

# 令和3年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	農業	科目名	課題研究(土木)	単位数	2	履修学年・クラス	3B
担当者		使用教材	就職試験問題集、公務員問題集、進路の手引き				
学習目標	○資格の内容・特徴を理解します。 ○職業資格に向け学習する中で専門的知識をより深化し客観的に物事を判断することができるようにします。 ○意欲的な態度を身につけ、作品製作等に取り組みます。 ○作品製作等で得た成果をまとめます。						
学習方法	○資格試験に向けた学習、各種実験・製作を通して土木に関する総合的な知識、技術を習得させます。 ○進路別に就職・進学問題等に取り組みにわけしどうします。						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	関	関心・意欲・態度	資格取得及び進路について興味・関心を持ち、意欲的に取り組んでいる。また実践的な態度を身につけている。				
	思	思考・判断・表現	自分の進路に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、課題を科学的に捉えて合理的に解決し表現する総合的な能力を身につけている。				
	技	技能	進路目標実現に向けた基礎的な技術を身につけ、その技術を生かしている。				
	知	知識・理解	進路学習に関する基礎的な知識を身につけている。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			関	思	技	知		
前期中間	測量士・測量士補	測量士・測量士補過去問対策、解説	○	○	○	○	[関]測量士・士補試験について興味関心がある。 [思]資格試験に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]測量に関する基礎的な技術が身についている。 [知]測量に関する基礎的な知識が身についている。	・提出物 ・模擬試験 ・授業態度
前期末	進路別学習	就職作文練習および添削 SPI II 検査および解説 就職面接練習 進学小論文指導	○	○	○	○	[関]自分の進路についてきちんと考え関心がある。 [思]進路に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]進路学習における基礎的な技術が身についている。 [知]進路学習に関する基礎的な知識が身についている。	・提出物 ・実習態度
後期中間	進路別学習	就職受験報告書の作成 進学面接練習 公務員試験二次対策(面接・作文)	○	○	○	○	[関]自分の進路についてきちんと考え関心がある。 [思]進路に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]進路学習における基礎的な技術が身についている。 [知]進路学習に関する基礎的な知識が身についている。	・提出物 ・模擬試験 ・授業態度
後期末	専門学習	CADによる住宅設計作品製作	○	○	○	○	[関]CADについて興味関心がある。 [思]課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]CADに関する基礎的な技術が身についている。 [知]CADに関する基礎的な知識が身についている。	・提出物 ・授業態度 ・実習態度