

平成30年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

教科名	農業	科目名	課題研究(緑化)	単位数	2	履修学年・クラス	3年B組
担当者		使用教材	造園施工必携、就職試験問題集、公務員問題集、進路の手引き				
学習目標	○資格の内容・特徴を理解します。 ○職業資格に向け学習するなかで専門的知識をより深化し、客観的に物事を判断することができるようにします。 ○意欲的な態度を身につけ、作品製作等に取り組みます。 ○作品製作等で得た成果をまとめます。						
学習方法	○資格試験に向けた学習、各種実験・製作をとおして造園に関する総合的な知識、技術を習得させます。 ○進路別に就職・進学問題等に取り組みに分け指導します。						
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨				
	関	関心・意欲・態度	資格取得および進路について興味・関心を持ち、意欲的に取り組んでいる。また実践的な態度を身につけている。				
	思	思考・判断・表現	自分の進路に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術を基に、課題を科学的に捉えて合理的に解決し表現する創造的な能力を身につけている。				
	技	技能	進路目標実現に向けた基礎的な技術を身につけ、その技術を活かしている。				
	知	知識・理解	進路学習に関する基礎的な知識を身につけている。				
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。							

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			関	思	技	知		
前期中間	3級造園技能検定	3級造園技能検定に向けた学習(実技・筆記)	○	○	○	○	[関]3級造園技能検定について興味関心がある。 [思]資格試験に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]造園に関する基礎的な技術が身についている。 [知]造園に関する基礎的な知識が身についている。	確認テスト レポート 授業観察
	進路別学習	就職作文練習および添削 SPII 検査および解説 就職面接練習 進学小論文指導	○	○	○	○	[関]自分の進路についてきちんと考え関心がある。 [思]進路に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]進路学習における基礎的な技術が身についている。 [知]進路学習に関する基礎的な知識が身についている。	確認テスト レポート 授業観察

後期中間	進路別学習	就職受験報告書の作成 進学面接練習 公務員試験2次対策(面接・作文)	○	○	○	○	[関]自分の進路についてきちんと考え関心がある。 造園について興味関心がある。 [思]進路に向けた学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]進路学習における基礎的な技術が身についている。	確認テスト レポート 授業観察 模擬問題
	2級造園施工管理試験	2級造園施工管理試験に向け、造園の総合的な知識を習得します。	○	○	○	○	[知]進路学習に関する基礎的な知識が身についている。 造園に関する幅広い知識が身についている。	
後期末	専門学習	全国デザインコンクール出展に向けての作品を製作します。	○	○	○	○	[関]造園について興味関心がある。 [思]体験的学習の中で課題を的確に捉え解決しようとする。 [技]造園に関する基礎的な技術が身についている。 [知]造園に関する基礎的な知識が身についている。	確認テスト レポート 授業観察