

# 令和5年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	農業	科目名	農業と情報	単位数	履修学年・クラス	2A
担当者		使用教材	農業と情報(実教出版)			
学習目標	農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。					
	農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。					
	職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。					
学習方法	ハードウェアとソフトウェアの仕組みを理解し、操作や処理を身に付けさせる。					
	ネットワーク、インターネットを利用し、必要な情報の取捨選択ができ、効果的な利用ができるようにする。					
	文書処理や表計算の基本・応用技術を習得し、課題解決のため合理的・創造的な問題解決能力を高める。					
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨			
	知	知識・技能(技術)	学校での学習や実習を通して、農業に関する情報等をその目的や条件に合わせて活用できる知識と技術を体系的・系統的に理解している。			
	思	思考・判断・表現	農業情報の活用について、環境への配慮や法令遵守などの職業人に求められる倫理観をもって思考を深め、科学的な根拠などに基づいて創造的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。			
	態	主体的に取り組む態度	農業情報を活用した事例をもとに、農業や環境の持続的発展に果たす意義や役割に関心をもちながら、農業振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。			
	※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。					

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			知	思	態		
前期中間	第3章 コミュニケーションと情報デザイン	3データ集計と視覚化 ①表計算ソフトウェアの概況 ②表の作成と表計算 ③様々な関数	○	○	○	〔知〕 情報機器やソフトウェアの適切な操作ができる。 情報社会のしくみや情報化に関する知識およびモラルについて理解できる。 〔思〕 情報社会のしくみや情報化、情報社会の発展に関する諸課題の解決をめざして思考を深めることができる。 〔態〕 情報社会のしくみや情報化に関心をもち、情報社会の発展に関する課題や活用について探求しようとしている。	演習 ファイル提出 レポート提出 授業観察 考査
	第3章 コミュニケーションと情報デザイン  4データベースシステムとオープンデータ	3データ集計と視覚化 ④グラフの作成  ①データベースのソフトウェア ②オープンデータの利用 5画像・図形処理 ①画像・図形処理 ②ペイント系ソフトウェア	○	○	○	〔知〕 コンピュータやネットワークの概要が理解でき、目的に応じた情報機器やソフトウェアの活用ができる。 〔思〕 情報通信ネットワークに関する諸課題の解決をめざして思考を深め、合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。 〔態〕 情報の収集・分析・統合・加工・発信に関する課題や活用について探求しようとしている。	演習 ファイル提出 レポート提出 授業観察 考査
後期中間	5画像・図形処理  6プレゼンテーション  7情報発信	③画像・図形の応用 ④動画編集  ①基本操作  ①Web概要 ②Web作成 ③Web公開 ④Web評価と改善	○	○	○	〔知〕 インターネットとセキュリティ管理に関する知識を理解し、情報モラルと情報セキュリティ管理に關して適切に選択し活用している。 〔思〕 最新の農業に関する情報システムの諸課題の解決をめざして思考を深め、基礎的な知識と技術をもとに合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。 〔態〕 スマート農業のしくみ、情報蓄積や管理の概念、シミュレーションの方法や考え方などに関心をもち、それらの課題や活用について探求しようとしている。	演習 ファイル提出 レポート提出 授業観察 考査
	第6章 農業学習と情報活用  プロジェクト発表	①農業学習と情報処理 ②プロジェクト学習  ①発表	○	○	○	〔知〕 データの収集・蓄積・整理ができ、目的に応じた情報機器やソフトウェアの活用ができる。 〔思〕 農業情報に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術をもとに合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。 〔態〕 農業情報や環境情報に関心をもち、地域の実態や学科の特色に応じた実践的な課題について探求しようとしている。	演習 ファイル提出 レポート提出 授業観察 考査