.2		28.0
3.6	2.8		28.0
3.9	3.6		28.0
3.5			28.0
3.4	3.2		43.0
3.4	3.3		43.0
3.4	3.4		43.0
3.2			43.0
3.8	3.5		21.0
3.1	3.3		21.0
3.7	3.5		21.0

3

ハ。日常手的
けていない。
る取組として

教具の研究、
どといった

(高)
舎)
生徒がチェッ

評価	保護者 評価		計
3.4			
3.2		10	116.0
3.3		14	112.0
3.2		11	115.0
3.2		2	32.0
3.4		2	32.0
3.3	3.5	2	32.0
3.7			28.0
3.3			28.0
3.5	3.4		28.0
3.2		0	43.0
3.3		0	43.0
3.2		0	43.0

3.4			21.0
3.6	3.3		21.0
3.5	3.4		21.0

(高)
 ているか考え
 な生活ができ

評価	保護者 評価		
3.2			
2.9		21	105.0
3.4	3.6	1	39.0
3.6		3	31.0
3.6	3.4		28.0
3.3			28.0
3.5	3.3		43.0
3.3	3.3		43.0
2.6			21.0
3.0	3.5		21.0

力を身に付け
生徒の将来
日の指導の中

がよい。
っている全生

評価	保護者 評価		
3.4			
3.2		13	113.0
3.1		13	113.0
3.0		15	111.0
3.5	3.6	7	27.0
3.8		7	27.0
3.7	2.9		28.0
3.8			28.0
3.9			28.0
3.1	3.3		43.0
3.3	3.3		43.0
3.1		1	42.0
3.3	3.5		21.0

るだけのよう
までは言えな

--

評価	保護者 評価		
2.9			
2.8		4	122.0
2.6		2	114.0
3.3		2	124.0

ます。その

いる。(中)
また、授業に
さい仕事があ
と子どもたち

制がほしいの

評価	保護者 評価		
3.3			
3.5		5	121.0
3.4		5	121.0

3.0		5	121.0
3.3		5	121.0
3.4		5	121.0

はなかなk触
精選をしなけ

ない。(北

高A6 B19 C2 舎A4 B6 無11
無8

高A7 B19 C3 舍A3 B5 無13
無6

高A7 B19 C4 舍A3 B5 無13
無6

高A8 B21 C2 D1 E2 無1 舍A3 B10 C2 E4 無2

高A5 B24 C1 D1 E2 無; 舍A4 B10 C2 E4 無1

高A7 B24 C1 D1 無2 舍A3 B14 C2 E1 無1

高A15 B20 舍A6 B14 無1

高A14 B19 C2 舍A7 B13 無1

高A11 B23 E1 舎A5 B14 E1 無1

学校職員による自己評価アンケート

※参考として、設問項目が類似している保護者の評価結果を併記している。

設 問 項 目		小28	北分3	遠分小3	計34				
		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価	記入なし
I 挨拶、清掃、体力づくりなど、学校・家庭・社会生活の基礎力を高める活動を全校で展開します。							###		
小	1 積極的に挨拶が交わされるように、挨拶カードやがんばり賞を用いるなど、目に見える取り組みを進めている。	7	13	10	1	0	2.6		3
	2 児童とともに、教室・プレイルーム・体育館をきれいにする取り組みを進めている。	18	12	0	0	1	3.2		3
	3 体操・散歩・ランニングなど体を動かす取り組みを進めている。	23	8	0	0	0	3.4		3
中	1 場に応じた挨拶や正しい言葉遣いの定着を目指した取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動をとおして学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 10分間ランニングやマラソン記録会を通して生徒の体力づくりを進めている。						###		
	4 基本的生活習慣の確立を目指した取り組みを進めている。						###		
高	1 登下校時の挨拶や職員室の入退室の挨拶の励行の取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動や作業棟の整理・整頓を通して、学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 将来、働く上で必要とされる体力の向上やトリスポーツに向けて、毎日の体力づくりを進めている。						###		
	4 5分前行動を意識させ、時間を守る取り組みを進めている。						###		
舎	1 登下校時や起床就寝時、元気に挨拶が交わされるよう取り組みを進めている。						###		
	2 自分の健康管理(睡眠・疲れ・食事)について考えたり、薬の自己管理ができたりする取り組みを進めている。						###		
	3 入浴、洗濯、清掃などの家庭生活に必要な技能の習得に向けた取り組みを進めている。						###		

※C、Dと評価した場合の理由

- ・挨拶カード、がんばり賞など、挨拶に関する目に見える取組はしなかったから。(小) 3
- ・児童の実態に合わせた取組を行っている。(小)
- ・タッチや声かけ、すぐ誉めるなどで挨拶の定着を図っている。(小)
- ・挨拶は、その場に応じて自分が手本となって示しているため、挨拶カードは使っていない。日常手的に自然にできるようになってほしいので、毎回繰り返して行うため、がんばり賞も特に設けていない。挨拶ができたことをその場であるいは集団の中で誉めて評価することはあるが、目に見える取組としては行っていない。(小)

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅱ 一人ひとりの良さをしっかり発揮できるよう、行事や授業づくりに努めます。							###	
共通	1 一人ひとりが意欲的に楽しんで活動し、満足できる行事づくりを行っている。	15	17	2	0	0	3.4	
	2 一人ひとりが主体的に活動でき「学校は楽しい」と感じてもらえる授業づくりに取り組んでいる。	19	13	2	0	0	3.5	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」等は、保護者の意見や個々の教育的ニーズ・実態に応じて作成し、一人ひとりのきめ細かな支援を行っている。	20	12	2	0	0	3.5	
小	1 児童の発達段階や実態に応じた発展性・系統性のある校外学習や生活単元学習を進めている。	11	18	2	0	1	3.2	2
	2 視覚的教材を積極的に使い、一人ひとりが見通しをもち主体的に活動できる環境を作っている。	14	16	2	0	0	3.4	2
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」を考えて授業を行っている。	13	17	2	0	0	3.3	2
中	1 運動会、こたまま祭り、校外学習、宿泊学習等の行事に一人ひとりが見通しをもち楽しんで活動できる取り組みを行っている。						###	
	2 教材教具の工夫や学習環境を整備し、一人ひとりが意欲をもって主体的に活動できる取り組みを行っている。						###	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」について、保護者と共通理解を図りながら家庭と連携して支援を行っている。						###	
高	1 事前学習、事後学習に生徒が積極的に関わり、一人ひとりが満足できる行事づくりを行っている。						###	
	2 場の設定や教材教具の工夫により生徒自らが進んで学習できる授業づくりを行っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」のもと、きめ細かい支援を行っている。						###	
舎	1 みんなで協力し、一人ひとりが楽しめるような行事や外出などの内容を工夫している。						###	
	2 一人ひとりが自分の役割を果たすような、係活動や当番活動を進めている。						###	
	3 一人ひとりの実態に合わせ、安全・安心な生活ができるよう支援している。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

--

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅲ	小学部・中学部・高等部の一貫したキャリア教育を充実し、卒業時における希望進路実現をめざします。							###	
共通	1	キャリア教育の視点に立った授業の工夫や研究を行っている。	13	17	3	0	0	3.3	1
小	1	児童一人ひとつの係活動を、毎日行う設定をしている。	19	17	3	0	0	3.4	1
	2	小学部におけるキャリア教育の視点に立ち、基本的な生活習慣の確立を目指した取り組みを行っている。	20	10	1	0	0	3.6	3
中	1	作業学習や校内実習を通して、働き続ける意欲と体力など働くために必要な力を身につける取り組みを進めている。						###	
	2	進路学習を通して、将来の自分を見つめ、働くことの意味を学ぶ取り組みを進めている。						###	
高	1	進路部と連携を密に取り、校内実習・現場実習の充実を図る取り組みを進めている。						###	
	2	校内実習・現場実習の評価会議を受けて、生徒個々の課題を把握し、作業学習等で課題克服に向けて取り組んでいる。						###	
舎	1	学舎連絡会を定期的に行い、学部と連携した指導、支援を行うよう取り組みを進めている。						###	
	2	自立に向け、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいる。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

- ・毎日行う係活動を設定はできなかった。(小)
- ・病気治療の中での学習のため、キャリア教育という視点の授業は難しい。(北分)

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
IV 日々の取組と児童生徒の良さを地域社会に向けて発信し、地域で共に学び共に育つ教育を広めます。								###	
共通	1	Webページや通信等で学校の情報発信に努めている。	22	12	0	0	0	3.7	
	2	学校行事等を地域に公開し、啓発を図っている。	21	10	1	0	2	3.4	
	3	多様な交流及び共同学習の充実をめざした取組を進めている。	14	15	1	0	2	3.2	
小	1	交流籍を活用した交流及び共同学習は、児童の実態に応じて計画され、保護者と連携しながら進めている。	17	9	0	0	1	3.5	
	2	こたままつりや校外作品展への出展を通して、児童一人ひとりの良さを発信している。	21	6	0	0	0	3.8	
中	1	学校間交流や地域交流が計画的に実施され、生徒は楽しんで活動している。						###	
	2	西南中学校文化祭、花巻地区中学校文化祭、ふれあい文化祭へ作業製品や作品を出展し、日頃の学習成果を地域に伝える取り組みを行っている。						###	
	3	かあちゃん市での販売活動を通して、地域の人と積極的に関わり、コミュニケーションや楽しさを広げる取り組みを行っている。						###	
高	1	高校や異世代との交流など交流及び共同学習の内容を工夫して行っている。						###	
	2	地域の行事や作品展等に積極的に作業製品や作品を出展し、生徒のすばらしさを伝える取り組みを積極的に行っている。						###	
	3	作業班の特性を生かして、地域貢献活動に積極的に取り組んでいる。						###	
舎	1	「星まつり」等の行事を通して、地域との交流を進めている。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
V 地域の幼稚園、小中学校、高校等への支援など、特別支援教育のセンターとしての機能を充実させます。								3.1	
全員	1	多種多様な小中高等学校等の支援要請に対応している。 (研修支援、訪問支援等)	11	16	1	1	4	2.9	1
	2	できるだけ多くの職員が対応する校内体制を作り、支援業務を行っている。	7	21	2	0	3	2.9	1
	3	研修会、研究会、講演会等へ積極的に参加し、専門性の向上に努めている。	17	16	0	0	0	3.5	1

※C、Dと評価した場合の理由

- ・センター部が中心に行っているから。(北分)
- ・児童生徒数がたまたま少ない年がありますが、3人体制でやれていることに感謝いたします。その分、本校の支援も頑張ります。(北分)
- ・そのような場にはまだ行ったことがないため。(遠分小)

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
VI 安全で安心な学校実現のため、危機管理体制の充実を図るとともに、思いやりをもち、自分から進んで行動をおこす人を育てます。								3.3	
全員	1	家庭や関係医療機関と連携を図り、一人ひとりの健康状態を把握し配慮した指導を行っている。	23	11	0	0	0	3.7	
	2	防災計画や危機管理マニュアルに基づき、避難訓練や搜索訓練、不審者対応訓練などを計画的に行っている。	16	16	2	0	0	3.4	
	3	各学部・寄宿舎の特色を生かした復興教育に取り組み、地域で支えあう力を育む教育に努めている。	8	19	4	0	3	2.9	
	4	交通安全教室や通学生指導等を通して、児童生徒に交通ルールやマナーなど交通安全に対する指導を行っている。	18	13	0	0	3	3.3	
	5	友達と仲良く思いやりの気持ちをもって行動できるよう具体的体験的な活動の中で指導を行っている。	22	10	0	0	2	3.5	

※C、Dと評価した場合の理由

- ・小学部で今年度「復興教育」に取り組んでいるかは疑問である。(小) 2
- ・復興教育の備える部分は、避難訓練をして子どもたちに教えているが、それ以外の部分はなかなか触れる機会がない。もっと意識して学ぶ機会をつくること、子どもの実態に合わせた内容の精選をしなければならない。(小)
- ・本校では行っているが、北上分教室の体制はこれからだと思っから。(北分)
- ・病院側の危機管理マニュアルを把握していない。医教連絡会で課題に出たのに生かされない。(北分)

学校職員による自己評価アンケート

※参考として、設問項目が類似している保護者の評価結果を併記している。

設 問 項 目		中26 遠分中2 計28					評価	保護者 評価	記入なし
		A	B	C	D	E			
I 挨拶、清掃、体力づくりなど、学校・家庭・社会生活の基礎力を高める活動を全校で展開します。							###		
小	1 積極的に挨拶が交わされるように、挨拶カードやがんばり賞を用いるなど、目に見える取り組みを進めている。						###		
	2 児童とともに、教室・プレイルーム・体育館をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 体操・散歩・ランニングなど体を動かす取り組みを進めている。						###		
中	1 場に応じた挨拶や正しい言葉遣いの定着を目指した取り組みを進めている。	17	10	1	0	0	3.6		
	2 毎日の清掃活動をとおして学校をきれいにする取り組みを進めている。	17	11	0	0	0	3.6		
	3 10分間ランニングやマラソン記録会を通して生徒の体力づくりを進めている。	25	3	0	0	0	3.9		
	4 基本的生活習慣の確立を目指した取り組みを進めている。	15	13	0	0	0	3.5		
高	1 登下校時の挨拶や職員室の入退室の挨拶の励行の取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動や作業棟の整理・整頓を通して、学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 将来、働く上で必要とされる体力の向上やトリスポーツに向けて、毎日の体力づくりを進めている。						###		
	4 5分前行動を意識させ、時間を守る取り組みを進めている。						###		
舎	1 登下校時や起床就寝時、元気に挨拶が交わされるように取り組みを進めている。						###		
	2 自分の健康管理(睡眠・疲れ・食事)について考えたり、薬の自己管理ができたりする取り組みを進めている。						###		
	3 入浴、洗濯、清掃などの家庭生活に必要な技能の習得に向けた取り組みを進めている。						###		

※C、Dと評価した場合の理由

- ・ 日常の生徒の指導や欠員が生じている学級、担当のカバー、フォロー等を優先し、教材教具の研究、製作、学習環境を整えることにまで時間をとれないでしまった。
- ・ 行事が同時進行していたり、急な予定変更によって子どもにとって繰り返し取り組むなどといった「できる状況づくり」がなされていないように感じる。
- ・ 個別の教育支援計画の活用の仕方に個々で差があるように感じる。

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅱ 一人ひとりの良さをしっかり発揮できるよう、行事や授業づくりに努めます。							###	
共通	1 一人ひとりが意欲的に楽しんで活動し、満足できる行事づくりを行っている。	13	10	0	0	5	2.9	
	2 一人ひとりが主体的に活動でき「学校は楽しい」と感じてくれる授業づくりに取り組んでいる。	11	12	1	0	4	2.9	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」等は、保護者の意見や個々の教育的ニーズ・実態に応じて作成し、一人ひとりのきめ細かな支援を行っている。	11	11	2	0	4	2.9	
小	1 児童の発達段階や実態に応じた発展性・系統性のある校外学習や生活単元学習を進めている。						###	
	2 視覚的教材を積極的に使い、一人ひとりが見通しをもち主体的に活動できる環境を作っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」を考えて授業を行っている。						###	
中	1 運動会、こたまま祭り、校外学習、宿泊学習等の行事に一人ひとりが見通しをもち楽しんで活動できる取り組みを行っている。	19	9	0	0	0	3.7	
	2 教材教具の工夫や学習環境を整備し、一人ひとりが意欲をもって主体的に活動できる取り組みを行っている。	9	18	1	0	0	3.3	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」について、保護者と共通理解を図りながら家庭と連携して支援を行っている。	13	15	0	0	0	3.5	
高	1 事前学習、事後学習に生徒が積極的に関わり、一人ひとりが満足できる行事づくりを行っている。						###	
	2 場の設定や教材教具の工夫により生徒自らが進んで学習できる授業づくりを行っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」のもと、きめ細かい支援を行っている。						###	
舎	1 みんなで協力し、一人ひとりが楽しめるような行事や外出などの内容を工夫している。						###	
	2 一人ひとりが自分の役割を果たすような、係活動や当番活動を進めている。						###	
	3 一人ひとりの実態に合わせ、安全・安心な生活ができるよう支援している。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

・個の手だてが甘い授業がまだまだ見られる。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅲ	小学部・中学部・高等部の一貫したキャリア教育を充実し、卒業時における希望進路実現をめざします。							###	
共通	1	キャリア教育の視点に立った授業の工夫や研究を行っている。	3	16	1	0	8	2.2	
小	1	児童一人ひとつの係活動を、毎日行う設定をしている。						###	
	2	小学部におけるキャリア教育の視点に立ち、基本的な生活習慣の確立を目指した取り組みを行っている。						###	
中	1	作業学習や校内実習を通して、働き続ける意欲と体力など働くために必要な力を身につける取り組みを進めている。	17	10	1	0	0	3.6	
	2	進路学習を通して、将来の自分を見つめ、働くことの意味を学ぶ取り組みを進めている。	10	17	1	0	0	3.3	
高	1	進路部と連携を密に取り、校内実習・現場実習の充実を図る取り組みを進めている。						###	
	2	校内実習・現場実習の評価会議を受けて、生徒個々の課題を把握し、作業学習等で課題克服に向けて取り組んでいる。						###	
舎	1	学舎連絡会を定期的に行い、学部と連携した指導、支援を行うよう取り組みを進めている。						###	
	2	自立に向け、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいる。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

・自分としては、作業学習や校内実習を通して働き続ける意欲と体力、働くために必要な力を身に付けるように指導ができていくかといえれば十分とは言い難い。日々の一つひとつの指導の中に、生徒の将来の進路を意識した指導が自分には足りないと思う。短い3学期ではあるが、3学期は毎日の指導の中で、生徒の進路を意識した指導を組み込んでいきたい。

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
IV 日々の取組と児童生徒の良さを地域社会に向けて発信し、地域で共に学び共に育つ教育を広めます。							###	
共通	1 Webページや通信等で学校の情報発信に努めている。	12	10	1	0	5	2.9	
	2 学校行事等を地域に公開し、啓発を図っている。	12	11	0	0	5	2.9	
	3 多様な交流及び共同学習の充実をめざした取組を進めている。	11	12	0	0	5	2.9	
小	1 交流籍を活用した交流及び共同学習は、児童の実態に応じて計画され、保護者と連携しながら進めている。						###	
	2 こたままつりや校外作品展への出展を通して、児童一人ひとりの良さを発信している。						###	
中	1 学校間交流や地域交流が計画的に実施され、生徒は楽しんで活動している。	20	8	0	0	0	3.7	
	2 西南中学校文化祭、花巻地区中学校文化祭、ふれあい文化祭へ作業製品や作品を出展し、日頃の学習成果を地域に伝える取り組みを行っている。	21	7	0	0	0	3.8	
	3 かあちゃん市での販売活動を通して、地域の人と積極的に関わり、コミュニケーションや楽しさを広げる取り組みを行っている。	25	3	0	0	0	3.9	
高	1 高校や異世代との交流など交流及び共同学習の内容を工夫して行っている。						###	
	2 地域の行事や作品展等に積極的に作業製品や作品を出展し、生徒のすばらしさを伝える取り組みを積極的に行っている。						###	
	3 作業班の特性を生かして、地域貢献活動に積極的に取り組んでいる。						###	
舎	1 「星まつり」等の行事を通して、地域との交流を進めている。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
V	地域の幼稚園、小中学校、高校等への支援など、特別支援教育のセンターとしての機能を充実させます。							3.0	
	全員	1 多種多様な小中高等学校等の支援要請に対応している。 (研修支援、訪問支援等)	15	10	0	0	3	3.2	
		2 できるだけ多くの職員が対応する校内体制を作り、支援業務を行っている。	4	17	1	2	4	2.5	
		3 研修会、研究会、講演会等へ積極的に参加し、専門性の向上に努めている。	14	11	2	0	1	3.3	

※C、Dと評価した場合の理由

<ul style="list-style-type: none"> 一部の職員のみが対応しているように見える。 専門性を高めなければならない人に限って研修会を欠席している。あるいは研修会で寝ている。 年度内に特定の学年の職員不足があり大変だったと思うため、項目2はD評価とした。また、授業に入る職員が少なすぎる。空き時間の職員に当日補充に入ってほしいとお願いしたが「やりたい仕事があるから」と断る職員がいたようです。【空き時間＝補充に入るつもり】という意識がないと子どもたちのためにならない。 センター部の先生が支援業務を主に行っているので多くの職員とは言えない。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
VI	安全で安心な学校実現のため、危機管理体制の充実を図るとともに、思いやりをもち、自分から進んで行動をおこす人を育てます。							3.4	
	全員	1 家庭や関係医療機関と連携を図り、一人ひとりの健康状態を把握し配慮した指導を行っている。	16	11	0	0	1	3.5	
		2 防災計画や危機管理マニュアルに基づき、避難訓練や搜索訓練、不審者対応訓練などを計画的に行っている。	12	15	0	0	1	3.3	
		3 各学部・寄宿舎の特色を生かした復興教育に取り組み、地域で支えあう力を育む教育に努めている。	8	18	1	0	1	3.1	
		4 交通安全教室や通学生指導等を通して、児童生徒に交通ルールやマナーなど交通安全に対する指導を行っている。	15	12	0	0	1	3.4	
		5 友達と仲良く思いやりの気持ちをもって行動できるよう具体的体験的な活動の中で指導を行っている。	15	12	0	0	1	3.4	

※C、Dと評価した場合の理由

--

学校職員による自己評価アンケート

※参考として、設問項目が類似している保護者の評価結果を併記している。

設 問 項 目		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価	記入なし
I 挨拶、清掃、体力づくりなど、学校・家庭・社会生活の基礎力を高める活動を全校で展開します。							###		
小	1 積極的に挨拶が交わされるように、挨拶カードやがんばり賞を用いるなど、目に見える取り組みを進めている。						###		
	2 児童とともに、教室・プレイルーム・体育館をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 体操・散歩・ランニングなど体を動かす取り組みを進めている。						###		
中	1 場に応じた挨拶や正しい言葉遣いの定着を目指した取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動をとおして学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 10分間ランニングやマラソン記録会を通して生徒の体力づくりを進めている。						###		
	4 基本的生活習慣の確立を目指した取り組みを進めている。						###		
高	1 登下校時の挨拶や職員室の入退室の挨拶の励行の取り組みを進めている。	19	24	0	0	0	3.4		
	2 毎日の清掃活動や作業棟の整理・整頓を通して、学校をきれいにする取り組みを進めている。	16	26	1	0	0	3.4		
	3 将来、働く上で必要とされる体力の向上やトライスポーツに向けて、毎日の体力づくりを進めている。	19	23	1	0	0	3.4		
	4 5分前行動を意識させ、時間を守る取り組みを進めている。	13	24	6	0	0	3.2		
舎	1 登下校時や起床就寝時、元気に挨拶が交わされるよう取り組みを進めている。						###		
	2 自分の健康管理(睡眠・疲れ・食事)について考えたり、薬の自己管理ができたりする取り組みを進めている。						###		
	3 入浴、洗濯、清掃などの家庭生活に必要な技能の習得に向けた取り組みを進めている。						###		

※C、Dと評価した場合の理由

- ・時計を気にする習慣も必要だが、チャイムの回数を増やすことも検討したい。
- ・委員会やチャレンジ活動への事前の準備不足があり、時間の有効活用が図れなかった。

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅱ 一人ひとりの良さをしっかり発揮できるよう、行事や授業づくりに努めます。							###	
共通	1 一人ひとりが意欲的に楽しんで活動し、満足できる行事づくりを行っている。	11	22	3	0	0	3.2	7
	2 一人ひとりが主体的に活動でき「学校は楽しい」と感じてくれる授業づくりに取り組んでいる。	13	21	2	0	0	3.3	7
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」等は、保護者の意見や個々の教育的ニーズ・実態に応じて作成し、一人ひとりのきめ細かな支援を行っている。	13	20	3	0	0	3.3	7
小	1 児童の発達段階や実態に応じた発展性・系統性のある校外学習や生活単元学習を進めている。						###	
	2 視覚的教材を積極的に使い、一人ひとりが見通しをもち主体的に活動できる環境を作っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」を考えて授業を行っている。						###	
中	1 運動会、こたままつり、校外学習、宿泊学習等の行事に一人ひとりが見通しをもち楽しんで活動できる取り組みを行っている。						###	
	2 教材教具の工夫や学習環境を整備し、一人ひとりが意欲をもって主体的に活動できる取り組みを行っている。						###	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」について、保護者と共通理解を図りながら家庭と連携して支援を行っている。						###	
高	1 事前学習、事後学習に生徒が積極的に関わり、一人ひとりが満足できる行事づくりを行っている。	14	25	4	0	0	3.2	0
	2 場の設定や教材教具の工夫により生徒自らが進んで学習できる授業づくりを行っている。	15	26	2	0	0	3.3	0
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」のもと、きめ細かい支援を行っている。	13	25	5	0	0	3.2	0
舎	1 みんなで協力し、一人ひとりが楽しめるような行事や外出などの内容を工夫している。						###	
	2 一人ひとりが自分の役割を果たすような、係活動や当番活動を進めている。						###	
	3 一人ひとりの実態に合わせ、安全・安心な生活ができるよう支援している。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

- ・行事のねらい等の検討が必要である。(学部、学年とも)
- ・行事については、児童生徒数が増加してきているので見直す時期なのではないかと思う。
- ・もう少し工夫し、連携しての支援が必要なのではないでしょうか。
- ・障がいの程度に応じたグルーピングの学習が計画的に行われている回数が少ない。
- ・手立てを様々考え取り組んでいるが、有効な支援となっているか一人ひとり丁寧にできているか考えるともっとできるだろうと感じたから。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅲ	小学部・中学部・高等部の一貫したキャリア教育を充実し、卒業時における希望進路実現をめざします。							###	
共通	1	キャリア教育の視点に立った授業の工夫や研究を行っている。	6	21	3	0	0	3.1	
小	1	児童一人ひとつの係活動を、毎日行う設定をしている。						###	
	2	小学部におけるキャリア教育の視点に立ち、基本的な生活習慣の確立を目指した取り組みを行っている。						###	
中	1	作業学習や校内実習を通して、働き続ける意欲と体力など働くために必要な力を身につける取り組みを進めている。						###	
	2	進路学習を通して、将来の自分を見つめ、働くことの意味を学ぶ取り組みを進めている。						###	
高	1	進路部と連携を密に取り、校内実習・現場実習の充実を図る取り組みを進めている。	20	23	0	0	0	3.5	
	2	校内実習・現場実習の評価会議を受けて、生徒個々の課題を把握し、作業学習等で課題克服に向けて取り組んでいる。	17	22	4	0	0	3.3	
舎	1	学舎連絡会を定期的に行い、学部と連携した指導、支援を行うよう取り組みを進めている。						###	
	2	自立に向け、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいる。						###	

13

※C、Dと評価した場合の理由

- ・評価会議のあり方について検討する必要である。
- ・実習後から会議まで期間があきすぎる。日々の課題克服に向けて会議の設定は早いほうがよい。
- ・関わっている全生徒の課題等について共通理解ができていると自信をもって言えない。
- ・個々の課題克服に向けた個々に合わせた作業内容にできているか。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
IV 日々の取組と児童生徒の良さを地域社会に向けて発信し、地域で共に学び共に育つ教育を広めます。								###	
共通	1	Webページや通信等で学校の情報発信に努めている。	12	23	0	0	0	3.3	8
	2	学校行事等を地域に公開し、啓発を図っている。	11	24	0	0	0	3.3	8
	3	多様な交流及び共同学習の充実をめざした取組を進めている。	7	26	2	0	0	3.1	8
小	1	交流籍を活用した交流及び共同学習は、児童の実態に応じて計画され、保護者と連携しながら進めている。						###	
	2	こたままつりや校外作品展への出展を通して、児童一人ひとりの良さを発信している。						###	
中	1	学校間交流や地域交流が計画的に実施され、生徒は楽しんで活動している。						###	
	2	西南中学校文化祭、花巻地区中学校文化祭、ふれあい文化祭へ作業製品や作品を出展し、日頃の学習成果を地域に伝える取り組みを行っている。						###	
	3	かあちゃん市での販売活動を通して、地域の人と積極的に関わり、コミュニケーションや楽しみを広げる取り組みを行っている。						###	
高	1	高校や異世代との交流など交流及び共同学習の内容を工夫して行っている。	11	27	3	0	2	3.1	
	2	地域の行事や作品展等に積極的に作業製品や作品を出展し、生徒のすばらしさを伝える取り組みを積極的に行っている。	15	27	1	0	0	3.3	
	3	作業班の特性を生かして、地域貢献活動に積極的に取り組んでいる。	6	34	2	0	0	3.1	1
舎	1	「星まつり」等の行事を通して、地域との交流を進めている。						###	

※C、Dと評価した場合の理由

- ねらい、時期等再検討が必要である。
- 作業班もであるが、学部としての考えを再確認したい。
- 作品は今出品している場以外にも出したいと思うが、実現できなかった。
- 担当していないため積極的な取り組みが足りなかった。
- 多忙化、行事に追われている状況で内容の吟味をせず、日程に従って交流を消化しているだけのよう
な気がする。

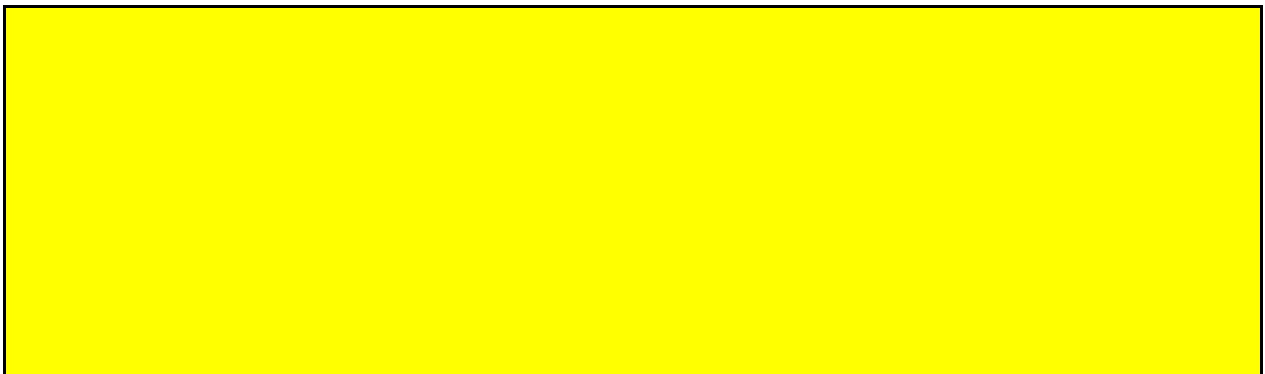
			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
V 地域の幼稚園、小中学校、高校等への支援など、特別支援教育のセンターとしての機能を充実させます。								2.8	
全員	1	多種多様な小中高等学校等の支援要請に対応している。 (研修支援、訪問支援等)	9	25	2	0	6	2.7	1
	2	できるだけ多くの職員が対応する校内体制を作り、支援業務を行っている。	3	26	7	0	6	2.5	1
	3	研修会、研究会、講演会等へ積極的に参加し、専門性の向上に努めている。	15	25	1	1	0	3.3	1

※C、Dと評価した場合の理由

- ・業務の偏りを感じる。
- ・担当者に任せっきりになってしまった。
- ・実際にはそれぞれの校務で精一杯で担当の支援部のみが業務にあたっている。
- ・自主的に参加し、学習しているのはごく一部と感じる。校外での研修に参加しやすい体制がほしいのかもしれない。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
VI 安全で安心な学校実現のため、危機管理体制の充実を図るとともに、思いやりをもち、自分から進んで行動をおこす人を育てます。								3.4	
全員	1	家庭や関係医療機関と連携を図り、一人ひとりの健康状態を把握し配慮した指導を行っている。	20	20	0	0	0	3.5	3
	2	防災計画や危機管理マニュアルに基づき、避難訓練や搜索訓練、不審者対応訓練などを計画的に行っている。	18	22	0	0	0	3.5	3
	3	各学部・寄宿舎の特色を生かした復興教育に取り組み、地域で支えあう力を育む教育に努めている。	7	30	2	0	1	3.1	3
	4	交通安全教室や通学生指導等を通して、児童生徒に交通ルールやマナーなど交通安全に対する指導を行っている。	17	23	0	0	0	3.4	3
	5	友達と仲良く思いやりの気持ちをもって行動できるよう具体的体験的な活動の中で指導を行っている。	19	20	0	0	1	3.4	3

※C、Dと評価した場合の理由



学校職員による自己評価アンケート

※参考として、設問項目が類似している保護者の評価結果を併記している。

設 問 項 目		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価	記入なし
I 挨拶、清掃、体力づくりなど、学校・家庭・社会生活の基礎力を高める活動を全校で展開します。							###		
小	1 積極的に挨拶が交わされるように、挨拶カードやがんばり賞を用いるなど、目に見える取り組みを進めている。						###		
	2 児童とともに、教室・プレイルーム・体育館をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 体操・散歩・ランニングなど体を動かす取り組みを進めている。						###		
中	1 場に応じた挨拶や正しい言葉遣いの定着を目指した取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動をとおして学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 10分間ランニングやマラソン記録会を通して生徒の体力づくりを進めている。						###		
	4 基本的生活習慣の確立を目指した取り組みを進めている。						###		
高	1 登下校時の挨拶や職員室の入退室の挨拶の励行の取り組みを進めている。						###		
	2 毎日の清掃活動や作業棟の整理・整頓を通して、学校をきれいにする取り組みを進めている。						###		
	3 将来、働く上で必要とされる体力の向上やトリスポーツに向けて、毎日の体力づくりを進めている。						###		
	4 5分前行動を意識させ、時間を守る取り組みを進めている。						###		
舎	1 登下校時や起床就寝時、元気に挨拶が交わされるよう取り組みを進めている。	17	4	0	0	0	3.8		
	2 自分の健康管理(睡眠・疲れ・食事)について考えたり、薬の自己管理ができたりする取り組みを進めている。	8	9	3	0	1	3.1		
	3 入浴、洗濯、清掃などの家庭生活に必要な技能の習得に向けた取り組みを進めている。	14	7	0	0	0	3.7		

※C、Dと評価した場合の理由

- ・健康管理や薬の自己管理について生徒や保護者と具体的な話をしたことがなかった。
- ・確実に服薬させるため、職員のチェック体制の確立を図っている。確実性を維持しつつ生徒がチェックでき、職員も確認できるような体制を工夫していきたい。

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅱ 一人ひとりの良さをしっかり発揮できるよう、行事や授業づくりに努めます。							###	
共通	1 一人ひとりが意欲的に楽しんで活動し、満足できる行事づくりを行っている。	5	11	1	0	1	3.1	
	2 一人ひとりが主体的に活動でき「学校は楽しい」と感じてくれる授業づくりに取り組んでいる。	3	11	0	0	0	3.2	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」等は、保護者の意見や個々の教育的ニーズ・実態に応じて作成し、一人ひとりのきめ細かな支援を行っている。	5	11	0	0	1	3.1	
小	1 児童の発達段階や実態に応じた発展性・系統性のある校外学習や生活単元学習を進めている。						###	
	2 視覚的教材を積極的に使い、一人ひとりが見通しをもち主体的に活動できる環境を作っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」を考えて授業を行っている。						###	
中	1 運動会、こたまま祭り、校外学習、宿泊学習等の行事に一人ひとりが見通しをもち楽しんで活動できる取り組みを行っている。						###	
	2 教材教具の工夫や学習環境を整備し、一人ひとりが意欲をもって主体的に活動できる取り組みを行っている。						###	
	3 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」について、保護者と共通理解を図りながら家庭と連携して支援を行っている。						###	
高	1 事前学習、事後学習に生徒が積極的に関わり、一人ひとりが満足できる行事づくりを行っている。						###	
	2 場の設定や教材教具の工夫により生徒自らが進んで学習できる授業づくりを行っている。						###	
	3 個々の教育的ニーズに応じた「手立て」のもと、きめ細かい支援を行っている。						###	
舎	1 みんなで協力し、一人ひとりが楽しめるような行事や外出などの内容を工夫している。	10	10	1	0	0	3.4	
	2 一人ひとりが自分の役割を果たすような、係活動や当番活動を進めている。	13	8	0	0	0	3.6	
	3 一人ひとりの実態に合わせ、安全・安心な生活ができるよう支援している。	12	8	0	1	0	3.5	

3
7
4

※C、Dと評価した場合の理由

・行事については取り組みが不足している。
 ・一対一の対応が必要な生徒が多く、ほかの生徒状況を把握することが難しいため安全な生活ができるような支援ができていない。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
Ⅲ	小学部・中学部・高等部の一貫したキャリア教育を充実し、卒業時における希望進路実現をめざします。							###	
共通	1	キャリア教育の視点に立った授業の工夫や研究を行っている。	5	7	1	0	1	3.1	
小	1	児童一人ひとつの係活動を、毎日行う設定をしている。						###	
	2	小学部におけるキャリア教育の視点に立ち、基本的な生活習慣の確立を目指した取り組みを行っている。						###	
中	1	作業学習や校内実習を通して、働き続ける意欲と体力など働くために必要な力を身につける取り組みを進めている。						###	
	2	進路学習を通して、将来の自分を見つめ、働くことの意味を学ぶ取り組みを進めている。						###	
高	1	進路部と連携を密に取り、校内実習・現場実習の充実を図る取り組みを進めている。						###	
	2	校内実習・現場実習の評価会議を受けて、生徒個々の課題を把握し、作業学習等で課題克服に向けて取り組んでいる。						###	
舎	1	学舎連絡会を定期的に行い、学部と連携した指導、支援を行うよう取り組みを進めている。	3	13	2	0	3	2.6	
	2	自立に向け、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいる。	4	15	1	0	1	3.0	

7

※C、Dと評価した場合の理由

- 学担とは連絡は取り合っているが、学舎連絡会は開かれていない。
- 危険な行動をとる生徒がいるため調理活動は頻繁にはできない。

		A	B	C	D	E	評価	保護者 評価	
IV 日々の取組と児童生徒の良さを地域社会に向けて発信し、地域で共に学び共に育つ教育を広めます。							###		
共通	1	Webページや通信等で学校の情報発信に努めている。	4	9	1	0	2	2.8	5
	2	学校行事等を地域に公開し、啓発を図っている。	5	6	2	0	3	2.6	5
	3	多様な交流及び共同学習の充実をめざした取組を進めている。	3	8	2	0	3	2.5	5
小	1	交流籍を活用した交流及び共同学習は、児童の実態に応じて計画され、保護者と連携しながら進めている。						###	
	2	こたままつりや校外作品展への出展を通して、児童一人ひとりの良さを発信している。						###	
中	1	学校間交流や地域交流が計画的に実施され、生徒は楽しんで活動している。						###	
	2	西南中学校文化祭、花巻地区中学校文化祭、ふれあい文化祭へ作業製品や作品を出展し、日頃の学習成果を地域に伝える取り組みを行っている。						###	
	3	かあちゃん市での販売活動を通して、地域の人と積極的に関わり、コミュニケーションや楽しみを広げる取り組みを行っている。						###	
高	1	高校や異世代との交流など交流及び共同学習の内容を工夫して行っている。						###	
	2	地域の行事や作品展等に積極的に作業製品や作品を出展し、生徒のすばらしさを伝える取り組みを積極的に行っている。						###	
	3	作業班の特性を生かして、地域貢献活動に積極的に取り組んでいる。						###	
舎	1	「星まつり」等の行事を通して、地域との交流を進めている。	10	9	1	0	1	3.3	

※C、Dと評価した場合の理由

・地域との接点は、避難訓練時の消防団と星まつりの母ちゃん市くらい。交流しているとまでは言えない。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
V 地域の幼稚園、小中学校、高校等への支援など、特別支援教育のセンターとしての機能を充実させます。								2.6	
全員	1	多種多様な小中高等学校等の支援要請に対応している。 (研修支援、訪問支援等)	3	10	1	1	4	2.4	2
	2	できるだけ多くの職員が対応する校内体制を作り、支援業務を行っている。	4	13	1	0	3	2.7	
	3	研修会、研究会、講演会等へ積極的に参加し、専門性の向上に努めている。	2	14	4	0	1	2.8	

※C、Dと評価した場合の理由

- ・生徒対応のため参加できていないが今後は参加できるように努める。
- ・寄宿舍としては取り組んでいない。
- ・機会が見つけれなかった。積極性に欠けている。

			A	B	C	D	E	評価	保護者 評価
VI 安全で安心な学校実現のため、危機管理体制の充実を図るとともに、思いやりをもち、自分から進んで行動をおこす人を育てます。								3.2	
全員	1	家庭や関係医療機関と連携を図り、一人ひとりの健康状態を把握し配慮した指導を行っている。	9	9	0	0	1	3.3	2
	2	防災計画や危機管理マニュアルに基づき、避難訓練や搜索訓練、不審者対応訓練などを計画的に行っている。	9	9	0	0	1	3.3	2
	3	各学部・寄宿舍の特色を生かした復興教育に取り組み、地域で支えあう力を育む教育に努めている。	6	11	1	0	1	3.1	2
	4	交通安全教室や通学生指導等を通して、児童生徒に交通ルールやマナーなど交通安全に対する指導を行っている。	6	11	0	0	2	3.0	2
	5	友達と仲良く思いやりの気持ちをもって行動できるよう具体的体験的な活動の中で指導を行っている。	9	9	0	0	1	3.3	2

※C、Dと評価した場合の理由

- ・復興教育について具体的な活動が見い出せない。

保護者アンケート

回答数47

設 問 項 目		A	B	C	D
小学部	1 お子さんは学校に行くことを楽しみにしていましたか。	27	14	4	1
	2 学校は、児童（生徒）の安全面への対処を適切に行っていましたか。	34	11	1	0
	3 学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	35	10	1	0
	4 個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	35	11	1	0
	5 学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	34	9	0	0
	6 学校は、登下校時のあいさつが積極的に交わされるよう指導を進めていましたか。	37	6	3	1
	7 学校は、児童と共に校舎内をきれいにする指導を進めていましたか。	32	11	0	0
	8 児童一人一つ、係の仕事をきめて活動していましたか。	37	7	0	0
	9 学校は、交流籍を活用した交流及び共同学習を進めていましたか。	38	5	0	0
	10 学校は、体操・散歩・ランニングなどの体力づくりを毎日指導しましたか。	35	9	0	0
	11 学校は、進路についての情報提供を行っていましたか。	31	13	0	0

保護者アンケート（自由記述）

小学部	<input type="radio"/> 登下校時の挨拶について、子どもによって態度が変わる先生がいる。
	<input type="radio"/> もう少し笑顔で挨拶をしていただけるといいなあと思います。
	<input type="radio"/> 挨拶をしない先生がたまにいる。
	<input type="radio"/> 先生によって、挨拶をする人としらない人がいて、朝から気分悪くすることがあります。
	<input type="radio"/> 安全面について、校門に入ったとたん車の出入りがすごい。急に、児童生徒が飛ぶがあるので、職員が駐車場近くで声をかけながら誘導しているのはそれはそれですが、交通安全に関する看板を立てた方がもっと安全を意識するようになります。ぜひ、検討してほしいです。
	<input type="radio"/> 娘は、時々、学校に行きたがらないときがあります。今年は、また少し成長したし、意思表示がはっきりとしてきたこともあって、さらに嫌がる様子が出てきても成長の一つと、親としてはとらえています。

E	評価	記入なし	
1	3.4		47
1	3.6		47
0	3.7	1	46
0	3.7		47
4	3.5		47
0	3.7		47.0
4	3.4		47.0
3	3.6		47.0
4	3.6		47.0
3	3.6		47.0
3	3.5		47.0

ます。
び出すこと 良いと思い 考えられま
ことも反映 います。こ

保護者アンケート

回答数58

設 問 項 目		A	B	C	D
中 学 部	1 お子さんは学校に行くことを楽しみにしていましたか。	29	24	3	1
	2 学校は、児童（生徒）の安全面への対処を適切に行っていましたか。	24	27	4	1
	3 学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	24	26	6	0
	4 個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	31	19	8	0
	5 学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	22	28	5	0
	6 学校は、学校生活の中で、生徒の基本的なあいさつが日常的に交わされるよう取り組んでいましたか。	24	29	2	1
	7 学校は、毎日の清掃活動をとおして、生徒が学校をきれいにする取り組みを進めていましたか。	24	23	0	0
	8 学校は、10分間ランニングやマラソン記録会をとおして、生徒の体力づくりを進めていましたか。	41	15	0	0
	9 学級活動や生徒会活動の中で、生徒の一人一活動が行われていましたか。	21	25	2	0
	10 学校は、学校生活の中で、身近な人（家族、友達、校内で働く職員）に感謝の気持ちを伝える取り組みを進めていましたか。	18	30	1	0
	11 学校は、生徒が学校生活の中で新しいことを経験できるよう、意識した取り組みを進めていましたか。	22	28	3	0
	12 学校は、交流籍を活用した交流及び共同学習を進めていましたか。	25	22	1	0
	13 学校は、進路情報の提供や、進路相談を行っていましたか。	18	30	4	0
	14 学校は、働く意欲や力を育てる作業学習を進めていましたか。	30	24	2	0

保護者アンケート（自由記述）

<input type="radio"/>	直接見たり、本人に聞いたりしていないので連絡帳の中身から、頑張ってるやっています。ただ、職員の手が足りないのか、問題行動を起こす回数が多く、報告をたび、胸が痛みます。就職も大事ですが、一生関わる生活の方がもっと手助けして親にも指導していただくと助かります。
<input type="radio"/>	先生方の人員確保はしっかりとお願いしたいです。
<input type="radio"/>	毎朝、登校時に会うと必ず挨拶をしてくれる高等部の生徒がいて、「さすがは高等」と感心する反面、下校時（おそらく昇降口から施設バスまでの間）に歩きながら、フォン（携帯電話）をいじっている生徒がいて残念に思いました。携帯電話を持てないと思いますが、社会的にも「歩きスマホはやめましょう」と言われている意・指導した方が良いのではと思いました。
<input type="radio"/>	生徒の一人が父兄に挨拶をしてくれました。たくさんの保護者に挨拶して、整列たようです。きつく注意していましたが、まずは挨拶を誉めてあげてほしかったから気をつけることの注意。個々のレベルに合わせて声かけをしていただきた学生だからきつく注意ではなく、何が良いか悪いかを伝えてほしいものです。

中学部

○	学校でけがをしてきたり、けがをさせてきたりで何が何だか分かりません。学校に来るたび、寿命が縮む重いです。もう少し学校に、安心して子どもを預けたいです。
○	家庭ではもちろんですが、学校でも悪い言葉遣いや、たたく、蹴る等などのこと指導してほしいです。何度でも言い続ければ、なんとなくでも悪いことだな、怒りとか分かってもらえるのではと、思います。
○	担任の先生がころころ変わり、親自身戸惑った。
○	具合が悪い様子だった場合、保健室へ。親への早めの連絡をお願いします。
○	本人の状況によって、精神的に不安定な日々が続き、登校も安定しませんでした。生をはじめ、先生方のご支援、ご配慮等をいただきながら、ようやく安定してきております。安心しました。今後ともよろしくお願いいたします。
○	進路のことで悩んでいましたが、本人の気持ちを出せるように工夫していただき、路を決めることができました。ありがとうございました。
○	進路の中でうまくいかないことが何度かありました。作業の期間は担任と会うときたいことがあっても聞けなかった。
○	配付プリントの中で、下校の時間が間違っていることがありました。
○	いろいろな意味で来年度が心配です。本人が自分の意思やその日あったことなどが苦手で、私も仕事が忙しく学校にあまり伺うことができないので、ほとんど状況のないような気がします。
○	一人ひとりいろいろな生徒がいる中、先生方には良くしていただいていると思いに自分のことを言えなかったり、人よりできないことがあったりする子どもと他のコミュニケーションを先生が橋渡し役となってもうまくできるようにしていただいています。
○	先生の人数が足りていないような気がします。
○	一人で取り組める宿題にしてほしいです。
○	この先生で大丈夫かなと思うときがある。去年の担任は、連絡帳と口頭で持ち物事があればその確認、ちょっとした切り傷でも話がありました。
○	窓ガラスが割れても飛び散らないようなガラスシールみたいなものを貼ってもら
○	昨年度のアンケート結果について、お知らせがありませんでした。そのため、今活動にどのように反映されたのかわかりませんでした。

E	評価	記入なし
1	3.4	58
2	3.2	58
2	3.2	58
0	3.4	58
3	3.1	58
2	3.2	58
11	2.8	58
2	3.6	58
10	2.8	58
9	2.8	58
5	3.1	58
10	2.9	58
6	2.9	58
2	3.4	58

いると思っ
 受けるた
 いただき、

 部だな」
 スマート
 つことは問
 ので、注

 を忘れてい
 ます。誉め
 いです。中

から電話が
す。お願い

をどんどん
られるな、

。担任の先
たように感

、適切な進

とがなく聞

を伝えるの
況が分から

ますが、人
の子たちと
けたらと思

のこと、行

いたい。

年度の教育

保護者アンケート

設 問 項 目		A	B	C	D	
高等部	1	お子さんは学校に行くことを楽しみにしていましたか。	51	43	3	6
	2	学校は、児童（生徒）の安全面への対処を適切に行っていましたか。	44	49	4	1
	3	学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	46	46	8	1
	4	個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	44	49	6	2
	5	学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	39	45	7	3
	6	学校は将来社会人としてのマナー（身だしなみやあいさつ）を身につける指導を適切に行っていましたか。	48	46	3	2
	7	学校は、清掃活動や活動後の整理整頓などきれいな校舎、学習環境の取り組みを行っていましたか。	48	48	4	2
	8	学校は、毎日20分の体力づくりや体育的活動をとおして、生徒の体力づくりを進めていましたか。	54	44	3	1
	9	学校は、高校や異世代（幼児、老人など）との交流を進めていましたか。	49	48	2	1
	10	学校は、こたままつりや地域の行事などの、ステージ発表、作品・製品の展示、販売などとおして、生徒一人ひとりの良さを発揮できる場面の設定を行っていましたか。	49	43	7	3
	11	学校は、働くために必要な力を身につけることができる作業学習を推進していましたか。	56	39	4	1
	12	学校は、校内実習・現場実習を充実させる取り組みを進めていましたか。	55	42	2	1
	13	学校は、進路希望100%達成を目指し、適切な進路指導を進めていましたか。	34	48	5	0

保護者アンケート（自由記述）

高等部	<input type="checkbox"/>	現場実習の事前学習等において挨拶の指導があり、そのおかげで挨拶が上手にできたことに感謝しています。しかし、普段の学校生活では生徒のお手本である中に挨拶をしない先生や生徒が挨拶をしても返さない先生がいて驚きます。いついい挨拶をされている先生もいますので、生徒への指導のためにも統一したいと思います。
	<input type="checkbox"/>	ステージ発表の機会が少なくてさびしいです。
	<input type="checkbox"/>	子どもたちが落ち着いて作業や学習に取り組めるような環境づくりをお願いします。
	<input type="checkbox"/>	先生方、子どもたちと関わって対話してください。
	<input type="checkbox"/>	国語や数学、宿題などもう少し子どものレベルにあったものにもらいたい。
	<input type="checkbox"/>	ステージ発表は3年生だけですからごく残念でした。1・2年生も出してほしかったが多いのはわかりますが。
	<input type="checkbox"/>	宿題は長期休業時だけでなく、毎日一枚でもいいので出してもらいたいと思う。
	<input type="checkbox"/>	先生によってムラが見える。情報の多い先生もいれば少ない先生もいて、担任等明らかに差がわかる。先生間のカンファレンスをもう少し大切にもらいたい。

	○ 子どもの気持ちを尊重し、支援していただいていることに感謝しております。アンケートを書いて思うのですが、様々な意見、感想など出しているにも関わらず、な取り組みをするのか明確になっているとは思えません。このアンケートが意味になってほしいと思います。
	○ こたままつりのステージ発表を全員参加できるようにしてほしいです。
	○ 教室の棚が整頓されていない。
高等部	○ 一人ひとり別の内容は難しいというのはよくわかりますが、今まででできた様をもう少し伸ばしてほしい。
	○ 平日の行事が多く、仕事も休めない状況なので欠席ばかりで心苦しいです。
	○ 2年時は、実習（作業班）について体力、気力の面から難しいと判断された時に、変更していただき、きめ細やかな対応をしてもらいありがとうございました。普ら入学する生徒が多くなっている現状から個別の学力に底上げをしてほしいと思通教科の指導（考える力＝基礎学力）手厚くしていただくことで、より質の高いに輩出してほしいと思います。生徒同士が向上心をもち学校生活を送れるような力の導入を期待します。
	○ あまり学校の中のことがまだわからないので、Eの評価にも○をつけました。
	○ 生徒全体に目配りは大変でしょうが、もう少し学校での生活などに注意してほしい。
	○ 作業学習以外の授業も見たいので授業参観の機会を増やしてほしい。
	○ 人と接することが本人にとってとても精神力が必要なため、まだ学校に行くことはしていません。
	○ こたままつりで高等部1・2年のステージ発表だけがないのはとても残念だななど。一年にたった一度のおまつりでステージに立てないのはなぜでしょうか。見かなりがっかりです。
	○ 高等部になって作業着を新しく買いましたが、中学部では上着がチャックだった高等部がボタンでしかもかくしボタン。手の不自由な子にはつらいです。マジック縫い付けて対応していますが、毎日着る服（しかも時間に追われて）なので、体生徒もいることを配慮していただけるとうれしいなと思います。
○ こたままつりのステージ発表は、全生徒ではなかったし、一人ひとりの良さが出うには見えなかった。手をかければもっとできることがいっぱいある生徒もいるが、生徒の人数と教員の人数からするとそれも難しいのでしょうね。	

E	評価	記入なし
2	3.3	105
7	3.2	105
4	3.2	105
4	3.2	105
11	2.9	105
6	3.2	105
3	3.3	105
3	3.4	105
5	3.3	105
3	3.3	105
5	3.3	105
5	3.3	105
18	2.8	105

きるように
 う先生方の
 も気持ちの
 だけたらと

 す。

 です。人数

 と比べると
 。

方でこのア
、今後どん
あるものに

々な勉強面

、途中から
通中学校か
います。普
生徒を社会
リキュラム

しかつたで

を楽しみに

思いまし
学する親も

のですが、
クテープを
の不自由な

せているよ
でしょう

保護者アンケート（訪問学級）

設 問 項 目		A	B	C	D
1	お子さんは授業を楽しみにしていましたか。	5	1	0	0
2	学校は、児童の安全面への対処を適切に行っていましたか。	6	2	0	0
3	学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	6	2	0	0
4	個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	7	1	0	0
5	学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	5	3	0	0
6	学校は、握手や目線、声を出すなど、児童生徒の実態に合わせて、あいさつに取り組んでいましたか。	7	1	0	0
7	学校は、外気浴や歩行、換気、体のマッサージ等の取り組みをとおして、健康な体づくりを行っていましたか。	6	1	1	0
8	学校は、スクーリングや合同学習、校外学習など、様々な体験学習に取り組んでいましたか。	7	1	0	0

《自由記述欄》

○	子どもに対して大変よいと思います。まだ見たこともないので、これからもお願いいたします。（高）
○	先生方の子どもたちへの声かけ、障がいのある子への熱心な対応、歩行、施設外学習なられます。大変よくしておると思います。親へも学習の様子など情報を伝えてくれます。施設の保育士も先生方を見習って、親も見習っております。（高）

E	評価	記入なし
2	2.9	
0	3.8	
0	3.8	
0	3.9	
0	3.6	
0	3.9	
0	3.6	
0	3.9	

いと思い
どよく見 れしく思

保護者アンケート（遠野分教室小学部）

設 問 項 目		A	B	C	D
1	お子さんは学校に行くことを楽しみにしていましたか。	6	0	0	0
2	学校は、児童生徒の安全面への対処を適切に行っていましたか。	4	2	0	0
3	学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	4	2	0	0
4	個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	6	0	0	0
5	学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	5	1	0	0
6	学校は、お子さんの生活経験が広がるよう取り組んでいましたか。	6	0	0	0
7	学校は、毎日継続して体を動かす活動を行い、健康な体作りを進めていましたか。	5	1	0	0
8	学校は、遠野小学校や居住地校との交流を計画的に進めていましたか。	6	0	0	0

《自由記述欄》

<input type="radio"/>	いつも大変お世話になっております。いつも手厚い支援、指導をしていただき心から感謝いたします。（遠分小）
<input type="radio"/>	先生に慣れた頃に、転勤でいなくなるのがかわいそう。卒業するまで、今の先生でやってほしい。2～3年ですぐ転勤というのは早すぎると思う。（遠分小）

E	評価	記入なし
0	4.0	6
0	3.7	6
0	3.7	6
0	4.0	6
0	3.8	6
0	4.0	6
0	3.8	6
0	4.0	6

感謝申し上
りです。

保護者アンケート（遠野分教室中学部）

設 問 項 目		A	B	C	D
1	お子さんは学校に行くことを楽しみにしていましたか。	3	1	0	0
2	学校は、生徒の安全面への対処を適切に行っていましたか。	3	1	0	0
3	学校は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	3	1	0	0
4	個別の指導計画や教育支援計画に保護者の願いが反映されていましたか。	3	0	0	0
5	学校の授業はお子さんにあった適切な内容でしたか。	3	1	0	0
6	学校は、学校生活の中で、生徒の基本的なあいさつが日常的に交わされるよう取り組んでいましたか。	4	0	0	0
7	学校は、清掃活動をとおして、生徒が学校をきれいにする取り組みを進めていましたか。	3	0	0	0
8	学校は、ランニング等をとおして、生徒の体づくりを進めていましたか。	3	1	0	0
9	学校生活の中で、生徒が自分の役割をもった一人一活動が行われていましたか。	3	1	0	0
10	学校は、学校生活の中で、身近な人（家族、友達、職員）に感謝の気持ちを伝える取り組みをしていましたか。	3	0	0	0
11	学校は、生徒が学校生活の中で新しいことを経験できるよう、意識した取り組みを進めていましたか。	3	1	0	0
12	学校は、進路情報の提供や、進路相談を行っていましたか。	3	1	0	0
13	学校は、働く意欲や力を育てる作業学習を進めていましたか。	3	1	0	0

《自由記述欄》

E	評価	記入なし
0	3.8	4
0	3.8	4
0	3.8	4
1	3.0	4
0	3.8	4
0	4.0	4
1	3.0	4
0	3.8	4
0	3.8	4
1	3.0	4
0	3.8	4
0	3.8	4
0	3.8	4

保護者アンケート（北上分教室）

分教室の状況について、該当するものに○をつけてください。

【A:よくできていた B:だいたいできていた C:あまりできていなかった D:できていなかった】

設 問 項 目		A	B	C	D
1	お子様は、分教室に行くことを楽しみにしていましたか。	3	1	0	0
2	授業は分かりやすく、お子様は進んで学習することができましたか。	4	0	0	0
3	学校では、お子様が自分の病気を理解し、自ら健康管理する態度を育成することができましたか。	3	1	0	0
4	分教室日より、学級通信等によりお子様の学校での様子を十分に知ることができましたか。	4	0	0	0
5	学校は、前籍校との連携が適切に行われていましたか。	4	0	0	0
6	学校は、保護者の要望や相談等を積極的に聞く姿勢がありましたか。	4	0	0	0
7	入院生活を考慮した「校外学習」や「お楽しみ会」などの学校行事(時期・時間・内容)は適切でしたか。	1	0	0	0

《自由記述欄》

○	1ヶ月に満たない期間でありましたが、子どもは分教室へ行くのをとても楽しみに通いました。とても親切に接していただき感謝いたしております。これからも療養中の子どものために変わらず頑張っていただきたいと思います。
○	1～2ヶ月の予定が長引いてしまって……。それでも、分教室での生活が、子どもの成長になったのかと思います。七夕コンサートでは、人の前できちんと話げできたこと、とても思いました。子どものわがままに付き合わせてすみません。ありがとうございます。通院の時には、たぶん、顔を出しに行くと思うので、その時はいろいろ親に話せないこと、聞いてほしいと思います。後でこっそり教えてください。
○	以前に、兄も同校で二度お世話になっていましたので母は心配なくお願いでき、そして変良くしていただきありがとうございました。本人も、初めは、突然の入院、新しい環境で、戸惑いもありましたが、毎日部屋から出て学校で生活するのを楽しみにしています。人の好きなことをたくさん盛り込んでいただいて感謝しています。 兄の時に感じていた地元の小学校との関わり方や病気をどの程度の人まで知らせた方がいいのかなど、私の悩みにも、親身になって聞いていただき解消していただきました。これからも入院が続きますが、よろしくお願ひします。

評価	記入なし
3.8	
4.0	
3.8	
4.0	
4.0	
4.0	
0.0	3

てい
も達

おみに
も嬉
た。
とな

、大
境
。本
がい

保護者アンケート

設 問 項 目		A	B	C	D
寄 宿 舎	1 お子さんは寄宿舍生活を楽しんでいましたか。	30	23	1	0
	2 寄宿舍は、安全指導を適切に行っていましたか。	28	25	1	0
	3 寄宿舍は、一人ひとりを大切にした指導を行っていましたか。	31	19	3	0
	4 個別の生活支援計画には保護者の願いが反映されていましたか。	31	21	0	2
	5 寄宿舍は、登下校時や起床就寝時、元気にあいさつが交わされるように取り組みを進めていましたか。	31	23	0	0
	6 寄宿舍は、ラジオ体操や散策等をとおして健康な体づくりを進めていましたか。	28	21	1	0
	7 寄宿舍は、自分の健康（睡眠時間・食事・疲労）について考える取り組みを進めていましたか。	30	20	1	0
	8 寄宿舍は、一人ひとりが自分の役割を果たせるような、自治活動や行事を進めていましたか。	28	23	1	0
	9 寄宿舍は、入浴、洗濯、清掃などが一人でできるように取り組みを進めていましたか。	37	16	1	0
	10 寄宿舍は、楽しみながらおやつ作りや簡単にできる調理活動に取り組んでいましたか。	34	17	2	2
	11 寄宿舍は、「星まつり」等の行事をとおして、地域との交流を進めていましたか。	37	14	2	0

保護者アンケート（自由記述）

寄 宿 舎	○ 実際見ておらず本人からも聞けないのでEが4つあります。物も壊していても、通学し、帰宅しているので生活（自立）できる場所としてとてもありがたいです。（中）
	○ 個別の生活支援計画があること、知らずにいたことは不安につながりました。（中）
	○ 生活支援計画を立てているのかどうか知りませんでした。面談もしていません。話すことができないので寄宿舍での生活の様子がわかりません。週に1度しか泊るので行事等にも参加できません。（中）
	○ 今年は、調理活動など余暇活動をよい方に取り組んでいただき本当にありがとうございます。来年もそのまま続けてほしいです。（中）
	○ 細かいところまで丁寧に関わりをしていただき、子どもも楽しくできているようです。（中）
	○ いろいろなことができるようになったり、先生方のおかげで少しずつ食べられるようになりました。ありがとうございます。（高）

E	評価	記入なし
2	3.4	56
2	3.4	56
3	3.3	56
2	3.4	56
2	3.5	56
6	3.2	56
5	3.3	56
4	3.3	56
2	3.5	56
1	3.5	56
3	3.5	56

けがもなく
 ています。

中)

子どもは、
 まれていな

ございま

です。

物が増えて

小学部児童アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	学校は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	96%	4%	0%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	71%	29%	0%	0%
3	そうじをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	83%	17%	0%	0%
4	体づくりをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	79%	21%	0%	0%
5	他の学校との交流はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	58%	42%	0%	0%
6	先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	71%	29%	0%	0%
7	先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	100%	0%	0%	0%
8	わるいことをしたとき、先生は注意してくれますか ①ある ②ない	96%	4%	0%	0%
9	困ったとき、先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	83%	17%	0%	0%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	58%	38%	4%	0%

先生や学校に話したいことを書きましょう

小学部児童アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	学校は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	100%	0%	0%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	67%	33%	0%	0%
3	そうじをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	100%	0%	0%	0%
4	体づくりをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	100%	0%	0%	0%
5	他の学校との交流はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	100%	0%	0%	0%
6	先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	100%	0%	0%	0%
7	先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	100%	0%	0%	0%
8	わるいことをしたとき、先生は注意してくれますか ①ある ②ない	0%	100%	0%	0%
9	困ったとき、先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	67%	33%	0%	0%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	67%	33%	0%	0%

先生や学校に話したいことを書きましょう

○ 運動をがんばっています。(2)

中学部生徒アンケート

回答数 41

設問項目		①	②	③	無回答
1	学校は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	93%	5%	2%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	88%	10%	2%	###
3	そうじをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	93%	6%	2%	0%
4	体づくりをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	93%	5%	2%	0%
5	他の学校との交流はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	88%	5%	5%	2%
6	先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	91%	2%	2%	5%
7	先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	85%	10%	0%	5%
8	わるいことをしたとき、先生は注意してくれますか ①ある ②ない	83%	12%	0%	5%
9	困ったとき、先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	78%	10%	5%	7%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	80%	15%	2%	2%

先生や学校に話したいことを書きましょう

- 学校では楽しく頑張っている。
- (話したいこと) あるよ。
- 楽しかったですね。
- 平仮名と宿題、お家でお家の人にも見てもらっています。
- 私は学校が一番楽しいです。またいつでも行っていいですか。
- 友だちと掃除を頑張った。
- もし、忘れ物をしたとき、どうしよう。
- 楽しいことがある。
- 友だちのことを知りたいです。
- ありがとうございます。

中学部生徒アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	学校は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	100%	0%	0%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	100%	0%	0%	0%
3	そうじをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	100%	0%	0%	0%
4	体づくりをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	100%	0%	0%	0%
5	他の学校との交流はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	50%	50%	0%	0%
6	先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	100%	0%	0%	0%
7	先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	100%	0%	0%	0%
8	わるいことをしたとき、先生は注意してくれますか ①ある ②ない	100%	0%	0%	0%
9	困ったとき、先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	100%	0%	0%	0%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	100%	0%	0%	0%

先生や学校に話したいことを書きましょう

○ 勉強（国語）を頑張りたいです。

高等部生徒アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	学校は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	78%	20%	2%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	73%	23%	4%	0%
3	そうじをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	83%	13%	4%	0%
4	体力づくりをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	78%	15%	7%	0%
5	他の学校との交流はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	63%	22%	5%	10%
6	先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	79%	16%	5%	0%
7	先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	90%	10%	0%	0%
8	わるいことをしたとき、先生は注意してくれますか ①ある ②ない	78%	22%	0%	0%
9	困ったとき、先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	65%	29%	3%	3%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	68%	18%	13%	1%

先生や学校に話したいことを書きましょう

- ・お姉ちゃんとか元気にしているかな。家に帰ってこないから大変です。
- ・行き帰りのバスがうるさいからちょっと困っている。
- ・先生がわからない勉強を教えてくださいました。
- ・多数の心の悩み、モヤモヤ
- ・映画が好きなので気軽に話しかけてほしいです。
-

	①	②	③	記入
	74	20	2	0
	70	22	4	0
	80	12	4	0
	75	14	7	
	60	21	5	10
	76	15	5	0
	86	10		
	75	21		
	62	28	3	3
	65	18	12	1

寄宿舎児童生徒アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	寄宿舎は楽しいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	87%	13%	0%	0%
2	元気にあいさつをしていますか ①している ②すこししている ③していない	80%	20%	0%	0%
3	そうじやせんたく、せいりせいとんをがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	87%	9%	4%	0%
4	ラジオ体操や散歩をがんばっていますか ①がんばっている ②すこしががんばっている ③がんばっていない	76%	22%	2%	0%
5	寄宿舎の行事はたのしいですか ①たのしい ②すこしたのしい ③たのしくない	87%	9%	4%	0%
6	寄宿舎の先生は、わかりやすく話をしてくれますか ①わかりやすい ②すこしわかりやすい ③わかりやすすくない	94%	4%	2%	0%
7	寄宿舎の先生にほめられたことがありますか ①ある ②ない	98%	2%	0%	0%
8	わるいことをしたとき、寄宿舎の先生は注意してくれますか ①ある ②ない	94%	4%	0%	2%
9	困ったとき、寄宿舎の先生は相談にのってくれますか ①よくのってくれる ②すこしのってくれる ③のってくれない	96%	4%	0%	0%
10	地震や火災などがおこったとき、どうしたらよいかをわかりますか ①わかる ②すこしわかる ③わからない	96%	0%	4%	0%

寄宿舎の先生や学校に話したいことを書きましょう

- 掃除をがんばりました。
- ゲーム時間を午後7時30分から8時50分までのばしてほしいです。
- 項目1, 7, 8のところが少し悩みがあります。朝と夜にちょっかいをかける友達がいるのでいやです。
- ほめられるのがうれしい。
- ひまわり棟の先生と話したいことがあります。寄宿舎の友達関係のことです。
- これからの就職や生活について話したいです。
-
-

北上分教室 児童生徒アンケート

設 問 項 目		①	②	③	無回答
1	学校は、楽しかったですか。 ①楽しかった ②すこし楽しかった ③楽しなかった	100%	0%	0%	0%
2	勉強は、わかりやすかったですか。 ①わかった ②すこしわかった ③わからなかった	100%	0%	0%	0%
3	よいことをした時、がんばった時、先生はほめてくれましたか。 ①わかった ②すこしわかった ③わからなかった	100%	0%	0%	0%
4	してはいけないことをした時、先生は注意してくれましたか。 ①注意してくれた ②ときどき注意してくれた ③注意しない	50%	0%	0%	50%
5	先生の話は、わかりやすかったですか。 ①わかった ②すこしわかった ③わからなかった	100%	0%	0%	0%
6	話したいことを先生は、聞いてくれましたか。 ①聞いてくれた ②すこし聞いてくれた ③聞いてくれなかった	100%	0%	0%	0%
7	「校外学習」「ふれあい集会」など分教室行事は、楽しかったですか。 ①楽しかった ②すこし楽しかった ③楽しなかった	25%	0%	0%	75%
8	健康管理について、どうしたらよいかを教えてくださいましたか。 ①教えられた ②すこし教えられた ③教えられなかった	75%	0%	0%	25%
9	前籍校とつながりを感じることができましたか。 ①できた ②すこしできた ③できなかった	50%	50%	0%	0%
10	先生や学校に話したいことを書きましょう。				

- ありがとうございます。
- 分かりやすく教えてくださいありがとうございます。
-
-