

令和5年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|-----|---|----------|------|
| 教科名 | 保健体育 | 科目名 | 保 健 | 単位数 | 1 | 履修学年・クラス | 2ABC |
| 担当者 | | 使用教材 | 現代高等保健体育(大修館書店) | | | | |
| 学習目標 | 保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成することを目指す。 | | | | | | |
| 学習方法 | ○教科書の内容の理解を中心に進めていく。 ○ワークやレポートによって、意見をまとめたり学習事項の理解を深めたりしていく。 ○グループ学習の場面を設定し、主体的な対話により意見をまとめたり、発表したりして、深い学びの機会とする。 | | | | | | |
| 学習評価 | 評価の観点 | | 科目の評価の観点の趣旨 | | | | |
| | 知 | 知識・技能(技術) | 生涯を通じる健康・健康を支える環境づくりについて、ライフステージに応じた課題の発見と解決に関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | | | | |
| | 思 | 思考・判断・表現 | 生涯を通じる健康・健康を支える環境づくりについて、ライフステージに応じた課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 | | | | |
| | 態 | 主体的に取り組む態度・情意 | 生涯を通じる健康・健康を支える環境づくりについて、ライフステージに応じた課題の解決に役立つ基礎的な事項要因を資料や事例などで分析するなどして筋道を立ててそれらを説明している。 | | | | |
| ※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。 | | | | | | | |

| 学期 | 単元(題材) | 学習内容 | 評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|------|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|
| | | | 知 | 思 | 態 | | |
| 前期中間 | 生涯を通じる健康 | ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択 妊娠・出産と健康 避妊法と人工妊娠中絶 結婚生活と健康 | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | [知] 生涯を通じる健康からみたライフステージや結婚生活のありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 [思] 生涯を通じる健康からみたライフステージや結婚生活のありかたについて理解と関心を持ち、課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [態] 生涯を通じる健康からみたライフステージや結婚生活のありかたについて理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| 前期末 | 生涯を通じる健康 | 中高年期と健康 働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活 | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | [知] 生涯を通じる健康からみたライフステージや労働について学ぶとともに、よりよい生活習慣の在り方について課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 [思] 生涯を通じる健康からみたライフステージや労働について学ぶとともに、課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [態] 生涯を通じる健康からみたライフステージや労働について学ぶとともに生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |

| | | | | | | | |
|------|-------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|
| 後期中間 | 健康を支える環境づくり | 大気汚染と健康 水質汚濁・土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ごみの処理と上下水道の整備 食品の安全性 食品衛生にかかわる活動 | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | [知] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに環境問題や食品衛生についてよりよい課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 [思] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに環境問題や食品衛生について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [態] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに環境問題や食品衛生について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |
| 後期末 | 健康を支える環境づくり | 保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用 さまざまな保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加 | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ | [知] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに保健や医療について課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。 [思] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに保健や医療について課題の解決を目指した知識を活用し学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。 [関] 健康を支える環境づくりについて学ぶとともに保健や医療について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・授業態度 ・単元テスト ・保健ノート評価 ・発問評価 ・意見発表 |