

## 1 研究のねらい

総合学科高校においてすべての生徒に原則として入学年次に履修する科目「産業社会と人間」と2年次生と3年次生が履修する科目「総合的な学習の時間」について、それぞれの学習活動が生徒の在り方、生き方ならびに進路についてどのように役立っているかを明らかにし、さらに学習活動の工夫について考える。

## 2 研究の流れ

- (1) 1年目（平成22年度） 現在実施されている「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」について成果と課題を明らかにする。
- (2) 2年目（平成23年度） 1年目の内容をふまえ「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」の効果的な学習法について考察しよりよい学習活動を目指す。

## 3 平成22年度の研究

- (1) 1年次「産業社会と人間」の指導展開、実践

- ①シラバス
- ②実施計画
- ③1年次生「上級学校・企業見学を通して学んだこと」→内容、感想の発表

### [成果と課題]

本校の産業社会と人間は、自分を知り自分の興味が薄い部門や触れることの少なかった分野について見聞を広げ、2年次以降の系列科目群選択につなげ、将来の職業について考えていくという内容である。系列体験授業とほぼ並行して次年度の選択が始まる。実際は、方向性を考え決めるのは前期中なので1年間を通じて将来について考えるというよりは、前期中に考え後期はそれに向けた心構えや準備の時間になっていく。

2年次の総学2単位、3年次の総学1単位にうまく流れを持って行くことが課題になる。産社、総学の流れは本校のキャリア教育の大きな部分を占めるのでよい方法を検討しなければならない。

- (2) 2年次「総合的な学習の時間」の指導展開、実践

- ①実施計画
- ②インターンシップについて
  - 1 実施要項
  - 2 生徒の感想
  - 3 受入企業側のアンケート

### [成果と課題]

今回は久慈管内、県内で就職を希望する2年生を対象に実施した。生徒の感想を見ると仕事、職業を身近に感じられ日頃の学習活動や自分の進路選択への意識づけ芽できたと思う。今回は32名が参加したが受け入れの企業の事情や企業数、時期などの関係で、今後どのような形で実施すればいいか検討する必要がある。

- ・参加生徒はどのような生徒か（希望制か義務か）
- ・受入企業の確保、開拓
- ・地域との連携
- ・実施時期
- ・実施日数
- ・参加後の生徒のフォローアップなど

- (3) 3年次「総合的な学習の時間」の指導展開、実践

- ①年間指導計画

②実践例：3年生就職ガイダンスについて

成果：就職ガイダンスを受ける前と後では、下記の3点が生徒の意識として変化が見られた。

- 1 社会、仕事、自分自身、将来のことについて新しい発見があった。
- 2 今まであまり考えてこなかったことを真剣に考えた。
- 3 就職活動の本番に備えて真剣に考えた。

本校では就職者への面接指導は例年3学年、進路指導課の職員で行っていたが平成22年度より校長面接も行っている。たくさんの先生方から指導を受けたことにより就職内定率は昨年度よりも向上した。

(4) 研究の成果と課題

産業社会と人間と総合的な学習の時間の履修を通じ、自己の在り方、生き方を考え社会の一員としての自らの存在感を確認し、1年次生にとって2年次生に向けての系列選択、2年次生にとって将来の職業選択・進路選択へのアプローチや自己の向上、3年次生にとって職業選択・進路選択の実現につなげていくことが重要である。また、生徒の職業観や自己肯定感を育むために学習活動の工夫や充実をさらに図っていく必要がある。2年次生は地域との連携の一環として久慈地域について課題学習や久慈秋まつりの郷土芸能パレードへの参加を行っているがこのことも地域の一員としての自分を認識すること、地域の産業を知ることにより地域への愛着や職業への意識が高まっていると思う。

両科目を学習する上での課題は科目の連携である。産業社会と人間の履修が総合的な学習の時間の学習にどのようなつながっていくのか模索している現状がある。さらに産業社会と人間の履修が2年次生への系列選択が主になっているので総合的な学習の時間へのつながりが弱いことが指摘されている。今後さまざまな観点からよりよい方向に導きたいと思う。

→ 平成22年度入学生（現2年次生）系列選択結果

系列	科目群	人数
人文	人文	4
自然	自然Ⅰ	2
	自然Ⅱ(看護)	4
食物	食物	37
介護	介護	32
海洋	海洋	10
環境	生物生産	10
	森林生態	5
情報	経営情報	30
	簿記会計	40
	流通ビジネス	36
	計	210

平成22年度2年次生（現3年次生）の進路状況（11/21現在）

在籍 207名

	希望者	内定者	内定率
就職	106	92	87%
	希望者	合格者	合格率
進学	101	71	70%
合計	207	163	78.7%

←「産業社会と人間」や「総合的な学習の時間」が果たすべき役割は何か。

#### 4 平成23年度の研究

(1) 1年次「産業社会と人間」の指導展開、実践

#### 平成23年度 産業社会と人間（1年）シラバス

単位数	2単位
教科書	
副教材	あすへの進路をひらく 新版産業社会と人間 (実教出版)
科目の説明	社会の一員として、社会の中で生きるためにはどうしていったらいいのか、また将来どのような職業につきたいかといった、自分のキャリアについて考えます。また、自ら学び、考え、行動する力を育成することを目標にします。
学び方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実施ごとに学習プリントを提出してもらいます。</li> <li>・定期テストについては、実施した範囲から出題しますので計画的に学習してください。</li> <li>・授業は講義、演習となります。プリントが多く配布されるので、なくさないようしっかりとファイリングしてください。</li> <li>・自ら進んで将来のことについて考え学習してください。</li> </ul>
評価	定期考査は年2回実施します。実習を伴う授業のため定期考査は「5割」、残りを「関心意欲・態度」、「思考・判断」、「技能・表現」で評価していきます。

#### 年間学習計画

期	単元名	主な学習活動と理解するポイント	評価方法
前期中間	1 リエーション	産社の授業とは何か考えます。	ワーク 作文 取り組み 等
	2 自分を知ろう	学校で学ぶ意味を考えます。自分史を作成します。	
	3 人間生活と職業	学校と会社はどう違うのか、職業について理解します。	
前期末	4 進路適性検査	自己の適性を理解します。	ワーク 考査 作文 取り組み 等
	5 系列選択	各系列の特徴や自由選択について理解し、選択します。	
	6 系列体験	実際に5系列（環境緑化、海洋科学、介護福祉、食物、情報ビジネス）を体験してみます。	
後期中間	7 進路意識を高める	上級学校や企業を見学して、進路意識を高めます。そして、見学先について発表し、情報社会への参画する態度を養います。	ワーク 作文 取り組み等
後期末	8 社会の中で生きること	社会の中で生きるとき、豊かさとは何か考えます。流通産業や金融産業について理解します。第一線で活躍する社会人の方から講演をしていただきます。社会で生きていくうえで必要な読む力、書く力、内容をまとめ発表できる力を養います。	ワーク 考査 作文 取り組み等

## (2) 年間指導計画

平成23年度 1年次「産業社会と人間」 実施計画(案)								
月	日	曜	校時	計画	指導事項・学習内容	学習形態	主担当	学習場所
4	15	金	3・4	入学式				
	22	金	3・4	オリエンテーション	総合学科および産社について	講義・ワーク	進路・学年	銀杏・教室
	29	金	3・4	昭和の日				
5	6	金	3・4	人間生活と職業①	学校と会社の違い、職業の種類について学ぶ①	講義・ワーク	進路・学年	銀杏・教室
	13	金	3・4	人間生活と職業②	学校と会社の違い、職業の種類について学ぶ②	講義・ワーク	進路・学年	銀杏・教室
	20	金	3・4	高総体開会式				
	27	金	3・4	人間生活と職業③	仕事をする上で必要な資格・法律を学ぶ	講義・ワーク	進路・学年	銀杏・教室
6	3	金	3・4	人間生活と職業④	なりたい職業につくための上級学校について学ぶ	講義・ワーク	進路・学年	銀杏・教室
	10	金	3・4	前期中間考査				
	17	金	3・4	進路適性検査①	「進路設計21」(第一学習社)	検査	進路課	教室
	24	金	3・4	進路ガイダンス	外部講師による進路講演会	講演	進路課	銀杏
7	1	金	3・4	系列選択説明会	各系列からの説明・進路希望調査①	講義	教務・学年	銀杏
	8	金	3・4	専門5系列体験授業	1組海洋2組環境3組福祉4組食物5組情報	講義・作業	各系列	各系列
	15	金	3・4	専門5系列体験授業	1組情報2組海洋3組環境4組福祉5組食物	講義・作業	各系列	各系列
	22	金	3・4	専門5系列体験授業	1組食物2組情報3組海洋4組環境5組福祉	講義・作業	各系列	各系列
8	19	金	3・4	専門5系列体験授業	1組福祉2組食物3組情報4組海洋5組環境	講義・作業	各系列	各系列
	26	金	3・4	専門5系列体験授業	1組環境2組福祉3組食物4組情報5組海洋	講義・作業	各系列	各系列
9	2	金	3・4	前期末考査				
	9	金	3・4	自由選択科目説明会	各系列からの説明・進路希望調査②	講義	教務・学年	銀杏
	16	金	3・4	社会人講演会①	未定	講演	進路課	銀杏
	23	金	3・4	秋分の日				
	28	水	3・4	上級学校・企業見学事前研修	見学先について学習する。	講義・作業	進路・学年	銀杏・教室
	30	金	3・4	福利厚生事業				
10	7	金	3・4	系列別上級学校・企業見学	コース別に見学する。	見学	進路・学年	盛岡
	14	金	3・4	上級学校・企業見学事後指導	まとめ	見学	進路・学年	盛岡
	21	金	3・4	東高祭準備				
	28	金	3・4	系列・自由選択最終調査	系列、学年による確認(面談)・進路希望調査③	作業	学年	教室
11	4	金	3・4	社会の中で生きること①	豊かさとは何か	講義・ワーク	進路・学年	教室
	11	金	3・4	社会の中で生きること②	フリーター・ニートについて	講義・ワーク	進路・学年	教室
	18	金	3・4	後期中間考査				
	25	金	3・4	社会の中で生きること③	金融・流通・サービス産業について	講義・ワーク	進路・学年	教室
12	2	金	3・4	社会人講演会②	未定	講演	進路課	銀杏
	9	金	3・4	副校長講話	未定	講話	進路・学年	銀杏
	16	金	3・4	基礎力養成(作文・小論文)①	「楽しく書ける作文・小論文」(桐原書店)	講義・ワーク	進路・学年	教室
	23	金	3・4	天皇誕生日				
1	13	金	3・4	基礎力養成(作文・小論文)②	「楽しく書ける作文・小論文」(桐原書店)	講義・ワーク	進路・学年	教室
	20	金	3・4	先輩の話を開く会	3年生からの話	講演	進路・学年	銀杏
	27	金	3・4	基礎力養成(作文・小論文)③	「楽しく書ける作文・小論文」(桐原書店)	講義・ワーク	進路・学年	教室
2	3	金	3・4	基礎力養成(作文・小論文)④	「楽しく書ける作文・小論文」(桐原書店)	講義・ワーク	進路・学年	教室
	10	金	3・4	後期末考査				
	17	金	3・4	ライフプラン作成①(構想、下書き)	10年後の自分の姿をイメージする	講義・ワーク	進路・学年	教室
	24	金	3・4	ライフプラン作成②(清書)	10年後の自分の姿をイメージする	講義・ワーク	進路・学年	教室
3	2	金	3・4	未定				

(3) 産業社会と人間の実践例：先輩の話を聞く会について

1 学年 進路指導課

### 先輩の話を聞く会（案）

**《目的》** 現1年生は、欠点を保有する者が例年に無く多数出ております。  
その一因として、「進路意識」が希薄であることが考えられます。  
そこで、例年1月に実施している上記の会を前倒しして、後期中間テスト前に実施することで、少しでも学習への意欲を高めたいと考えます。

**《内容》** 一人一人が個別に「就職合格体験記」を話していくのではなく、それぞれにインタビュー（裏面）していく形で進めていきます。

**《日時》** 平成23年10月28日（金）3校時・産業社会と人間

**《対象生徒》**

組	番	氏名	系列	就職先
1	4		食 物 男子	串の坊
1	16		情 報 女子	岩手銀行
1	18		情 報 女子	アストリア
1	28		環 境 男子	トッパン建装
2	3		情 報 男子	みちのくコカコーラ
2	25		環 境 女子	オオゼキ
2	32		環 境 女子	成城石井
3	22		情 報 女子	薬王堂
3	36		介 護 女子	みちのく大寿会
4	10		情 報 女子	よこまち
4	41		人 文 女子	県北バス
5	16		食 物 女子	フジパン

※クラス・系列ではなく、就職先で人選しました。

1 学年 産業社会と人間

## 「先輩の話を聞く会」

《日時》平成23年10月28日（金）3校時・産業社会と人間

### 《先輩氏名》

組	番	氏名	系列	就職先
1	4	君	食物	串の坊
1	16	さん	情報	岩手銀行
1	18	さん	情報	アストリア
1	28	君	環境	トッパン建装
2	3	君	情報	みちのくコカコーラ
2	25	さん	環境	オオゼキ
2	32	さん	環境	成城石井
3	22	さん	情報	薬王堂
3	36	さん	介護	みちのく大寿会
4	10	さん	情報	よこまち
4	41	さん	人文	県北バス
5	16	さん	食物	フジパン

# メモ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## インタビュー内容

### ①自己紹介（系列・部活）

---

---

### ②就職先の仕事内容（どんな会社か）

---

---

---

### ③なぜその会社を選んだか

---

---

---

### ④就職活動の様子 ・いつぐらいから始めたか

---

- ・会社訪問、または試験（筆記・面接）の様子

---

---

- ・就職活動で最も大変だったこと

---

---

---

⑤合格の決めてになったと思うこと  
・系列？ 資格？ 部活？

---

---

⑥1・2年でどのように学校生活を送ったか

---

---

---

---

⑦1・2年でやっておいたほうが良いと思うこと

---

---

---

---



[生徒の感想]

## 「先輩の話を聞く会」

### 《先輩氏名》

組	番	氏名	系列	就職先
1	4	君	食物	串の坊
1	16	さん	情報	岩手銀行
1	18	さん	情報	アストリア
1	28	君	環境	トッパン建装
2	3	君	情報	みちのくコカコーラ
2	25	さん	環境	オオゼキ
2	32	さん	環境	成城石井
3	22	さん	情報	薬王堂
3	36	さん	介護	みちのく大寿会
4	10	さん	情報	よこまち
4	41	さん	人文	県北バス
5	16	さん	食物	フジパン

今日は、こちらの3年生、それぞれの系列の授業がある中、わざわざみんなのために、お話をしに来てくれました。

こちらの先輩たちは、受験1回で就職を決めた方々ですが、3年生の中にはまだまだ進路が決まらないで、会社を2社目、3社目と受けている3年生もいます。

そうした進路未決定の3年生もたくさんいるので、こちらの先輩たちは、けっこう気を使って、あんまり合格したことを、まだ口にしたくないようなのですが、今日は特別に1年生にのみということ、来ていただきました。

できれば1年生のみんなも、3年の9月には進路先を決めて、残りの高校生活、自動車の免許を取ったり、文化祭を楽しんだりして有意義に過ごして欲しいと思っているので、今日は、早くに就職を決めた先輩たちのお話を聞いて、今後活かして欲しいと思います。

### 部活をコロコロ変えない・評定平均

それでは、今日は先輩方、本当にありがとうございました。

先輩たちのように、1回で決まらなくて、何社も試験を受けるのも、人生の良い勉強にはなるんだけど、それでも、どこにも決まらないまま、家でお父さんお母さんの側にいつまでも居る、なんてことは、みんな自分達自身がイヤだろうし、避けたいだろうから、先輩たちのお話を、少しでも今後活かして行ってもらえればと思います。

→平成23年度入学生 系列選択調査結果(調整後)

系列	科目群	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	計	
人文	人文	0	0	1	2	1	4	10
自然	自然 I	0	0	0	0	0	0	
	自然 II(看護)	2	1	2	0	1	6	
食物	食物	4	6	7	6	4	27	27
介護	介護	4	8	5	2	4	23	23
海洋	海洋	4	3	2	6	1	16	16
環境	生物生産	3	2	0	3	2	10	16
	森林生態	1	2	0	2	1	6	
情報	経営情報	6	9	10	3	10	38	109
	簿記会計	6	7	6	8	5	32	
	流通ビジネス	10	2	7	8	12	39	
	計	40	40	40	40	41	201	

1年次生の系列選択に関する考察（「産業社会と人間」の役割について）

- ・系列体験授業が系列選択の参考に大いになっている。
- ・先輩の話聞く会でも3年生のがんばりが1年生に伝わり、現3年生からの話の内容が系列選択に大いに役立った。

(4) 2年次総合的な学習の時間の指導展開と実践

①年間指導計画

平成23年度 2年次「総合的な学習の時間」実施計画(案)								
月	日	曜日	校時	指導項目	指導事項・学習内容	学習形態	主担当	学習場所
4	15	金		入学式				
	22	金	5・6	地区予選、ガイダンス				
5	6	金	5・6	オリエンテーション	年間計画・久慈未来学について	講義	進路課	银杏
	13	金	5・6	課題研究① (芸術鑑賞)		作業	学年	系列・教室
	20	金	5・6	課題研究② (高総体開会式)		作業	学年	系列・教室
	27	金	5・6	社会人講話①	東北電力久慈営業所長	講演	進路課	银杏
6	3	金		高総体				
	10	金		前期中間考査				
	17	金	5・6	課題研究③		作業	学年	系列・教室
	24	金	5・6	進路ガイダンス、進路希望調査①		講演	進路課	银杏
7	1	金	5・6	課題研究④		作業	学年	系列・教室
	8	金		三者面談(午前授業)				
	15	金	5・6	課題研究⑤		作業	学年	系列・教室
	22	金		授業納め式				
8	19	金	5・6	課題研究⑥		作業	学年	系列・教室
	26	金	5・6	社会人講話②	久慈市商工観光課	講演	進路課	银杏
9	2	金		前期末考査				
	9	金	5・6	社会人講話③、進路希望調査②	(2年福祉現場実習)	講演	進路課	银杏
	16	金	5・6	課題研究⑦	(2年福祉現場実習)	作業	学年	系列・教室
	28	水	5・6	課題研究発表会準備		作業	学年	系列・教室
10	7	金	5・6	課題研究発表会		発表	学年	银杏
	14	金	5・6	東高祭系列展示準備	東高祭に向けて	作業	学年	系列・教室
	21	金		東高祭準備				
	28	金	5・6	修学旅行準備①	事前学習・自主研修計画等	作業	学年	教室
11	4	金	5・6	修学旅行準備②	事前学習・自主研修計画等	作業	学年	教室
	11	金		後期中間考査				
	18	金	5・6	修学旅行準備③	事前学習・自主研修計画等	講義・作業	学年	教室
	25	金	5・6	社会人講話④		講演	進路課	银杏
12	2	金	5・6	修学旅行準備④	事前学習・自主研修計画等	講義・作業	学年	银杏
1	13	金	5・6	作文・小論文指導①	作文模試事前指導	講義	進路・学年	教室
	20	金	5・6	先輩の話を聞く会		講演	進路課	银杏
	27	金	5・6	進路ガイダンス、進路希望調査③		講演	進路課	银杏
2	3	金	5・6	作文・小論文指導②	作文模試事前指導	講義	進路・学年	教室
	10	金		後期末考査				
	17	金		作文・小論文指導③	作文模試事前指導	講義	進路・学年	教室
	24	金		未定				
3	2	金		未定				

②インターンシップについて

10月4日（火）～6日（木）の3日間、2年生県内・管内就職希望者56名を対象に27企業の協力を得て実施したインターンシップについて以下の通りご報告いたします。

1 生徒へのアンケート（56名）

a インターンシップに参加してよかったですか。

- ア よかった（50名）
- イ どちらかといえばよかった（6名）
- ウ よくなかった（0名）

b インターンシップの期間（3日間）はどうでしたか。

- ア ちょうどよい（45名）
- イ 短い（8名）→5日、7日が希望
- ウ 長い（3名）→1日、2日が希望

c インターンシップは進路を考える上で役に立ったと思いますか。

- ア 思う（55名）
- イ 思わない（1名）

2 企業へのアンケート（回答24社/27社）

a 今回のインターンシップが生徒の進路意識の高揚に役立つと思いますか。

- ア 大変役立つ（6社）
- イ 役立つ（17社）
- ウ あまり役立たない（1社）
- エ 役立たない（0社）

b 実施時期について

- ア この時期でよい（24社）
- イ 別な時期がよい（0社）

c 実施日数について

- ア ちょうどよい（20社）
- イ もっと長くてよい（4社）  
希望日数・・・5日、6日、7日  
理由・・・慣れた頃に終わってしまう感じがするから
- ウ もっと短くてよい（0社）

d 仕事への支障について

- ア ほとんどない（16社）
- イ ある（7社）
- ウ 大いにある（0社）  
※無回答（1社）

e 事前に学校に指導をお願いしてほしいこと

- ・あいさつ等の一般的な部分のご指導をお願いしたいです。  
※今回は特に問題ありませんが来年等もあるかと思しますので。
- ・あいさつやこちらからの問いかけに対しての意思表示をはっきりすること。
- ・今回の生徒さんはしっかり返事および挨拶ができていましたのでよろしいのですが、できない生徒さんも時々（別の高校）あります。
- ・最近の若い方に多い傾向とは思いますが、人とのコミュニケーション能力が年々、劣ってきているように感じています。（PC、携帯などの影響でしょうか。）
- ・もう少し元気よく。
- ・挨拶、言葉づかいなどの基本動作（今回の研修生は、大変よかったですと思います。）
- ・3日間で体験したことを忘れずに進路に生かしてください。
- ・元気よく挨拶されてましたのでよかったです。

- ・今回も行われていたと思いますが、下記をお願いいたします。
  - ・工場内での作業をともなう研修においては、「安全」についての意識づけ
  - ・「あかるい挨拶」等の実践的なマナー・礼儀等
- ・受け答えなどしっかりしていました。
- ・挨拶等最低限の指導のみであとは各事業所の現場で生徒が自分自身で何かを感じられればよいのではないかと思います。
- ・どこの職場でも怪我がいちばんの心配点です。現場では班長なりの指導者が最も気を遣っているところです。今回の体験で本人の意見の中に「林業は・・・怪我をするのが当たり前ということを学んだ」との記述がありました。本人には「それでも怪我をしないのがプロなんだよ」と伝えました。この一点について学校の指導を強くお願いしたいところです。

### 3 生徒の感想

- ・仕事の大変さややりがいを感じることができた。（谷地林業 男）
- ・お客様の大切さや職場でのコミュニケーションの大切さを学ぶことが出来てよかった。（ジョイス久慈長内店 女）
- ・責任を持って仕事をする大切さを知ることができた。（サークルK旭町店 女）
- ・ふだん学校ではできない体験ができた。（一誠堂 女）
- ・職場の緊張感を肌で感じ取れた。（嵯峨自動車商会 男）

### 4 次年度へ向けて

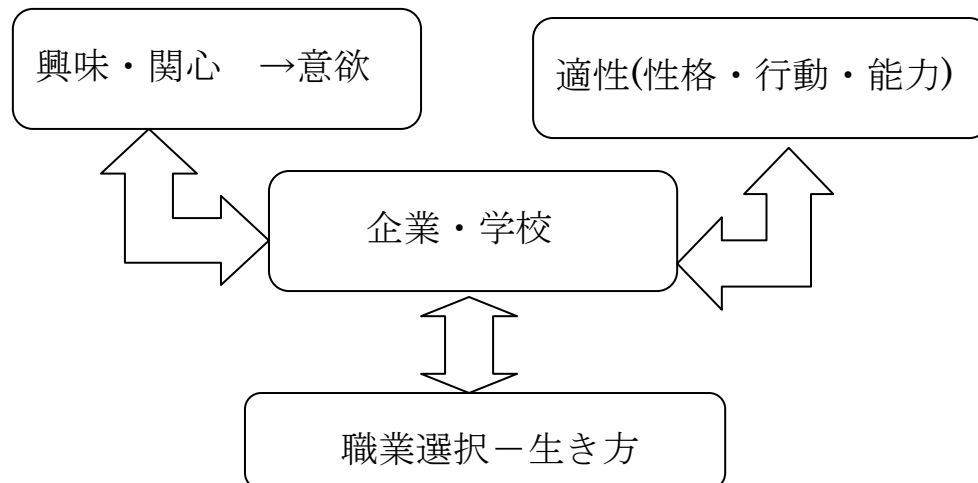
事前指導の時間の確保と内容の充実・徹底、指導体制の確立、企業（職種含）の拡大を図り、さらに充実したものにしたい。

## 進路選択 ～なぜ、その職業・学校を選ぶのか～

### 1 選択とは

- ・ 選択のしかたは、その人の**考え方・行動**のしかたを表す。
- ・ どのような**選択**をするかは、どのような**生き方**をするかにつながる。
- ・ よりよい**選択**の**方法や姿勢**を身につけることが大切。
- ・ 選択することによって、**選択した責任**が必ず生じる。
- ・ 面接試験では、必ず**選択した理由**が問われる。

### 2 進路選択



- ① 就職は仕事の内容と自分の適性をよく考えて選ぶこと重要。  
また、その職場で一人前になるまで、苦しくても仕事を続けていく覚悟はあるか。
- ② 進学は将来の希望する職業につながる学習内容か、必要とする資格・免許は取得できるかが重要。  
また、その学校の学習についていける力はあるか。苦しくても学習を続ける覚悟はあるか。  
※ 将来の職業については自分の適性を考えて決めること。
- ③ 企業や学校を研究し仕事や学習内容などを理解することが重要。

### 3 進路目標の設定について

早期に進路目標を設定する意味は、ひとつは早くから受験等に対する準備を進め、最終的に希望する企業や学校に合格することですが、もっと大切なことがあります。

それは目標の設定は充実した生活を送ることにつながるからです。高校生活を通じて、皆さんが成長して社会の中で生きていく力をつけていくためには毎日の積み重ねが大切です。そのためには、1日1日を一生懸命頑張ることが必要なのです。

目標があると「今を充実させていきやすい」。楽な方に逃げたくなるとき、くじけそうなときに自分を支えてくれる目標を持って欲しい。

#### 4 社会に出るために ～就職について～

##### (1) 本校の就職内定率

年度	H 2 0	H 2 1	H 2 2
内定率%	98.1	93.3	95.8

※ 管内・県内にこだわると求人数が少ないため就職できない危険性が高い。

##### (2) 10月の内定状況

統一選考 9月中旬・・・選考結果(内定) 9月下旬から10月

年度	H 2 0	H 2 1	H 2 2
内定率%	65.0	57.0	68.5

- ※ 統一選考で6～7割の生徒が内定をもらっている。
- ※ 統一選考後の求人は極端に少なくなって来ている。

##### (3) 本校の離職率

卒業年度	H 1 9	H 2 0	H 2 1
就職後の年数	3年間	2年間	1年間
離職率%	47.5	23.1	14.0

- ※ 自分の能力を高め、必要とされるためには仕事を続け経験を積むことが重要。
- ※ 最近では新たな就職先が無いこともあって離職率は低くなってきている。

##### (4) 職業選択

会社を選択する際に、何を優先するか。考えるポイントは様々ある。

職種、作業内容、会社の知名度、会社の規模、会社の将来性、会社の業績、卒業生の多さ、勤務地(転勤の有無)、通勤時間、賃金、勤務時間、休日日数、福利厚生、その他(採用試験の内容?)

～仕事を続けるためには～

- ① 意欲を持って仕事に取り組むことが大切。そのためには、自分の興味・関心や適性を考え、自分の将来の仕事を決めること。

- ② **職場でのコミュニケーション力や失敗してもくじけずに前向きに頑張れる力、向上心、忍耐力、そして会社の中で生きていく覚悟が必要。**
- ③ 不況・震災の影響で求人数は減少している。このような環境の中でも、その状況から逃げるのではなく、その状況を受け止め、それに「立ち向かう力」や自ら「行動する力・勇氣」が重要。
- ④ 基礎学力はもちろん、会社に入って、勉強したり努力する習慣や目の前の課題に前向きに取り組む姿勢が必要。

就職試験の種類 一般常識（5教科・時事問題など）、適性検査、作文、面接など

- ※ 就職後の転職は能力が高くないと難しいため、**最初の就職先が大切。**（能力とは仕事を続けていく中で身につけた知識・技能・コミュニケーション能力・判断力など。）また、第一希望の企業に合格するために、早くから進路目標を定め、準備を開始しなければならない。

## 5 進学について

**志望校に合格する学力をつけることが重要である。** 学科試験のない推薦入試においても、小論文等で学力を判断される。

### (1) 志望校の選択

- ・ 将来の職業を考えて選択することが大切。（興味・関心、適性など）
- ・ 何を学ぶために、あるいは何の資格を取るために進学するかを将来の職業と合わせて考える。
  - ※ **特に専門学校は取得できる資格や取得のためにどのような指導なされているか、また、就職指導は充実しているかなどが大切。**
- ・ 学部・学科を決める。（※ 文系か理系かで試験科目が異なる。また、入学後に何の教科の力が重要か異なる。）
- ・ 様々な学校の研究をする。授業内容、取得できる資格、卒業後の進路先など。
  - ※ 大学の場合は学科毎にある研究室の研究内容。
- ・ 入学試験の種類と内容を調べる。（自分が対応できる内容か。）
  - ※ **推薦入試では、1年から3年までの評定を見られる。**  
また、高校時代の学校での活動や学校の活動以外で自ら取り組んできた活動が問われる。自ら考え、主体的に活動できることが大切。
- ・ 学費等を調べる。



(5) 3年次総合的な学習の時間の指導展開と実践

①年間指導計画

平成23年度 3年次「総合的な学習の時間」				実施計画		
月	日	曜	校時	就職	進学	公務員
4	25	月	6	オリエンテーション		
5	2	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
	9	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
	16	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
	23	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
	30	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
6	6	月	6	考查前学習	志望書指導	公務員試験対策指導
	13	月	6	前期中間考查	志望書指導	公務員試験対策指導
	20	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	志望書指導	公務員試験対策指導
	27	月	6	進路ガイダンス（進路希望調査）	進路ガイダンス（進路希望調査）	進路ガイダンス（進路希望調査）
7	4	月	6	三者面談期間	志望書指導	公務員試験対策指導
	11	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	小論文指導	公務員試験対策指導
8	22	月	6	一般常識、一般教養、面接指導	小論文指導	公務員試験対策指導
	29	月	6	考查前学習	小論文指導	公務員試験対策指導
9	5	月	6	前期末考查	小論文指導	公務員試験対策指導
	12	月	6	結団式	小論文指導	公務員試験対策指導
	21	水	6	受験報告書、合格体験記等作成	小論文指導	公務員試験対策指導
	26	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	小論文指導	公務員試験対策指導
10	3	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	小論文指導	公務員試験対策指導
	17	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	一般試験対策	就職者に合流
	31	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	一般試験対策	—
11	7	月	6	考查前学習	一般試験対策	—
	14	月	6	後期中間考查	一般試験対策	—
	17	木	6	受験報告書、合格体験記等作成	一般試験対策	—
	21	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	一般試験対策	—
	28	月	6	受験報告書、合格体験記等作成	一般試験対策	—
12	5	月	6	社会人としての心構え(入社・入学に向けて)	一般試験対策	—
	12	月	6	社会人としての心構え(入社・入学に向けて)	一般試験対策	—
	19	月	6	社会人としての心構え(入社・入学に向けて)	一般試験対策	—
1	16	月	6	社会人としての心構え(入社・入学に向けて)	一般試験対策	—
	23	月	6	社会人としての心構え(入社・入学に向けて)	一般試験対策	—
	30	月	6	考查前学習	一般試験対策	—
2	6	月	6	後期末考查	一般試験対策	—
				※社会人としての心構え→ビジネスマナー、電話の応対、金融、栄養、くらし等のセミナー等		

②進路希望調査の実施について（5月23日（月））

<b>平成23年度 第3学年第1回進路希望調査</b>				
岩手県立久慈東高等学校進路指導課				
<b>提出期限 5月26日（木）</b>	年	組	番	氏名

1 卒業後の進路について、次の中から**第1志望を1つ選び**、番号を記入して下さい。

志望系統	具体的な志望	番号
4年制大学 短大 医療系 進学志望	国公立大学	11
	私立大学	12
	国公立短期大学	13
	私立短期大学	14
	高等看護学校・医療系学校	15
専門学校	各種専門学校	20
就職志望 (一般企業など)	管内企業	31
	県内就職	32
	県外(東北)	33
	県外(東北以外)	34
	自営	40
公務員志望	国家公務員	51
	地方公務員(県職員)	52
	市町村職員	53
	警察官	54
	消防官	55
	自衛官	56
	その他	57

選択番号
------

\* 4年制大学には、医学部や獣医学部などの6年制大学も含む。  
 \* 40番の自営は 自家就職・家事手伝い等です。  
 \* 管内とは、普代村から洋野町までをいいます。  
 \* 学校コード 進研模試コード表 ⇒ 各クラスに配付します。  
 \* これからの模試受験では、コード表を捨てずに自分で保管してください。

2 進学希望

現段階で志望する学校名を第3希望まで記入して下さい。

志望順	名称記入		
	学校名	学部	学 科
第1志望			
コード			
第2志望			
コード			
第3志望			
コード			

3 就職(一般企業)希望

現段階で志望する企業名を記入し、職種に○をして下さい。

志望順	企業名・職種
第1志望	事務・接客・金融・販売・調理・製造・福祉・こだわらない
第2志望	事務・接客・金融・販売・調理・製造・福祉・こだわらない

4 就職(公務員)希望

現時点で志望する公務員種別(種類)と職種を記入しなさい。  
 (記入例→種別: 国家Ⅲ種 職種: 警察事務)

志望順	公務員種別	職 種
第1志望		
第2志望		
第3志望		

3 進路指導の参考にさせていただきますので、進路についての考えを本人と保護者の欄にそれぞれ詳しく記入して下さい。

本人	
保護者	

保護者名(自署)



## 5 研究の成果と課題

### (1) 成果

- ・1年次生の産業社会と人間の学習内容のうち、系列体験授業や先輩の話を書く会が系列選択や進路希望に大きくつながっている。
- ・2年次生で実施されるインターンシップは管内就職希望生徒にとって貴重な体験であり将来の進路選択を考えるいい機会になっている。受入企業側の考えをアンケートである程度知ることができたのは学校側にとっても大いに参考になった。
- ・1年次の産業社会と人間、2年次の総合的な学習の時間の学習が3年次での進路選択、職業選択の大きな足がかりになっている。1年次で系列を選択し2年次から系列での専門学習を行い3年次での進路選択においては系列で学習したこと、系列での学習で取得した資格を生かし企業への就職や上級学校への進学を考える生徒も多いし実際にそれが実現されている。

### (2) 課題

- ・両科目の連携はなかなか図られていない。科目の難しさはどの学年でも感じているようである。進路指導課や学年の進路指導課に属する先生が指導計画を作成しそれに基づいて学習内容を決定し実施するのだが学年の意向で学習内容が異なるので連携を図りながら進めるというのは弱い。
- ・担当者の苦勞が多い。学年主体で取り組むが担当者ばかりが苦勞することもままある。

## 6 まとめ

2年間、産業社会と人間と総合的な学習の時間がキャリア教育にどのような役割を果たしていくかという視点で研究に取り組んできた。総合学科独自の産業社会と人間は本校の場合、前期で系列体験授業や上級学校、企業見学を行った後系列を選択し後期で社会の常識やマナー学習を通じ社会生活や職業生活に必要な基本的な能力や態度および望ましい勤労観、職業観の育成を行っている。そして2年次の総合的な学習の時間では地域を知り地域に貢献する人材の育成や専門学習の深化という観点で久慈未来学講座や久慈秋まつり郷土芸能パレードへの参加、系列毎でテーマを選定した課題学習を行っている。3年次の総合的な学習の時間では進路実現を第1に進路選択、職業選択に向けた学習を行っている。つまり、2年間にわたる総合的な学習の時間の学習は自己の在り方生き方や進路について考察する学習活動を行ってきたことになる。

キャリア教育とは「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」と定義されている。そして「学校においては、キャリア教育を推進するために、地域や学校の実態、生徒の特性、進路等を考慮し、地域と産業界等との連携を図り、産業現場等における長期間の実習を取り入れるなどの就業体験の機会を積極的に設けるとともに、地域や産業界等の人々の協力を積極的に得るように配慮するものとする」とある。

本校の産業社会と人間、総合的な学習の時間の学習は進路選択、職業選択や久慈地域の一員である久慈東高校生の生き方在り方に大きく寄与している。今後も学習内容を工夫し生徒の社会的、職業的自立につなげていきたい。

