

# 平成30年度 年間指導計画

A科:生物科学科 B科:環境科学科 C科:食農科学科

<b>教科名</b>	保健体育	<b>科目名</b>	保 健	<b>単位数</b>	1	<b>履修学年・クラス</b>	2学年A・B・C科	
<b>担当者</b>	大修館書店 現代高等保健体育(保体304)							
<b>学習目標</b>	我が国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会づくりが大切であるというヘルスプロモーションの考え方を生かし、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることを理解出来るようにする。							
<b>学習方法</b>	○教科書を中心に進めていく。 ○ワークやレポートによって、意見をまとめたり、語句の確認を行っていく。 ○「NIE」等、グループ学習では主体的な対話により意見をまとめて発表し深い学びの機会とする。							
<b>評価の観点</b>	<b>科目の評価の観点の趣旨</b>							
<b>関</b>	<b>関心・意欲</b>	生涯を通じる健康及び社会生活と健康においては、健康を保持増進するためには、自らの健康に適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。						
<b>思</b>	<b>思考・判断</b>	生涯を通じる健康及び社会生活と健康においては、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。						
<b>知</b>	<b>知識・理解</b>	生涯を通じる健康及び社会生活と健康においては、さまざまな健康被害を防ぐさまざまな対策について課題の解決に役立つ基礎的な事項要因を資料や事例などで分析するなどして道筋を立ててそれらを説明している。						
※定期考査については、上記の観点それぞれについて学習内容に応じて適切に配分しています。								

学期	単元(題材)	学習内容	評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			関	思	知		
前期中間	生涯を通じる健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 思春期と健康</li> <li>○ 性意識と性行動の選択</li> <li>○ 結婚生活と健康</li> <li>○ 妊娠・出産と健康</li> <li>○ 家族計画と人工妊娠中絶</li> <li>○ 加齢と健康</li> <li>○ 高齢者のための社会的取り組み</li> <li>○ 保健制度とその活用</li> <li>○ 医療制度とその活用</li> <li>○ 医薬品と健康</li> </ul>	○	○	○	<p>[関] 健康からみた各学習内容についての考え方及び生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>[思] 健康からみた各学習内容について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。</p> <p>[知] 健康からみた各学習内容のよりよいありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・単元テスト</li> <li>・保健ノート評価</li> <li>・発問評価</li> <li>・意見発表</li> </ul>
前期末	生涯を通じる健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生涯にわたる健康づくり</li> <li>○ 保健制度とその活用</li> <li>○ 医療制度とその活用</li> <li>○ 医薬品と健康</li> <li>○ さまざまな保健活動や対策</li> <li>○ 医師や医療機関について考えてみよう</li> <li>○ さまざまな保健活動や対策</li> </ul>	○	○	○	<p>[関] 健康からみた各学習内容についての考え方及び生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>[思] 健康からみた各学習内容について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。</p> <p>[知] 健康からみた各学習内容のよりよいありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・期末考査</li> <li>・保健ノート評価</li> <li>・発問評価</li> <li>・意見発表</li> </ul>
後期中間	社会生活と健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大気汚染と健康</li> <li>○ 水質汚濁、土壌汚染と健康</li> <li>○ 健康被害の防止と環境対策</li> <li>○ 過去の公害から学ぶ環境対策</li> <li>○ 環境衛生活動のしくみと働き</li> <li>○ 食品衛生活動のしくみと働き</li> </ul>	○	○	○	<p>[関] 健康からみた各学習内容についての考え方及び生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>[思] 健康からみた各学習内容について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。</p> <p>[知] 健康からみた各学習内容のよりよいありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・単元テスト</li> <li>・保健ノート評価</li> <li>・発問評価</li> <li>・意見発表</li> </ul>
後期末	社会生活と健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 食品と環境の保健と私たち</li> <li>○ 働くことと健康</li> <li>○ 労働災害と健康</li> <li>○ 健康的な職業生活</li> </ul>	○	○	○	<p>[関] 健康からみた各学習内容についての考え方及び生活習慣の形成について理解と関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>[思] 健康からみた各学習内容について理解と関心を持ち、健康の保持増進するための課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより総合的に考え、判断し、それを表している。</p> <p>[知] 健康からみた各学習内容のよりよいありかたについて課題の解決に役立つ基礎的な事項と要因を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・期末考査</li> <li>・保健ノート評価</li> <li>・発問評価</li> <li>・意見発表</li> </ul>