

センター的機能の訪問支援を申し込みします(添書不要)

必要事項をご記入の上、下記に示すメールアドレスに送信ください
 花巻清風支援学校メールアドレス: hki-y@iwate-ed.jp

センター的機能 訪問支援チェックリスト①

| | | | | |
|------|--|-----------|-----|-----------------|
| 学校名 | | (年) | 校長名 | |
| 住所 | | | | 男 ・ 女 |
| 電話番号 | | | | |

該当する項目に○をしてください

| | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|
| 学習面 | <input type="checkbox"/> | 該当学年の漢字の理解が難しい | <input type="checkbox"/> | 文章を読んで内容を理解することが難しい |
| | <input type="checkbox"/> | 黒板や教科書の文字を試写するのに時間がかかる | <input type="checkbox"/> | 文章を書くことが苦手である |
| | <input type="checkbox"/> | 一斉指示の理解が難しい | <input type="checkbox"/> | 計算が苦手である |
| | <input type="checkbox"/> | 自分の言いたいことを順序立てて話すことが苦手である | <input type="checkbox"/> | 基本的な図形の概念が理解できない |
| | <input type="checkbox"/> | 文章を音読することが難しい(漢字・ひらがな・発音) | <input type="checkbox"/> | 学年相応の表現力で絵を描くことが難しい |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 行動面 | <input type="checkbox"/> | 教師の指示に従って行動することが難しい | <input type="checkbox"/> | こだわりがある(予定、環境、興味、勝敗) |
| | <input type="checkbox"/> | 集団活動に参加しないことがある | <input type="checkbox"/> | いつも行動が遅れる |
| | <input type="checkbox"/> | 授業中、席を立ったり、椅子をガタガタするなど、落ち着きがない | <input type="checkbox"/> | 静かにしなければならない場面で騒ぐ |
| | <input type="checkbox"/> | 危険なことをする | <input type="checkbox"/> | 行動の始めと終わりの切り替えが難しい |
| | <input type="checkbox"/> | 他者を叩いたり蹴ったりする | <input type="checkbox"/> | みんなの注目をひくための行動をする |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| 対人面 | <input type="checkbox"/> | 人の話を注目して聞くことが難しい | <input type="checkbox"/> | 自分のペースでおしゃべりをする |
| | <input type="checkbox"/> | 教師との間で言葉や気持ちのやりとりが苦手である | <input type="checkbox"/> | 人がルールを守らないことをひどく怒る |
| | <input type="checkbox"/> | 子ども同士の間で言葉や気持ちのやりとりが苦手である | <input type="checkbox"/> | 1人でいることが多い |
| | <input type="checkbox"/> | 叩かれた、意地悪されたなど勘違いすることがある | <input type="checkbox"/> | 友達との関係作りが苦手である |
| | <input type="checkbox"/> | 休憩時間に子ども同士より、大人と関わりたがる | <input type="checkbox"/> | 人の嫌がることを言ったり、したりする |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| 生活面 | <input type="checkbox"/> | 整理整頓が苦手である | <input type="checkbox"/> | 体調不良をよく訴える |
| | <input type="checkbox"/> | 忘れ物や物をなくすことが多い | <input type="checkbox"/> | 食生活に課題がある(偏食、小食、過食) |
| | <input type="checkbox"/> | 感覚が過敏・鈍感である(音・光・匂い・温度・皮膚感覚) | <input type="checkbox"/> | 係活動や清掃に取り組まない |
| | <input type="checkbox"/> | 遅刻・早退が多い | <input type="checkbox"/> | 上靴を履かない・服装が乱れている |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| 運動面 | <input type="checkbox"/> | ボール運動、縄跳び等の協調運動が苦手である | <input type="checkbox"/> | ダンス体操運動の模倣が苦手である |
| | <input type="checkbox"/> | 整列時に「気をつけ」で、静止して立っていることが苦手である | <input type="checkbox"/> | 手先が不器用である |

| | | | | |
|-----|--------------------------|------------|--------------------------|-----------------|
| その他 | <input type="checkbox"/> | 欠席が多い | <input type="checkbox"/> | 経済面に配慮が必要である |
| | <input type="checkbox"/> | 精神的に不安定である | <input type="checkbox"/> | 嘘が多い |
| | <input type="checkbox"/> | 養育態度に問題がある | <input type="checkbox"/> | 教師の態度をうかがう様子がある |

※上記項目以外で、気がかりなことがあればお書き下さい

センター的機能を活用した訪問支援チェックシート②【学習面】

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------|--|
| 児童生徒氏名 | 男 ・ 女 | | |
| 記入者 | | | |
| 担任 | | 特別支援教育コーディネーター | |
| 【検査結果】時期、結果等：知能検査、社会能力検査など | | | |
| 関係機関 | 岩手県療育センター（科） もりおかこども病院（科） 児童相談所 ※相談等で関わりがある機関があれば○をつけて下さい 岩手県発達障がい者支援センター ウィズ いわてこどもケアセンター 総合教育センター その他（ ） | | |
| 相談事項 主訴 ※特に気になることを記入して下さい | | | |
| 診断等 ※障がい名等あれば記入下さい | | | |

該当の項目に○をつけて下さい。（複数回答可）

| | | 問題ない | ときどき問題がある | 支援をしてきている | よくある | わからない(未実施) |
|----|-------------------------------------|------|-----------|-----------|------|------------|
| 聞く | 1 聞き間違いがある(「知った」を「行った」と聞き間違える) | | | | | |
| | 2 聞きもらしがある | | | | | |
| | 3 個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい | | | | | |
| | 4 指示の理解が難しい | | | | | |
| | 5 話し合いが難しい(話し合いの流れが理解できず、ついていけない) | | | | | |
| 話す | 6 適切な速さで話すことが難しい(たどたどしく話す。とても早口である) | | | | | |
| | 7 ことばにつまったりする | | | | | |
| | 8 単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする | | | | | |
| | 9 思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい | | | | | |
| | 10 内容をわかりやすく伝えることが難しい | | | | | |
| 読む | 11 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える | | | | | |
| | 12 文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする | | | | | |
| | 13 音読が遅い | | | | | |
| | 14 勝手読みがある(「いきました」を「いました」と読む) | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 15 | 文章の要点を正しく読みとることが難しい | | | | | |
| 書く | 16 | 読みにくい字を書く(字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない) | | | | | |
| | 17 | 独特の筆順で書く | | | | | |
| | 18 | 漢字の細かい部分を書き間違える | | | | | |
| | 19 | 句読点が抜けたり、正しく打つことができない | | | | | |
| | 20 | 限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない | | | | | |
| 計算する | 21 | 学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい(三千四十七を300047や347と書く。分母の大きい方が分数の値として大きいと思っている) | | | | | |
| | 22 | 簡単な計算が暗算でできない | | | | | |
| | 23 | 計算をするのにとっても時間がかかる | | | | | |
| | 24 | 答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい(四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算) | | | | | |
| | 25 | 学年相応の文章題を解くのが難しい | | | | | |
| 推論する | 26 | 学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解することが難しい(長さやかさの比較。「15cmは150mm」ということ) | | | | | |
| | 27 | 学年相応の図形を描くことが難しい(丸やひし形などの図形の模写。見取り図や展開図) | | | | | |
| | 28 | 事物の因果関係を理解することが難しい | | | | | |
| | 29 | 目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい | | | | | |
| | 30 | 早合点や、飛躍した考えをする | | | | | |
| | | 上記の質問項目に関して、例以外にお困りの内容がありましたら、記入下さい | | | | | |
| 31 | 保護者の思い (自分の子どもに対しての とらえや現在家庭で取り組んで いること、学校への要望) | | | | | | |
| 32 | 支援内容 ※本項目は花巻清風支援学校 で記入します | | | | | | |

センター的機能を活用した訪問支援チェックシート②【行動面・対人面】

| | | | |
|-----------------------------|--|----------------|--|
| 児童生徒 氏名 | 男 ・ 女 | | |
| 記入者 | | | |
| 担任 | | 特別支援教育コーディネーター | |
| 【検査結果】 時期、結果等：知能検査、社会能力検査など | | | |
| 関係機関 | 岩手県療育センター（科） もりおかこども病院（科） 児童相談所 岩手県発達障がい者支援センター ウィズ いわてこどもケアセンター 総合教育センター その他（ | | |
| 相談事項 主訴 | ※相談等で関わりがある機関があれば○をつけて下さい ※特に気になることを1つ記入して下さい | | |
| 診断等 | ※障がい名等あれば記入下さい | | |

該当の項目に○をつけて下さい。（複数回答可）

| | | 問題ない | ときどき 問題がある | 支援をして できている | できない | わからない (未実施) |
|---|---------------------------|------|---------------|----------------|------|----------------|
| 1 | いろいろな遊具を使って遊ぶことができる | | | | | |
| 2 | ぞうきんを使うことができる | | | | | |
| 3 | ほうきを使うことができる | | | | | |
| 4 | 指示をすれば、ごく簡単な役割を遂行できる | | | | | |
| 5 | 指示があれば参加できる | | | | | |
| 6 | 計画に従うことができる | | | | | |
| 7 | 順番を守って、乗り物の乗り降りができる | | | | | |
| 8 | 乱暴に扱ったり壊したりしない | | | | | |
| 9 | 指示されたら、1人で自分の使ったものを片付けできる | | | | | |
| 10 | みんなの注目をひくための行動をする | | | | | |
| 11 | 用具を勝手に持ち出さない | | | | | |
| 12 | 壊れているかいないかがわかる | | | | | |
| 13 | 川など危険なところへ1人で行くことはない | | | | | |
| 14 | 勝手に機械を触らない | | | | | |
| 15 | 道路へ急に飛び出したりしない | | | | | |
| 16 | 歩道と車道の区別が分かる | | | | | |
| 17 | 人の物はやたら触ったり、使ったりしない | | | | | |
| 18 | 自分の感情や行動をコントロールできる | | | | | |
| 19 | 自分の使った物は、進んで後片付けができる | | | | | |
| 20 | 修理を手伝うことができる | | | | | |
| 21 | 簡単な機械なら安全に使用できる | | | | | |
| 上記の質問項目に関して、例 以外にお困りの内容がありま したら、記入下さい | | | | | | |

| | | 問題ない | ときどき 問題がある | 支援をして できている | よくある | わからない (未実施) |
|----|--------------------------|------|---------------|----------------|------|----------------|
| 22 | 登校渋りがある | | | | | |
| 23 | 欠席が多い | | | | | |
| 24 | 別室登校をしている | | | | | |
| 25 | 遅刻・早退が多い | | | | | |
| 26 | 経済面に配慮が必要である | | | | | |
| 27 | 精神的に不安定である | | | | | |
| 28 | 反社会的な行動（深夜徘徊、喫煙、窃盗など）がある | | | | | |
| 29 | 嘘が多い | | | | | |
| 30 | 教師の態度をうかがう様子がある | | | | | |
| 31 | 養育態度に問題がある | | | | | |
| 32 | 虐待の疑いがある | | | | | |
| 33 | 多動・離席が多い（おちつき） | | | | | |
| 34 | 場面緘黙がある | | | | | |
| 35 | 人の気持ちが理解できる | | | | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 上記の質問項目に関して、例以外にお困りの内容がありましたら、記入下さい | |
|-------------------------------------|--|

| | | |
|----|--|--|
| 22 | 保護者の思い (自分の子どもに対してのとらえや現在家庭で取り組んでいること、学校への要望) | |
|----|--|--|

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 23 | 支援内容 ※本項目は花巻清風支援学校で記入します | |
|----|-----------------------------|--|

センター的機能を活用した訪問支援チェックシート②【生活面】

| | | | |
|-----------------------------|---|----------------|--|
| 児童生徒 氏名 | 男 ・ 女 | | |
| 記入者 | | | |
| 担任 | | 特別支援教育コーディネーター | |
| 【検査結果】 時期、結果等：知能検査、社会能力検査など | | | |
| 関係機関 | 岩手県療育センター（ 科） もりおかこども病院（ 科） 児童相談所 岩手県発達障がい者支援センター ウィズ いわてこどもケアセンター 総合教育センター その他（ ） | | |
| 相談事項 主訴 | ※相談等で関わりがある機関があれば○をつけて下さい | | |
| 診断等 | ※障がい名等あれば記入下さい | | |

該当の項目に○をつけて下さい。（複数回答可）

| | | 問題ない | ときどき 問題がある | 支援をして できている | できない (問題がある) | わからない (未実施) |
|----|------------------------------|------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 献立によって、はし、フォークなどを使い分けることができる | | | | | |
| 2 | 食事前や排泄時に手洗いをすることができる | | | | | |
| 3 | 手洗いの後、手を拭くことができる | | | | | |
| 4 | テーブルを拭くことができる（食事一後片付け） | | | | | |
| 5 | 家族にあいさつすることができる | | | | | |
| 6 | トイレットペーパーを適量使用することができる | | | | | |
| 7 | ボタンのとめはずしが1人でできる | | | | | |
| 8 | 表・裏、前・後を間違わずに衣服を着ることができる | | | | | |
| 9 | 立ったまま衣服を着ることができる | | | | | |
| 10 | ワイシャツ、上着をズボンの中に入れることができる | | | | | |
| 11 | チャックやホックのついた衣服を着ることができる | | | | | |
| 12 | 靴の左右が分かる | | | | | |
| 13 | ゴミはゴミ箱に捨てることができる | | | | | |
| 14 | 1人前の分量がわかり盛りつけできる | | | | | |
| 15 | 口の中に物を入れたまましゃべらない | | | | | |
| 16 | 他人がこぼした物でも、拾って片付けることができる | | | | | |
| 17 | 食器を拭いて、所定の位置に片付けできる | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 18 | 布団の出し入れが自分でできる（ベットを整えることができる） | | | | | |
| 19 | 破れた物や汚れた物に気づき、処理できる | | | | | |
| 20 | 両手ともツメを切ることができる | | | | | |
| 21 | 歯の衛生に関心を持つことができる | | | | | |
| 22 | あいさつ・返事ができる | | | | | |
| 23 | 忘れ物をしない | | | | | |
| 24 | 整理整頓ができる | | | | | |

| | |
|---|--|
| 上記の質問項目に関して、 例以外にお困りの内容がありましたら、記入下さい | |
|---|--|

| | | |
|----|--|--|
| 33 | 保護者の思い （自分の子どもに対して のとらえや現在家庭で取 り組んでいること、学校 への要望） | |
|----|--|--|

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 34 | 支援内容 ※本項目は花巻清風支援 学校で記入します | |
|----|---------------------------------|--|

センター的機能を活用した訪問支援チェックシート②【暮らしの技術・運動面】

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|----------|
| 児童生徒氏名 | 男 ・ 女 | | |
| 記入者 | | | |
| 担任 | | 特別支援教育コーディネーター | |
| 【検査結果】 時期、結果等：知能検査、社会能力検査など | | | |
| 関係機関 | 岩手県療育センター () 科) | 児童相談所 | 総合教育センター |
| ※相談等で関わりがある機関があれば○をつけて下さい | 岩手県発達障がい者支援センター ウィズ | いわてこどもケアセンター | |
| | もりおかこども病院 () 科) | その他 () | |
| 相談事項 主訴 ※特に気になることを1つ記入して下さい | | | |
| 診断等 ※障がい名等あれば記入下さい | | | |

該当の項目に○をつけて下さい。(複数回答可)

| | | 問題ない | ときどき問題がある | 支援をしてできている | できない | わからない(未実施) |
|----|-------------------------------|------|-----------|------------|------|------------|
| 1 | お金にはいろいろな種類があることがわかる | | | | | |
| 2 | 銀行や郵便局のことがわかる | | | | | |
| 3 | 三度の食事を規則正しく取ることができる | | | | | |
| 4 | 規則正しく睡眠を取ることができる | | | | | |
| 5 | エアコンのスイッチを入れることができる(暑さ・寒さの判断) | | | | | |
| 6 | 休日とそうでない日が区別できる | | | | | |
| 7 | 正月や水泳の季節がわかる | | | | | |
| 8 | 自分で傘をさすことができる | | | | | |
| 9 | 歩道があるところは、歩道を歩くことができる | | | | | |
| 10 | 信号の意味がわかる | | | | | |
| 11 | みんなの机に箸を置くことができる | | | | | |
| 12 | 形、色、大きさなどで分類することができる | | | | | |
| 13 | 3までの概念が理解できる | | | | | |
| 14 | 身近にある具体物を数えることができる | | | | | |
| 15 | 丸、三角、四角の形を書くことができる | | | | | |
| 16 | 簡単な指示や説明を聞いて、できるだけそのとおりに行動する | | | | | |
| 17 | 必要な時に助けを求められることができる | | | | | |
| 18 | ロッカーや靴箱に書いてある自分の名前を読むことができる | | | | | |
| 19 | 買う物が多くても、間違いなく買い物ができる | | | | | |
| 20 | 一つ一つ指示すれば、こづかい帳の記帳ができる | | | | | |
| 21 | 収入、支出の意味がわかる | | | | | |
| 22 | 残金の意味がわかる | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 23 | 千円の紙幣や1万円の紙幣で10万円まで数えることができる | | | | | |
| 24 | 生活にはお金が必要なことを知り、無駄づかいしない | | | | | |
| 25 | 友達がけがをしたとき、手当てをしてあげることができる | | | | | |
| 26 | 体には必要な栄養素があることがわかる | | | | | |
| 27 | 部屋の換気や採光に注意することができる | | | | | |
| 28 | いま西暦何年であるかがわかる | | | | | |
| 29 | 休日の意味を知り、有効に過ごすことができる | | | | | |
| 30 | 温度に応じて衣服が調節できる | | | | | |
| 31 | 交通ルールを守り、安全に自転車を運転できる | | | | | |
| 32 | 指示があれば、緊急時に電話をかけることができる | | | | | |
| 33 | お湯をわかすことができる | | | | | |
| 34 | 食器を洗剤をつけて洗い、元のところへ戻す | | | | | |
| 35 | はかりで物を量ることができる (kg、g) | | | | | |
| 36 | 直角、垂直の意味がわかり、書くことができる | | | | | |
| 37 | いろいろな図表を読んだり、書いたりすることができる | | | | | |
| 38 | 新聞、雑誌などを見たり、読んだりすることができる | | | | | |

| 運動等 | | 問題ない | ときどき問題がある | 支援をしてきている | できない | わからない(未実施) |
|-------------------------------------|------------------------|------|-----------|-----------|------|------------|
| 1 | 物を力いっぱい投げることができる | | | | | |
| 2 | 物を力いっぱい引っ張ることができる | | | | | |
| 3 | かがんだ姿勢でじっとしていることができる | | | | | |
| 4 | 得意な作業や興味のある作業なら意欲的にできる | | | | | |
| 5 | 明るい | | | | | |
| 6 | 周りの人と協調できる | | | | | |
| 7 | きりで穴をあけることができる | | | | | |
| 8 | 円の中心、平行、角度の目測ができる | | | | | |
| 9 | 立方体、直方体などの立体図形がわかる | | | | | |
| 10 | 機械音の異常がわかる | | | | | |
| 上記の質問項目に関して、例以外にお困りの内容がありましたら、記入下さい | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 33 | 保護者の思い (自分の子どもに対しての とらえや現在家庭で取り組んで いること、学校への要望) | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 34 | 支援内容 ※本項目は花巻清風支援学校 で記入します | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|